Управление дошкольного образования администрации МО ГО «Сыктывкар»

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 8» г. Сыктывкара

«Челядьöс 8 №-а видзанiн» школаöдз велöдан Сыктывкарса

муниципальнöй асшорлуна учреждение

(МАДОУ «Детский сад № 8» г. Сыктывкара)

СОГЛАСОВАН:

Директором

МАДОУ «Детский сад № 8»

г. Сыктывкара

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О. А. Сидоренкова

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

**«Поиграй со мною, мама».**

Составители:

Чаккоева Т. Ш., воспитатель высшей категории,

Булышева Н. А., воспитатель 1 категории,

Гичева И. Г., учитель-дефектолог 1 категории,

Сыктывкар – 2024

**Тип проекта**: семейно-групповой

**Продолжительность проекта**: долгосрочный

**Время реализации проекта**: сентябрь 2024г - май 2025г

**Участники проекта**: воспитанники группы, их родители, педагоги группы.

**Интеграция:** социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, физическое развитие.

**Актуальность проекта:**Современные требования к развивающему обучению в период дошкольного детства диктуют необходимость создания новых форм игровой деятельности, при которой сохранялись бы элементы познавательного, учебного и игрового общения. Дидактическое пособие «Логические блоки Дьенеша» давно и успешно используется в дошкольной педагогике всего мира. Игры с блоками доступно на наглядной основе знакомят детей с формой, цветом и размером объектов. Они развивают у детей логическое и аналитическое мышление (анализ, сравнение, классификация, обобщение), творческие способности, а также восприятие, память, внимание и воображение. Играя с блоками Дьенеша, ребёнок выполняет разнообразные предметные действия (группирует по признаку, выкладывают ряды по заданному алгоритму). В процессе разнообразных действий с логическими блоками дети овладевают различными мыслительными умениями, важными в предматематической подготовки, и с точки зрения общего интеллектуального развития.

Поэтому обучение детей с ОВЗ в детском саду направлено, прежде всего, на развитие познавательных способностей, формирование предпосылок учебной деятельности, которые тесно связаны с освоением мыслительных операций.

Воздействие музыки положительно сказывается на эмоциональном состоянии детей, дает возможность им получить общее эстетическое, моральное и физическое развитие. Что так же является актуальным для детей с ограниченными возможностями здоровья. Музыкально-ритмические занятия с детьми ОВЗ помогают:

* Вовлекать, активизировать и пробуждать интерес к деятельности, активизировать мышление.
* Снимают психоэмоциональное напряжение, воспитывают навыки группового поведения, т.е. социализируют ребенка.
* Развивает у детей внимание, память, внутреннюю собранность, способствует формированию целенаправленной деятельности.

**Цель проекта:**

1.Развитие мыслительных умений, творческих, личностных качеств, через игры с использованием блоков Дьенеша.

2. создать условия для формирования у детей чувство ритма в музыкальной деятельности, побуждать их к музицированию, активизировать музыкально - ритмический слух.

**Задачи** для педагогов:

-Знакомить детей с сенсорными эталонами (цвета, формы, размера) с помощью логических блоков.

-Развитие у детей умения сравнивать, классифицировать, обобщать предметы по одному или двум признакам;

-Развитие психических функций, таких как: память, внимание, мышление, воображение.

**Задачи для родителей:**

-Познакомить родителей со структурой игр с логическими блоками Дьенеша, её обучающими задачами, способами подачи детям.

-Участвовать в развитии интеллектуальных способностей детей в домашних условиях;

-Установить эмоциональный контакт с детьми.

-Создавать доверительные отношения родителей к педагогам

-Улучшить детско-родительские отношения.

**Формы работы с детьми:**

- индивидуальные занятия (домашнее задание)

- групповые занятия. (работа в группе)

**Формы работы с родителями:**

* Проведение консультаций.
* Рекомендации по использованию блоков Дьенеща на родительском собрании
* Подбор заданий для работы дома блоками.

