муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Яснополянский детский сад»

(МАДОУ «Яснополянский детский сад»)

**ПРОЕКТ**

**«Юные агрономы»**

Профориентационная работа

аграрной направленности в детском саду



п. Ясная Поляна

 2024

Актуальность:

 Детский сад – первоначальное звено единой и непрерывной системы образования в Российской Федерации. Ранняя профориентация дошкольников – первая ступень в развитии самоопределения ребенка и фундамент для оформления его профессиональных предпочтений.

 Сегодня государственная политика нацелена на развитие сельской местности, приумножение числа квалифицированных сельских специалистов, рост числа истинных хозяев земли, способных сохранить село в экологическом, экономическом плане, дать стране качественную и здоровую продукцию, которые полны энтузиазма и действительно способны не только возродить старое, но и перейти к современным технологиям. А начинать эту работу необходимо уже с дошкольного возраста. Труд-основа нашей жизни, нашего благополучия. У каждого человека должны быть воспитаны чувства глубокого уважения и благодарности к людям сельскохозяйственного труда.

 Раннее ознакомление детей с аграрными специальностями создает прекрасные возможности для того, чтобы в дальнейшем у нас в округе была молодежь, которая бы внедряла инновационные технологии в сельской местности. Успех в данном направлении будет, достигнут, если создать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире сельскохозяйственных профессий. Процесс формирования представлений дошкольников о профессиях необходимо строить с учетом современных образовательных методов, технологий и форм работы. Профориентация на сельскохозяйственные профессии требует планомерной, систематизированной и углубленной работы.

 Проанализировав **работу по ранней профориентации в нашем дошкольном учреждении**, **а именно в сфере сельского хозяйства (**аграрной направленности)**,** было выявлено что, определенная **работа ведется**, но мероприятия проводятся несистематично. Перечень **профессий**, с которыми знакомят **дошкольников**, ограничен, не учтены особенности экономического развития села, округа. Проводимая **профориентационная работа** послужит ранней подготовкой к выбору предпочтений **дошкольников на профессии** жизнедеятельности на селе.

 **Цель:**

Обеспечение целостности образовательного процесса через систему работы с дошкольниками по организации ранней профессиональной ориентации на профессии аграрной направленности.