**Структура занятия:**

* Приветствие, настрой на занятие
* Сюрпризные моменты
* Работа с занимательным материалом
* Музыкально-ритмические игры
* Ритуал прощания

**Методы организации коррекционно-развивающих занятий.**

- *наглядный:* рассматривание, создание ситуаций, сравнение, сопоставление.

- *словесный:* беседа, объяснения, пояснения, указания, рассуждения, художественное слово, похвала.

- *практический:* действия детей совместно с родителями по решению основных задач в играх.

Прогнозируемые результаты

* Заинтересованность детей и их родителей в использовании блоков Дьенеша.
* Возможность родителям увидеть и осмыслить результаты не только труда педагога, но и собственного участия в развитии детей.
* Действия становятся более целенаправленными, осмысленными, организованными.
* Дети сортируют по заданному признаку геометрические формы (н/р: найди все круглые предметы…)
* Использовать альбомы по их назначению, накладывать блоки на их изображение.
* Формировать интерес у детей к музыке, желанию слушать и выполнять музыкальные движения.
* Повышение компетенций семьи в вопросе сенсорного развития детей.

**Этапы реализации проекта.**

**I. Подготовительный этап.**

* Определение темы, целей и задач проекта.
* Ознакомление родителей с проблемой, целями и задачами проекта;
* Анализ и изучение научной и методической литературы.
* Подбор наглядно-дидактических материалов для МК
* Диагностика детей
* 4.Разработка тематического плана коррекционно-развивающей работы по проекту «Блоки Дьенеша».

**II. Основной этап.**

1. Реализация содержания проекта.

2. Анализ изменений состояния мыслительных навыков детей, оценка эффективности приемов, упражнений в процессе занятий.

**III. Заключительный этап.**

1.Оценка результатов работы всех участников проекта

2. Заключительная диагностика

3. Обобщение и распространение опыта

**План реализации содержания проекта.**

Перспективный план занятий предусматривает порядок расположения игр и заданий по принципу от простого к сложному. Занятия проводились в форме игры по такой структуре

* Приветствие, настрой на занятие
* Сюрпризные моменты
* Работа с занимательным материалом
* Музыкально-ритмические игры

Учитывая достаточно низкий уровень развития наших детей работа проводилась с элементарного ознакомления детей с материалом. На первом этапе работу начинали с простого манипулирования ребенком предлагаемыми геометрическими фигурами, тем самым предоставляя ему возможность самостоятельно знакомиться с логическими блоками. Накладывая блоки друг на друга, складывая в ряд, и перекладывая их из коробки на стол и обратно, дети знакомились со свойствами фигур на уровне ощущения. По мере усвоенных знаний материал усложнялся по принципу постепенного наращивания трудностей: начали со знакомства с формой, цветом, затем величиной и толщиной. На начальной ступени детям предлагались игры и упражнения на развитие умения оперировать одним свойством — обобщать, классифицировать и сравнивать по одному признаку, например: «Найди фигуру такой же формы», «Найди фигуру такого же цвета» или «Найди фигуру такого же размера» и так далее. Затем, после усвоения данной ступени, предлагались игры и упражнения на развитие умения оперировать сразу двумя свойствами, например: «Найди круги красного цвета» и так далее,игры на тактильное восприятие «Чудесный мешочек». Так же для игр с блоками предлагаются альбомы с заданиями для детей раннего возраста. Надо выбрать блоки такой же формы, цвета и размера, как на картинке, и наложить их на изображение. На каждом занятии присутствовал герой, проводились динамические паузы с музыкальным сопровождением.

Активно помогали ребятам родители. Сотрудничество с родителями является ключевым моментом в успешной реализации проекта. Родители использовали блоки Дьенеша в домашних условиях, создавая игровые ситуации для закрепления навыков. Давались чек -листы для родителей с подобранными играми разного уровня на месяц. На групповых занятиях осуществлялась обратная связь с родителями: обсуждались успехи и трудности, которые вызвали затруднения при выполнении домашнего задания, все это помогало скорректировать подход к обучению.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание работы | Количество занятий | |
| в месяц | в год |
| Занятия по тематическому плану | 1 в группе  3 раза дома с родителями | 36 |

Календарно-тематическое планирование.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Тема занятия, цель | Работа в группе | Работа с родителями |
| **Октябрь**  занятие  в групепе | Знакомство с блоками Дьенеша. | Выложить перед детьми наборы и дать им возможность изучить фигуры - потрогать, перебрать, подержать в руках  - и поиграть с ними. | Недели  3-4нед самостоятельно. |
| Работа в группе | Музыкально-дидактическая игра «Мы построим самолет» | Показ движений воспитателя под музыку | Повтор движений дома самостоятельно. |
| **Ноябрь**  занятие в группе | Форма, классификация по одному признаку.  «Какой это формы?».  Цель: способствовать развитию умения различать фигуры, выделяя признак формы: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.  Игра «Отгадай фигуру»  Цель: способствовать развитию умения давать  характеристику фигуры по условному обозначению (схематическое изображение геометрических фигур). | «Что нам привёз Зайчишка?».  Цель: способствовать развитию умения выделять в признак формы, различать и называть основные геометрические фигуры.  различать и называть основные геометрические фигуры. | 1 неделя  2 неделя родители самостоятельно играют дома.  3 неделя родители самостоятельно играют дома. |
| Работа в группе занятие | Музыкально-дидактическая игра «Угощение для зайчика». Цель - развитие способности к различению и воспроизведению звуков различной длительности. | Показ движений воспитателя под музыку | Повтор движений дома самостоятельно. |
| **Декабрь** занятие  в группе | Игра «Продолжи дорожку». Цель: закреплять умение различать и называть геометрические фигуры, используя схематическое изображение геометрических фигур, выполнять действия, согласно определенному правилу. | Цвет, классификация по одному признаку.  «Какой это цвет?»  Цель: знакомство с основными цветами: красный, синий, желтый. | 3 недели родители самостоятельно играют дома.  «Чудесный мешочек» - достать из мешка фигуры только круглой формы.  Играть самостоятельно |
| Работа в группе | Музыкально-дидактическая игра «Повторяй» - цель развитие способности к различению и воспроизведению звуков различной высоты. | Постараться повторить исполненное взрослым, ориентируясь, в первую очередь, на высоту звучания образца взрослого. | Повтор исполнений и движений дома самостоятельно 2 недели. |
| **Январь** занятие в группе | Игра на внимание «Чего не стало?» и «Что изменилось?» Цель: закреплять умение различать и называть основные цвета.  «Угости матрешек печеньем»  Цель: способствовать развитию умения различать геометрические фигуры по заданному признаку величины. | «Спрятались от тучки»   -упражнять в группировке фигур.  «Чего не стало?» и «Что изменилось?»  -продолжать упражнять в группировке фигур по форме.  -продолжать упражнять в группировке фигур по форме. | 3-4 неделя самостоятельно |
| Работа в группе | Музыкально-дидактическая игра «Игра с бубном». Цель – развитие чувства ритма, развитие коммуникативных способностей. | Играет педагог, дети слушают или хлопают в ладоши; педагог предлагает сыграть желающему ребёнку; «концерт» (играющий выходит на середину); ребёнок передаёт бубен, кому хочет(один ребёнок играет на бубне, другой водит игрушку по столу).На занятие приносится от одного до четырёх инструментов постепенно. | Повторить дома игру самостоятельно 2 недели. |