 **Задачи:**

1. Воспитывать положительное отношение и уважение к профессиям аграрной направленности.
2. Формировать у детей знания об общественной значимости труда работников сельского хозяйства (растениеводство).
3. Развивать у дошкольников интерес к профессиям аграрной направленности
4. Приобщать детей к профессиональной деятельности на селе, через игровую, театрализованную деятельность и экскурсии.
5. Создать условия для развития познавательного интереса дошкольников к исследовательской деятельности аграрной направленности через вовлечение детей в практическую деятельность по выращиванию культурных огородных и садовых растений.
6. Создать предпосылки для комфортного перехода дошкольников в школьную среду и участия их в реализации школьных проектов агротехнологической направленности.
7. Привлечь родителей к совместной работе по реализации проекта.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип проекта**  | Информационный, исследовательский, фронтальный, долгосрочный (рассчитан на 4 года).  |
| **Разработчики проекта** | Заведующий, воспитатели |
| **Участники проекта** | Педагоги, дети, родители воспитанников. |
| **Сроки реализации** |  **с 2024 по 2028 год** |
| **Этапы проекта** | **Подготовительный этап (сентябрь 2024г. –декабрь 2024г. )**1.Разработка локальных актов: приказы по организации работы и реализации проекта; соглашения с социальными партнерами реализации проекта (МБОУ «Яснополянская СОШ» имени Григория Ивановича Лещенко; ООО «СП Ясная Поляна».2. Анкетирование родителей о ранней профориентации воспитанников ДОУ. 3. Подбор и изучение методической литературы. 4.Составление календарного плана реализации проекта по ознакомлению детей дошкольного возраста с сельскохозяйственными профессиями.  5. Организация и проведение методических мероприятий по повышению уровня профессиональной компетенции педагогов по данному направлению. 6. Создание условий развивающей предметно - пространственной среды в ДОУ для реализации проекта.**Практический этап** **(январь 2025г. – февраль 2028г.):** Проведение комплекса мероприятий.1. Оснащение мини-лаборатории оборудованием и материалами;2. Разбивка мини-огорода для выращивания овощей;3. Разработка дидактического пособия «Навигатор – аграрные профессии»4. Реализация работы по аграрной направленности через организацию различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно -исследовательской, продуктивной, театрализованной, экскурсии), которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, формирование первичных представлений о сельскохозяйственном труде. 5. Посещение методических мероприятий округа с целью обмена опытом.6. Проведение мастер-классов, конкурсов, викторин с детьми и родителями. 7. Создание информационного банка ресурсного материала по вопросам ранней профориентации дошкольников на сельскохозяйственные профессии**Заключительный этап (март 2028г. – май 2028г**.): 1.Проведение итогового мониторинга эффективности реализации проекта.2. Отчет о проделанной работе и ее результатах (презентация). Размещение опыта работы в социальных сетях Интернет . |
| **Принципы** | Природосообразность, культуросообразность, научность, систематичность, наглядность, активность, воспитание в процессе обучения, связь теории с практикой, учет индивидуальных возрастных особенностей, доступность, интеграция, региональные иклиматические условия, воспитания любви к сельскохозяйственному труду. |