| **Февраль** занятие в группе | Размер,классификация по одному признаку. «Какого размера фигуры?» Цель: способствовать развитию умения различать фигуры, выделяя признак величины. | Д/И: На один стол ставиться большая собака, на другой маленькая. Дети раскладывают фигуры по величине, при этом называют большая или маленькая. | Игра на внимание «Найди пару»  Цель: закреплять умение различать и называть основные цвета.  Самостоятельная игра дома. |
| Работа в группе | Музыкально-дидактическая игра «Зайцы на поляне». Цель - развивать умение различать контрастный характер музыки. | Воспитатель предлагает детям пойти погулять на поляну, нарисованную на картинке: «Здесь живут маленькие зайчики, а что они делают, вы узнаете, когда послушаете музыку. Звучит мелодия колыбельной песни или танцевальной музыки, дети определяют ее и показывают соответствующую картинку | Музыкальные игры дома с предметами. Повторить самостоятельно 2 недели. |
| **Март** занятие в группе | Цвет и форма, классификация по двум признакам.  «Какого цвета и формы?»  Цель: Развивать умение выделять одновременно два признака: цвет и форму. Закреплять умение знать и называть основные цвета: красный, синий, желтый, формы. | Поможем поросятам построить домики  Д/И: Дети по образцу подвирают нужные фигуры по форме и цвету. Строят домики на столе. | Самостоятельно 3-4 недели.  «Найди своё место»-упражнять воспринимать форму, и находить её как деталь в различных предметах. Дид. Игра «Найди пару» самостоятельно дома.  «Что лежит в корзинке?» Цель: закреплять умение различать и называть основные цвета.Игра «Продолжи дорожку» |
| Работа в группе | Музыкально-дидактическая игра «Колокольчики». Цель - развивать звуковысотный слух. | Воспитатель играет звук на металлофоне, дети определяют какой звук прозвучал по высоте: если низкий – то поднимают большой колокольчик, если прозвучал высокий звук – то дети поднимают маленький колокольчик. | Повторить игру дома самостоятельно. |
| **Апрель** занятие в группе | **«Мы - конструкторы»**  Цель: способствовать развитию способности выполнять конструкции по заданной схеме, умения планировать действия, анализировать схему. | Работа детей с альбомами для самых маленьких к блокам Дьенеща. | Работа с альбомами самостоятельно |
| Работа в группе | Музыкально-дидактическая игра «Весёлые молоточки» цель - развивать у детей представление о ритме. | Воспитатель поёт песенку, задаёт ритмический рисунок, ребёнок его повторяет:  Воспитатель:       Возьмём молоточки мы , Вова , с тобой                                 Я первой сыграю, а ты вслед за мной.                                 1. Над дубравой сильный град: тук-тук-тук                                     (Ребёнок повторяет)               тук-тук-тук                                     С дуба жёлуди летят:             тук-тук-тук                                     (ребёнок повторяет)               тук-тук-тук  *Повтор песенки – запевки* | Повтор дома самостоятельно. |
| **Май** занятие в группе  Работа в группе | Игра «Построй домик»  Цель: закреплять умение различать и называть геометрические фигуры по двум признакам: цвет и форма, способствовать развитиюконструктивных умений, выполнять действия, согласно определенному правилу.  Музыкально-дидактическая игра «Слушай и хлопай»**.** Цель - учиться слышать изменение громкости звучания и отмечать это в движении. | Д/И: Детям раздаются карточки домиков лисы и зайца. Они должны построить домики согласно полученной карточки.  «Дети стоят на ковре, повернувшись лицом к воспитателю. Под громкую музыку дети хлопают ладонями по ковру. На тихую музыку делают лёгкие хлопки в ладоши перед собой или по коленкам. | Повтор дома самостоятельно.  Игра «Продолжи дорожку»  «Что лежит в корзинке?»  Повтор дома 2 недели самостоятельно. |