| **Ожидаемые результаты** | 1.Дошкольники проявляют интерес к профессиям аграрной направленности. 2.Сформированы у детей знания об общественной значимости труда работников сельского хозяйства (растениеводство).3. Дошкольники познакомятся с назначением некоторых видов техники и материалами трудовой деятельности взрослых.4. Дети (3-4года):-познакомятся с профессиями тракторист, комбайнёр, садовник, цветовод;-познакомятся с комнатными, огородными растениями и уходом за ними;- с помощью опытнической работы дети получат знания о необходимых условиях для роста растений;- у детей будет формироваться бережное отношение к растительному миру. 5.Дети (4-5лет): -знакомы с профессиями аграрной направленности;- распознают овощные, цветочные, плодовые и полевые культуры по внешнему виду;-у детей появится желание по собственной инициативе ухаживать за растениями;- формирование умений и навыков в основах агрономии; -формирование у детей уважительного отношения к труду.6.Дети старшего дошкольного возраста научатся:-называть отличительные качества представителей разных профессий; -выделять структуру трудовых процессов (цель, материалы, инструменты, трудовые действия, результат); -моделировать в игре отношения между людьми разных профессий; -демонстрировать осознанный способ безопасного поведения в быту- ухаживать за растениями, вести наблюдения за сельскохозяйственными растениями;- с помощью исследовательской работы научатся различать семена разных культурных растений;6.1. Формирование устойчивого интереса к сельскохозяйственному труду6.2. Дети получат положительный опыт достижения результатов собственных трудовых действий.7.Созданы предпосылки для комфортного перехода дошкольников в школьную среду и участия их в реализации школьных проектов агротехнологической направленности.8. Родители принимают активное участие в реализации проекта. |
| **Продукт реализации проекта** | 1. Создана мини-лаборатория «В мире растений» в экологической комнате.2. Созданы мини-огород по выращиванию овощей, цветники.3. Разработаны: - методические рекомендации по ранней профориентации дошкольников по аграрной направленности;- мини-проекты: «Огород на подоконнике», «Наш весёлый огород», «Наши чудо-клумбы», «Гербарий», «Хлеб – всему голова»;- методические разработки дидактических игр: «Что растёт на огороде, «Съедобное – несъедобное», «Что сначала, что потом», «Что сделано из муки?», «Назови профессии»,«Путешествие к овощам и ягодам», «Собери растение», «Инструменты садовника», «От зерна до каравая», «Собери колосок» и др.; сюжетно-ролевых игр: «Овощеводы», «Я - агроном», «Мы в профессии играем» и др.;- сценарии праздником и развлечений: «День урожая», «День хлеба», «Все профессии нужны, все профессии важны»4. Дидактическое игровое пособие «Навигатор – аграрные профессии»5.Выставка детских работ «От семени к ростку»6. Фотоальбом «Цветы нашего сада», «Наш весёлый огород».7.Дипломы об участии в конкурсах, викторинах и др. |

**Перспективный план**

**познавательно-исследовательской деятельности дошкольников**

 Реализация аграрной направленности будет осуществляться через организацию различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, познание окружающего мира, формирование первичных представлений о сельскохозяйственном труде.