**Литература**

1. Е.А.Носова, Р.Л.Непомнящая «Логика и математика для дошкольников», СПб, М., Акцидент, 1997 г.

2. А.А.Столяр «Давайте поиграем. Математические игры для детей 5-6 лет», М., Просвещение, 1991 г.

3. А.А.Столяр «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников», М., Просвещение, 1988 г.

4. Из сборника «Совершенствование процесса формирования элементарных математических представлений в детском саду»: статья Носовой Е.А. «Формирование умения решать логические задачи в старшем дошкольном возрасте», Лениздат, 1990 г.

5. М.Фидлер «Математика уже в детском саду», М., "Просвещение», 1991г.

6. Касабуцкий Н.И. и др. «Математика"О"», Минск, «Народная асвета» 1983 г.

Грищенко Т. А. Сенсорное развитие детей на занятиях в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.- М.: Владос, 2014.

Хощенко Н. А., Расстегаева Е. С. Формирование и развитие сенсомоторных навыков у детей с умеренной степенью нарушения интеллекта // Педагогика: традиции и инновации: материалы VI междунар. науч. конф. — Челябинск: Два комсомольца, 2015.

Анкета для родителей

Уважаемые родители!

Благодарим вас за участие в проекте по блокам Дьенеша. Ваше мнение очень важно для нас. Пожалуйста, ответьте на следующие вопросы:

1. Общие впечатления:

- Как вы оцениваете проект в целом?

( ) Отлично

( ) Хорошо

( ) Удовлетворительно

( ) Плохо

( ) Очень плохо

2. Интерес к проекту:

- Что больше всего заинтересовало Вас в проекте?

( ) Игровые элементы

( ) Занятия с блоками

( ) Взаимодействие с другими детьми

( ) Другие аспекты (укажите): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Участие ребенка:

- Как вы оцениваете активность вашего ребенка во время занятий?

( ) Очень высокая

( ) Высокая

( ) Средняя

( ) Низкая

( ) Очень низкая

4. Развитие навыков:

- Какие навыки, по вашему мнению, ваш ребенок развил во время проекта?

( )планомерная деятельность

( ) Мелкая моторика

( ) Социальные навыки

( ) Коммуникация

( ) Другие (укажите): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Проблемы и трудности:

- Сталкивался ли ваш ребенок с какими-либо трудностями во время проекта? Если да, то с какими?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Пожелания и предложения:

- Что бы вы изменили или добавили в проект?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Обратная связь:

- Есть ли у вас другие комментарии или пожелания по поводу проекта?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Готовность к участию в будущем:

- Хотели бы вы, чтобы ваш ребенок участвовал в подобных проектах в будущем?

( ) Да

( ) Нет

( ) Не уверен(а)

Спасибо за ваше время и участие!

Эта анкета поможет нам собрать полезную информацию и улучшить будущие проекты.

*Приложение 1*

Упражнения с блоками Дьенеша с ребенком дома (всё делаем вместе!)

**Тема игры «Раздели фигуры»**

Познакомить детей с признаком предмета – размер. Развивать умение группировать фигуры по величине.

1.К детям в группу приходят две куклы (большая и маленькая), приносят коробки с фигурами. Дети знакомятся с куклами. Взрослый обращает внимание детей на то, что куклы разной величины, большая и маленькая. Ставит кукол рядом и просит показать большую и маленькую. .Куклы предлагают детям поиграть фигурами. Блоки выкладываются на ковёр, взрослый предлагает ребенку взять фигуры в руки, рассмотреть и поиграть. После игры нужно собрать фигуры, в одну коробку — большие, а в другую — маленькие. Если сам ребенок не действует, то рука в руке. Куклы просят помощи у детей. Ведущая предлагает в коробку к большой кукле собрать большие, а в коробку к маленькой маленькие. Куклы благодарят детей за помощь и дарят детям блоки.

**Тема игры «Найди такой же»**

Развивать умение сравнивать предметы по величине. Учить соотносить величину предмета с движением. Содействовать развитию внимания.

2. Блоки лежат в обруче на ковре. Взрослый показывает ребенку маленькую фигуру и просит собрать блоки такой же величины. Затем показывает большую фигуру, предлагает принести(показать) фигуры такой же величины. После того, как ребенок соберут все фигуры, проводится игра « Большой – маленький». Если ребенок видит большой блок – поднимает руки вверх, маленький блок – приседает.

**Тема игры «Дорожки»**

Продолжать развивать умение сравнивать предметы по величине. Понимать слова «разные», «одинаковые».

3. Взрослый просит ребенка помочь построить дорожку, по которой Маша убежит к бабушке с дедушкой. Дорожка будет состоять из больших и маленьких фигур(чередование Б и М фигур)

*Приложение2 (*усложнение)

*«Поиск одинаковых фигур».* Это игры на знакомство с формой, цветом, величиной и толщиной.

а) найди фигуры такой же формы;

б) найди фигуры такого же цвета;

На начальной ступени предлагаются игры и упражнения на развитие умения оперировать одним свойством – обобщать, классифицировать или сравнивать по одному признаку.

более сложный вариант

г) найди круги красного цвета;

д) найди круги красного цвета большого размера;

Эти игры и упражнения на развитие умения оперировать сразу двумя, тремя свойствами, использую, следуя принципу постепенного наращивания трудностей.

1. *«Подари игрушку»*

Для игры понадобятся игрушки: мишка и заяц. Надо разделить фигуры между ними: а) чтобы у мишки оказались все круглые; б) чтобы зайцу достались все большие.

«Какие фигуры оказались у мишки, а у зайки?» Попробуйте разделить фигуры по-другому. Задания можно усложнять, добавляя свойства.

*«Что лишнее?»*

Это аналог игры «Четвертый лишний» на исключение предмета. а) дорожка из красных фигур и одна желтая; б) дорожка из кругов и одного квадрата. Эти игры на развитие внимания, памяти. Они учат детей обобщать, классифицировать, исключать.

Развивают у детей внимание и восприятие.

*« Угадай-ка»*

Выкладывается несколько фигур, одна фигура исчезает или меняется на новую. Ребенок должен заметить изменения.

а) Выложите в ряд 3 фигуры, запомните их. Какой фигуры не стало?

б) Выложите в ряд несколько фигур. Что изменилось?

1. Игра «Чудесный мешочек»

Все фигурки складываются в мешок. Предлагается достать на ощупь.

а) достань на ощупь все круглые блоки (все большие или все толстые).

б)достань фигурку из мешка и охарактеризуй ее, не вынимая из мешка.

1. *«Игра с кругом»*  На листе бумаги нарисован круг. Разложите фигуры в круге и за кругом по одному признаку.

а) разложите красные фигуры в круге, а синие за кругом; б) разложите большие фигуры в круге, а маленькие за кругом. Играя, дети учатся ориентировать на плоскости, соотносить фигуры по свойствам.

1. *«Продолжи ряд»*

Выложи фигуры в ряд, продолжи, чередуя их:

а) продолжи ряд, чередуя фигуры по цвету;

б) продолжи ряд, чередуя фигуры по форме;

Для игр с блоками предлагаются альбомы с заданиями для детей разного возраста.

1. *«Сделай картинку объемной»*

Для игр с блоками предлагаются альбомы с заданиями для детей разного возраста. Надо выбрать блоки такой же формы, цвета и размера, как на картинке, и наложить их на изображение. а) построй ракету;

б) выложи клоуна.

Накладывая цветные блоки на цветные изображения в альбоме, ребенок сможет неоднократно испытать радость созидателя, наблюдая, как под его руками плоскостные изображения превращаются в объемные предметы.

1. *«Моделирование рисунков»*

Для моделирования рисунков альбома используются стихи детских поэтов (А. Барто, Б. Заходера, С. Маршака).Предлагаю выложить рисунок по содержанию стихотворения.

а) «Лошадка» А. Барто.

б) «Еж» Б. Заходер.

Эта игровая деятельность стимулирует развитие речи, инициативности и самостоятельности. После того, как ребенок научится накладывать блоки на картинки, он может выкладывать их на столе по образцу, затем выкладывать картинки по памяти, а может придумывать свои.

1. *«Маленькие логики»*

Учимся определять фигуры по одному, двум признакам.

а) «Дорожка к детскому саду».

б) «Сказочное солнышко». Игры с блоками учат детей думать, следить за координацией движений, говорить, способствуют развитию речи.

*Приложение 3*

# **Знакомство с блоками Дьенеша**

Цель: Формирование первого представления о блоках Дьенеша.

# Ход занятия:

Дети играют в группе, вдруг неожиданно стук в дверь. Входит кукла. Д: Здороваются.