**Создание ситуаций**

(специальные рассказы воспитателя детям об интересных сельскохозяйственных событиях (сбор урожая) о выходе из трудных житейских ситуаций (борьба за урожай*)*

**Просмотр и обсуждение** мультфильмов, телепередач о работе людей на земле, о выращивании

различных сельскохозяйственных культур

**Изготовление**

предметов для труда, создание макетов инструментов

коллекций.

**Чтение и обсуждение** программных произведений разных жанров о работе людей на земле,

рассматривание и обсуждение книг.

**Формы**

**организованной образовательной деятельности**

**Обсуждение**

предметных и сюжетных иллюстраций

сельскохозяйственная

техника, виды сельскохозяйственных

культур и др.

**Самостоятельная** познавательная деятельность

 **Наблюдение**

за трудом взрослых на земле, сезонное наблюдение роста растений на участке.

**Проектная деятельность** (исследовательская деятельность, экспериментирование)

**Игры** (сюжетно-ролевые, подвижные, игры имитационного характера, связанные с земледелием)

 **Оформление выставок**

собранного урожая, уголков

природы, репродукций производственной живописи на тему сельского труда.

**Викторины** (вопросы о жизни на земле, о работе людей на земле, о сельскохозяйственных культурах)

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**2-ая младшая группа (3-4 года)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сроки проведения** | **Тема****Форма проведения** | **Цели задачи** | **Работа с родителями** |
| Сентябрь |  «Знакомство с овощами» | Познакомить с названиями овощей, учить различать их по форме, цвету, вкусу, твердости. Развивать сенсорные ощущения детей, отвечать на вопросы воспитателя. | Беседа с родителями о пользе комнатных растенийПривлечь родителей к совместному участию в выставке творческих работ «Дары Осени» ( поделки из овощей, фруктов и др.)Предложить родителям в месте с детьми поиграть в пальчиковую игру «Засолка капусты» |
| Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций | Развивать зрительное восприятие. Обогащать словарь детей новыми словами. |
|  Беседа «Вот, какие овощи» | Закреплять умение правильно называть овощи. Формировать умение различать овощи |
|  Подвижная игра «Собери урожай» | Развивать память, внимание, познавательный интерес, мышление, зрительное внимание. |
| Чтение художественной литературы: Русская народная сказки «Репка» | Развивать связную речь детей, память внимание. |
| Трудовая деятельность  | Работа в уголке природы (полив растений, рыхление почвы,протирание листвы цветов). |
| Беседа «Что нам Осень подарила» | Расширять представления, что осенью собирают урожай овощей, развивать умение различать по внешнему виду. |
| Выставка«Дары Осени» | Развивать эстетическое восприятие, воображение, творческих способностей Воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней. Формировать интерес к работе с природным материалом  |
| Октябрь | Пальчиковая гимнастика «Мы капусту рубим, рубим» | Развитие мелкой моторики пальцев, координация движения пальцев рук | Индивидуальные беседы «Берегите природу»Привлечь родителей к полезной информации  |
| Дидактическая игра «Чудесный мешочек» | Закреплять знания о корнеплодах, различать корнеплоды по форме и цвету. Развивать познавательный интерес |
| Беседа «Труд людей на огороде» | Расширять и обобщать знания об овощах ,их ценности для людей. Формировать знания о труде взрослых на полях и огородах. |
| Чтение художественной литературы:«Вершки- корешки» | Познакомить детей со сказкой.Обогащать и расширять словарный запас детей. Учить осмысливать идею сказки, оценивать характер сказки |
| Беседа«Покажем Дюймовочке наш уголок природы» | Формировать представление об уголке природы: это место, где находится растения и животные. В уголке природы созданы условия для растений в свете, тепле, питании.Учить детей заботливому отношению к обитателям уголка. |
| Сюжетно ролевая игра «Репка» | Продолжать учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, осмысливать характеры и поступки персонажей; учить средствами мимики ижестов передавать различные настроения, общаться жестами; учить сопровождать действия репликами персонажей; учитьсогласовывать свои действия с действиями партнера (слушать не перебивая, говорить, обращаясь к партнеру). |
| Подвижная игра «Вершки- корешки» | Закрепление представления о том ,что у культурных растений есть надземные и подземные части, которые могут быть съедобные и несъедобные |
|  | Работа в уголке природы совместно с воспитателем | Познакомить детей со способом ухода за комнатными растениями –полив. Показать как надо поливать  | Выучить с детьми стихотворение«Герань» |
| Наблюдение за Комнатными растениями | Формировать понятие комнатные растения, выделяя основные признаки: растут дома, в горшочках, за ними ухаживают люди |  |