В: Она мне на ушко сказала, что принесла интересные игры и хочет нас познакомить с ними и поиграть.

- Будем играть ребята? (воспитатель показывает коробку с блоками

Дьенеша)

Д: Соглашаются

В: Ребята, блоки это вот такие фигуры (показывает несколько), которые имеют форму, цвет, размер, толщину. А придумал эти блоки Золтан Пал Дьенеш - показ фотографии

-Дьенеш - это фамилия, вот поэтому блоки Дьенеша.

Выложить перед детьми наборы и дать им возможность изучить фигуры - потрогать, перебрать, подержать в руках - и поиграть с ними **Физминутка** Кукла Катя к нам пришла,

Физминутку принесла. Ручками похлопаем 1-2-3,

Ножками потопаем 1-2-3.

Вправо, влево повернулись И друг другу улыбнулись. Вы друг друга не задели И на место тихо сели.

Свободная манипуляция фигурами, постройки по воображению детей.

В: Какие вы молодцы! Но Кукле пора уходить, но она увидела, как вам нравятся блоки, поэтому решила их вам оставить. Скажем Кате спасибо и до свидания!

Д: Спасибо! До свидания!

# **Форма, классификация по одному признаку.**

**«Какой это формы?»**

Цель: способствовать развитию умения различать фигуры, выделяя признак формы: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.

Ход занятия:

В: Ребята, к нам опять пришла кукла Катя. Она хочет нам показать и рассказать какой формы бывают фигуры (блоки).

Кукла показывает картинку мяча, говорит, что он круглой формы. В: Найдите и выложите на стол все круглые фигуры.

Кукла показывает картинку колпачка клоуна, говорит, что он треугольной формы.

В: Найдите и выложите на стол все фигуры треугольной формы.

Кукла показывает картинку телевизора, говорит, что он квадратной формы. В: Найдите и выложите на стол все квадратные фигуры.

Кукла показывает картинку с изображением картины. Говорит, что она прямоугольной формы.

В: Найдите и выложите на стол все прямоугольные фигуры.

## Физкультминутка

В круг ребята становитесь, Дружно за руки беритесь.

Дружно за руки беритесь И друг-другу поклонитесь,

Не стоит никто на месте Покружились дружно вместе дВы похлопайте в ладошки И потопайте немножко.

Хватит дети отдыхать! Буду вас я догонять!

Д/И: Выкладываем на столе фигуры друг за другом так, чтобы каждая

последующая отличалась от предыдущей всего одним признаком - формой. Предложить ребенку составить свой ряд фигур, соблюдая правило.

В: Кукла говорит, что вы молодцы. Но ей нужно уже уходить. Д: До свидания.

# **«Что нам привёз Зайчишка?»**

Цель: способствовать развитию умения выделять признак формы, различать и называть основные геометрические фигуры.

Ход занятия:

В: Ребята к нам сегодня приехал Зайчишка на грузовой машине. У него в кузове лежат блоки. Он хочет, что бы вы назвали их форму.

Зайчик показывает по очереди блоки, дети называют форму *(круглая, квадратная, треугольная, прямоугольная)*

## Физкультминутка:

Вы, наверное, устали?

Ну тогда все дружно встали! Ножками потопали,

Ручками похлопали.

Покрутились, повертелись Снова на места уселись Глазки крепко закрываем, Открываем, поморгаем,

И работать продолжаем.

Д/И: Перед ребенком на стол выкладывается несколько фигур, которые нужно запомнить, а потом одна из фигур исчезает или заменяется на новую, или две фигуры меняются местами. Ребенок должен заметить изменения, назвать форму фигуры.

В: Зайчику очень понравилось играть, но ему пора возвращаться домой. Д: До свидания!

**Игра на развитие тактильных ощущений «Чудесный мешочек»** Цель: закреплять умение различать и называть геометрические фигуры по заданному признаку формы, развивать тактильные ощущения.

Ход занятия:

В: Ребята, я сегодня пришла в детский сад и увидела мешочек, но он не простой, он чудесный. И мы сейчас с ним поиграем.