| ноябрь | Занятие«Знакомство с фруктами» | Продолжать закреплять знания детей о фруктах, расширять знания детей о них Воспитывать бережное отношение к природе | Консультация «Здоровое питание детей» Цель: формирование у родителей представления о значимости правильного питания. Повысить интерес к жизни и деятельности детей в группе, они будут во влечены в образовательный процессПривлечь родителей к активной работе в мини-проекте «Фрукты» |
| Аппликация «Фрукты в корзинке» | Учить изготавливать аппликацию из бумаги, формировать художественно-эстетическое восприятия. Формировать и закреплять представление о цвете .Развивать творческое воображение, мелкую моторику рук |
| Дидактическая игра «Собери все фрукты » | Развивать зрительное восприятия ,правильно передавать внешний вид фрукта |
| Беседа «Где живут витамины» | Формировать представление детей о том, что следует пополнять свой организм витаминами за счѐт экологически чистых сельскохозяйственных продуктов,выращенных на своих участках. |
| Комнатные растения украшают наш дом | Формировать понятие комнатные растения ,выделяя основные признаки: растут дома. Эти цветы не могут жить на улице. |
| Подвижная игра «Яблонька» | Развивать координацию движений и слова ,творческое воображения. Прививать любовь к родному краю через образ яблонька |
| Сюжетно-ролевая игра «Магазин овощи и фрукты» | Познакомить детей с работой продавцаПродолжать формировать у детей понятие фрукты и овощи. Развивать зрительное восприятие, внимание и наблюдательность.Воспитывать любовь к природе. |
| Чтение художественной литературы:В. Сутеев «Мешок яблок» | Расширять и активизировать словарь, познакомить со словами действиями. Упражнять детей отвечать на вопросы . |
| Мини – проект «Фрукты» | Обобщить и расширить знание детей об фруктах .Закреплять название фруктов, формировать знание о пользе фруктов для здоровья. |
| Подвижная игра «Урожай» | Формировать у детей знания и умения об фруктах и их сборе. |  |
| Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин» | Развитие мелкой моторики пальцев, координация движения пальцев рук |
| Декабрь | «В лесу родилась елочка» |  Дать знание о елочке.Формировать представлениедетей о елке, ее особенности. Воспитывать бережное отношение к природе. |  Совместное с детьми разучить стихотворения о елочке.Участие в конкурсе поделок «Зимние фантазии». |
| Рассматривание фото, картины,иллюстраций | Развивать у детей любовь к природе и окружающему миру, мелкую моторику рук, речь и умение запоминать стихотворения, обогащать словарный запас детей |
| Наблюдения –опытС водой и без воды | Формировать понятия о потребностях растений, выделять факторы внешней среды для роста и развития растений. Полив растении совместно с детьми  |
| Чтение художественной литературы: С. Михалков «Елочка» | Расширять и активизировать словарь, познакомить со словами действиями. Упражнять детей отвечать на вопросы . |
| Занятие рисование  «Елочка красавица» | Учить детей рисовать дерево состоящих из прямых и наклонных линий. Вызвать интерес к рисованию елочки.Продолжать освоение формы и цвете. |
| Подвижная игра «Зайцы» | Формирование двигательной самостоятельности, развитие ловкости быстроты. |
| Игра- театрализация «Рукавичка» | Воспитание интереса детей к театру, к игровой деятельности. развивать речь, память. |
| Дидактическая игра «Бусы для Елочки» | Развивать речь,память, мышление,внимание |
| Трудовая деятельность  | Работа в уголке природы (полив растений, рыхление почвы,протирание листвы цветов). |
| Беседа«Как узнать Елочку» | Дать первоначальное представление о Елке, познакомить детей со строением Елке ,местом обитания.Воспитывать любовь к природе,бережное отношение к деревьям |
| Конкурс поделок«Зимние фантазий» | Развивать эстетическое восприятие, воображение ,творческих способностей Воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней. Формировать интерес к работе с природным материалом |
| Январь | Беседа «Знакомство с сельскохозяйственными профессиями» | Формирование у детей знаний о содержании труда работников сельского хозяйства. Развивать интерес к сельскохозяйственным профессиям. Воспитывать уважение к труду людей, работающих в сельском хозяйстве. | Изготовить книжки малышки на тему:«Сельско-хозяйственная техника» |
| Растения, которые живут в нашей группе | Уточнить представления детей о двух уже знакомых им комнатным растениях Герань, Фикус |
| Физкультурное развлечение«Веселый огород» | Развивать двигательную активность у детей., воспитывать чувство взаимопомощи, закрепить знания детей об овощах и фруктах |
| Слушанье песен«Антошка»,«Урожайная» | Вызывать эмоциональный интерес к творческой деятельности |
| Февраль | Мини- проект «Наш веселый огород на окне» | Формирование экологической культурыу детей создания условий. Наблюдения за произрастанием растений, участие в уходе за растениями, высадка. Воспитывать бережное отношение к растениям | Участие в мини-проекте «Наш веселый огород на окне»Папка – передвижка (родители, дети) окомнатных, садовых растениях. |
| Беседа «Какие растения можно вырастить на подоконнике» | Формирование у детей знаний и интереса к опытам и исследованиям по выращиванию культурных растений в комнатных условиях.Расширять знания и представления детей о полезных свойствах овощей |
| Наблюдение Протирание широких листьев Фикуса | Знакомить детей со способами ухода за комнатными растениями, инвентарем, учить осторожно ,протирать влажной тряпкой широкие листья растений |
| Аппликация« Лучок» | Продолжать знакомить детей с овощами ;уточнить знание детей о репчатом луке: форме, цвете, размере |
| Посадка лукапосев: цветных семян | Уточнить представление о репчатом луке, из которого можно вырастить зеленый лук, полезный для здоровья. Учить сажать луковицы в землю и воду |
| Подвижная игра«Урожай» | Физическое развитие ребенка и формирование его эмоциональной сфере |
| Наблюдения за ростом лука | Формирование основ исследовательской и трудовой деятельности у дошкольников в процессе посадки и наблюдения за его ростом. |
| Трудовая деятельность | Уход за посаженными растениями |
| Март | Знакомство с комнатными растениями  | Познакомить детей с миром комнатных цветов; развивать интерес к развитию и росту комнатных цветов. Закреплять правила и приемы ухода за цветами ,воспитывать любовь и бережное отношение в природе. | Конкурс рисунков с детьми«Красивые цветы»Привлечь родителей к совместной изобразительной деятельности, активизировать творчества родителей и детей |
| Беседа «Мы садоводы» | Познакомить с профессией садовник. Научить называть части растения. Продолжать формировать умения выполнять трудовые поручения.  |
| Игра«Описание комнатного растения» | Продолжать обучать детей описывать растения, отмечая при этом различия и сходство между ними  |
| Трудовая деятельность  | Работа в уголке природы (полив растений, рыхление почвы, протирание листвы цветов).Уход за рассадой цветов. |
| Целевые прогулки по территории детского сада. | формировать представления о культуре выращивания цветов;- воспитывать чувство любви к прекрасному;- воспитывать заботливое отношение к культурным растениям. |
| Сюжетно-ролевая игра«Цветы для мамы» | Создание условий для формирования представлений детей о матери, как о самом близком человеке |
| Игра «Путешествие в страну цветов» | Формирование элементарных представлении о комнатных растениях и как они растут и способа ухода за ними |
| Чтение литературыЕ.Серов «Наши цветы», «Чьи цветы лучше» | Закреплять правила и приемы ухода за цветами ,воспитывать любовь и бережное отношение в природе. |
| Просмотр мультфильма «Цветик -Семицветик» | Познакомить со стихотворениями Е.Серовой ,формировать экологическое мировоззрение .Воспитание любви и бережного отношение к окружающей природе |
| Апрель | Наблюдение Поможем зеленому другу | Продолжать формировать внимательное и бережное отношение к комнатным растениям. Формировать понятие что растения живое оно растет. | Разучивание с детьми стихотворений о цветах. |
| Дидактическая игра«На какой цветок села бабочка» | Развивать память, систематизировать знания детей по теме Комнатные растения. |
| Наблюдения за цветущими растениями  | Привлечь детей к наблюдениям за комнатными растениями, изменениями в их развитии. Закреплять знания цветов. |
|  Игра«Собери цветочек» | Закрепить знания о частях цветка |
| Трудовая деятельность  | Работа в уголке природы (полив растений, рыхление почвы,протирание листвы цветов). |
| Коллективная аппликация «Подснежники» | Знакомство с первоцветами |
| Май | «Растения на огороде и в поле» | Формировать представление о роли экологических факторов в жизни сельскохозяйственных растений.Прививать любовьк труду. | Изготовить книжки малышки «Разновидности цветов» Изготовить атрибуты для сюжетно-ролевой игры |
| Дидактическая игра «Собери букет» | Развитие сенсорного восприятия, учить группировать предметы по цвету, Воспитывать бережное отношение к природе |
| Наблюдение«Посадка овощей на нашем огороде» | Формировать представление о внешнем виде семян гороха, навыки посадки. Учить детей садить семена разных размеров. Развивать представления о среде обитания сад огород. |
| Беседа«Что мы выращиваем на огороде» | Формирование экологической культуры детей, закрепить знания о потребностях растений в земле, воде и свете  |
| Высадка рассады цветов в клумбы научастке группы | Обобщение и расширение знании детей о строении и жизнедеятельности.Воспитывать бережное отношение к растениям, желание ухаживать за ними |
| Сюжетно- ролевая игра «Цветочный магазин» | Формирование навыков рекламирования и продажи комнатных растений и семяндекоративных и лекарственных растений. |
| Просмотр мультфильма «Синий трактор» («Овощи») | Закрепление названий об овощах |