Д/И: Все фигурки складываются в мешок. Попросить ребенка на ощупь достать все круглые блоки, затем все квадратные, прямоугольные

треугольные. В: Молодцы!

# **Игра «Отгадай фигуру»**

Цель: способствовать развитию умения давать характеристику фигуры по условному обозначению (схематическое изображение геометрических фигур).

В: Ребята к нам в гости опять пришла Кукла. У нее в руках карточки с фигурами.

Кукла показывает по очереди карточки, на которых нарисованы черный круг, черный квадрат, черный прямоугольник, черный треугольник. При показе

называет фигуру «круг», «квадрат», «прямоугольник», «треугольник».

## Физкультминутка:

*Мы вчера в лесу гуляли (дети маршируют на месте) И везде грибы искали.*

*(наклоны влево,вправо)*

*Под березкой, под осинкой, Под сосной и под рябинкой. (приседают)*

*На лугу,в траве густой (маршируют ,высоко поднимая колени)*

*И ни с чем ушли домой*

*(Наклоняются вперед,руки разводят в стороны)*

В: Ребята, я вам сейчас покажу карточку с фигурой, а вы должны найти фигуры похожие на мою карточку (игра проводиться со всеми фигурами по очереди)

В: Кукле очень понравилось с вами играть. Но ей нужно бежать к другим ребятам.

Д: До свидания!

# Игра «Продолжи дорожку»

Цель: закреплять умение различать и называть геометрические фигуры, используя схематическое изображение геометрических фигур, выполнять действия, согласно определенному правилу.

Ход занятия:

В: Ребята нам сегодня пришло письмо, а в нем вот такая карточка с изображением фигур. Вам нужно ее повторить на своих столах.

Д/И: Каждому ребенку дается карточка с нарисованными геометрическими фигурами. Нужно выложить на столе цепочку из блоков Дьенеша по образцу. Предлагаем ребенку продолжить ряд из фигур.

В: Очень красивые у вас получились дорожки. Молодцы!

# **Цвет, классификация по одному признаку.**

**«Какой это цвет?»**

Цель: знакомство с основными цветами: красный, синий, желтый. Ход занятия:

В: Кто это к нам стучится. Здравствуй, Кукла, проходи. Ребята, к нам опять пришла наша знакомая, что-то она опять принесла.

У Куклы в руках карточки с пятнами «красный», «желтый», «синий». Показываются карточки и называются цвета.

## Физкультминутка:

*-Как живете?*

*-Вот так!*

*-Как плывете?*

*-Вот так!*

*-Как бежите?*

*-Вот так!*

*-Как глядите?*

*-Вот так!*

*-Обед как ждете?*

*-Вот так!*

*-Как берете?*

*-Вот так!*

*-Как вы спите?*

*-Вот так!*

*-А как шалите?*

*-Вот так!*

Д/И: Перед ребенком выкладывается карточка с цветовым пятном и предлагается ему найти такие же фигуры по цвету.

В: Кукла вас хвалит, но ей пора уходить. Д: До свидания!

# **«Что нам привёз Мишутка?»**

Цель: способствовать развитию умения выделять в геометрических фигурах признак цвета, различать основные цвета.

Ход занятия:

В: Ребята, к нам сегодня приехал Мишутка. Он привез машинки разных цветов. Давайте назовем, какого цвета эта машинка? *(красного)*, а эта? *(желтая),* а вот эта, какого цвета? *(синяя)*

## Физкультминутка:

*Мы хлопаем в ладоши, хлоп, хлоп, хлоп Мы топаем ногами, топ, топ, топ Качаем головой Мы руки поднимаем,*

*Мы руки опускаем Мы низко приседаем И прямо мы встаем*

Д/И: Детям нужно положить фигуЗраунояптриед3е4ленного цвета в машину с этим же цветом. Раскладываются все имеющиеся фигуры.

В: Молодцы! Вы справились с этим заданием. Спасибо тебе, Мишка, за интересную игру.

Д: Спасибо, До свидания!

*Желаю успехов!*