**Средняя группа (4-5 лет)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сроки прове-****дения** | **Тема****Форма проведения** | **Цели и задачи** | **Работа с родителями** |
| Сентябрь |  Занятие развитие речи «Во саду ли, в огороде…». | Закрепить понятия «фрукты», «овощи», «злаки», травы для корма животных;познакомить с некоторыми видами овощей, злаков и растений лугов: форма, цвет, вкус, значение; воспитывать интерес к растениям и их роли в жизни человека и животных. | Консультация о выращивании комнатных растенийПоручение:родителям совместно с детьми посадить и вырастить комнатное растениеПредложить родителям вместе с детьми выучить загадки о фруктах, овощах |
| Наблюдение за цветником на участке детского сада | Формирование представления детей о том, что цветы живые, они растут и изменяются |
| Дидактическая игра«У нас на грядке все в порядке». | Углублять и конкретизировать знания детей об овощных культурах, обучать простейшим навыком ухода за овощными культурами |
| НаблюдениеРассаживание цветка. | Познакомить детей с одним из способов размножения комнатных растений- делением куста. Уточнить знания о подземной части растения |
|  Беседа«Овощи и фрукты полезные продукты». | Расширять систематизировать представления и знания детей об овощах и фруктах. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью |
|  Игра «Цветовод». | Закреплять знания детей о строении и характерных особенностях внешнего вида растений, их названия |
| Игра«Принесла я вам цветок» | Развивать у детей познавательный интерес к природе |
|  Беседа«Комнатные растения наши друзья». | Развивать у детей познавательный интерес к природе, формировать бережное отношение к природе |
| Чтение художественной литературы Н Носов «Огурцы». | Формировать умение детей оценивать поступки людей. Развивать связную речь детей, память внимание. |
|  | Трудовая деятельность  | Работа в уголке природы (полив растений, рыхление почвы,протирание листвы цветов). |  Консультация«Воспитывать трудолюбие» |
| Лепка«Яблоки и ягоды». | Закрепить умения правильно называть овощи, фрукты описывать их цвет, размер, форму Создание сюжетной композиции ,развивать творческое воображения, |
| П/и «Кто быстрее соберѐт урожай» | Дать детям понятие какие овощи и фруктысобирают осенью. Развивать ловкость,быстроту реакции. |
| Сюжетно ролевая игра «Овощной магазин» | Закрепить знание детей о понятий магазин, знания об овощах и фруктах |
| Октябрь  | Игра «Где живут витамины» | Формировать представление детей о том,что следует пополнять свой организмвитаминами за счѐт экологически чистыхсельскохозяйственных продуктов,выращенных на своих участках | Привлечь родителей к изготовлению книжки – малышки (стихи, пословицы и загадки о капусте). |
| Игра «У кого в лукошке больше ягод» | Развитие быстроты, ловкости, координациидвижений, трудовой сноровки |
| Знакомство с «Геранью» | Учить среди множества растений выделять цветущие, называть и показывать |
| Чтение художественной литературы  | Формировать умение детей оценивать поступки людей. Развивать связную речь детей, память внимание. |
| «Капуста – королева питания»мини-проект | Формировать представление детей опользе капусты, о сортах капусты, оспособах хранения зимой. |
|  | «Покажем Дюймовочке наш уголок природы»Беседа | Формировать представление об уголке природы: это место, где находится растения. В уголке природы созданы условия для растений в свете, тепле, питании.Учить детей заботливому отношению к комнатным растениям. |  |
|  | Подвижная игра«Вырастут у нас цветы» | Развивать у детей познавательный интерес к природным объектам. Формировать положительное отношение к природе. |
| Ноябрь |  «Профессии села»занятие  | Познакомить детей с названиями сельскохозяйственных профессий, расширять знания о труде в поселке .Развивать познавательный интерес к сельскохозяйственным профессиям, воспитывать интерес к рабочим профессиям, уважение к людям | Участие в реализации мини-проекта  «Огород –круглый год» |
|  «Работники поля»Беседа | Расширять представление детей о труде в сельской местности. Развивать знания о том, что сельские труженики занимаются животноводством ,полеводством, садоводством |
|  «Огород –круглый год»мини-проект | Формирование у детей интереса к опытно- исследовательской деятельности, воспитание у детей любви к природе. Дать представление о выращивании растении из семян, о зависимости их роста от наличия влаги, света, тепла почвы |
| Дидактическая игра «Назови профессий »  | * Закреплять знания детей о работниках сельского хозяйства. уважительное отношение к сельскому труду и людей, которые занимаются этим;

воспитывать бережное и заботливое отношение |
| Игра «Мы в профессии играем!» | * обобщить и систематизировать знания о профессиях сельских

тружеников;* воспитывать уважительное отношение к сельскому труду и людей, которые занимаются этим;

воспитывать бережное и заботливое отношение к растительному и животному миру родного края. |
|  | НаблюдениеРассаживание цветка. | Познакомить детей одним из способов размножения комнатных растении .Уточнить знания о подземной части растения. Закреплять знания детей о строений |  |
|  | Трудовая деятельность  | Работа в уголке природы (полив растений, рыхление почвы, протирание листвы цветов).* Заполнение журнала исследований.
 |  |
|  | Сюжетно ролевая игра «Труд в селе» | * Расширение и обогащение знаний о сельскохозяйственном труде, воспитание трудолюбия и уважения труду людей
 |  |
| Чтение художественной литературыА. Мусатов «Кто в поле главный» | Развивать связную речь детей, память внимание.Продолжать знакомить с творчеством детского писателя |
| Декабрь | Занятие Аппликация «Украшение для Елочки» | Создание предпраздничной атмосферы ,привлечение детей к творческой деятельности | Совместное с детьми заучивание стихотворений о елочке, о Новом годе .Привлечь к участию в конкурсе поделок «зимние фантазии».Привлечь родителей к совместному участию в выставке творческих работ своими руками «Зимние забавы» . |
| Сюжетно ролевая игра «Путешествие в лес» | Учить детей познавать окружающий мир через игру, развивать речь |
| Просмотр мультфильма «Двенадцать месяцев» | Способствовать воспитанию доброты, взаимопомощи, уважительное отношения |
| Наблюдение«Как узнать Ель» | Упражнять детей в умение отыскивать знакомые деревья по одному двум характерным признакам. |
| Чтение художественной литературы«Елочка» | * Расширять и активизировать словарь, познакомить со словами действиями. Упражнять детей отвечать на вопросы .
 |
|  | Наблюдения –опытС водой и без воды | Формировать понятия о потребностях растений, выделять факторы внешней среды для роста и развития растений. Полив растении совместно с детьми  |
| Конкурс поделок«Зимние забавы» | Развивать эстетическое восприятие, воображение ,творческих способностей Воспитывать любовь к |
| Подвижная игра «Мороз красный нос» | Развивать внимание ,ловкость ,быстроту бега |
| Трудовая деятельность  | Работа в уголке природы (полив растений, рыхление почвы, протирание листвы цветов). |
| Январь | Беседа«Откуда хлеб пришел» | Познакомить детей процессом выращивания хлеба,дать представление о том ,как хлеб пришел на стол. Закрепить знания детей о хлебе | Предложить родителям вместе с детьми придумать совместную сказку «Путешествие хлебного зернышка»Цель привлечь родителей к работе по развитию речи |
| Беседа «Хлеб всему голова»  | Закреплять представления детей об изготовлении хлебобулочных изделиях, воспитывать уважения к труду ,пекарей, |
| Занятие по лепке:«Хлебный колос» | Воспитывать аккуратность при работе с пластилином, учить выполнять изображения колоска |
| Дидактическая игра«Съедобное - несъедобное» | Развивать внимание, умение сосредотачиваться.Научить детей делить предметы на две категории: съедобное и несъедобное |
| Сюжетно ролевая игра «Пекари» | Знакомство детей с профессией пекаря, расширять знание детей о труде работников пекарни. воспитывать уважение к труду взрослых, развивать творческие способности |
| Просмотр сказки «Колобок», | Развитие речевой деятельности ,расширять и активизировать словарный запас детей |
| Февраль | «Есть у нас огород, там зеленый лук растет…» | Закрепить понятие «овощи»;уточнить знания о луке; обучение посеву лука. | Беседа«Огород на подоконнике»  |
| Исследование «Определение семян навсхожесть» | Привитие исследовательских иэкономических навыков. |
|  | Исследование «Влияние способов посева семян на густоту всхожести» | Формировать понятие о рационализации своего труда по уходу за всходамисельскохозяйственных растений. |
| Посадка семян цветов (Огород на подоконнике) | Формировать навыки посадки цветов попринципу временной очерёдности раскрытия лепестков венчиков цветов. |
| Подвижная игра эстафета «Посадка картошки» | Развивать ловкость и выносливость. |
| Чтение художественной литературы: Носова «Огурцы» | Познакомить с рассказом, расширять словарный запас,развивать речь мышление |
| Игра «Где живут витамины» | Дать детям понятие о том, что следует пополнять свой организм витаминами за счѐт экологически чистых сельскохозяйственных продуктов,выращенных на своих участках. |
| Опыт с почвой. | Показать, что в почве присутствует вода и воздух. Объяснить, для чего поливают и рыхлят почву. |
|  | Трудовая деятельность  | Работа в уголке природы (полив растений, рыхление почвы, протирание листвы цветов).Заполнение журнала исследований. |  |
| Март | Занятие«Цветы вокруг нас» | Обобщать и углублять знания детей о разнообразии цветов. Формировать представления детей о цветах (садовых, комнатных, полевых, лесных) |  |
| Беседа «Какие бывают цветы» | Углублять знания и представления детей о цветах, их внешнем виде, местах произрастания: учить детей распознавать садовые цветы от полевых, лесных цветов. |
| Дидактическая игра«Найди растения» | Уточнить знания детей об особенностях строения комнатного растения: корень, стебель, лист, цветок. Учить правильно называть части. Воспитывать бережное отношение к растениям, интерес к ним | Изготовить цветы (из разных материалов) для сюжетно-ролевой игры«Цветочный магазин» |
| Подвижная игра«Солнышко и дождь» | Развивать ловкость и выносливость. |
| Сюжетно-ролевая игра«Цветочный магазин» | Закреплять умение различать цветы, называть их быстро, находить нужный цветок среди других. Обогащать словарный запас. Воспитывать бережное отношение к цветам |
| Наблюдение «Что бывает когда цветы отцветут?» | Показать детям ,что живое растение растет т меняется, после цветов появляются семена |
| Занятие по рисованию: «Букет тюльпанов» | Формирование умения составлять композицию Букет тюльпанов. Закреплять умение детей отгадывать загадки, знание детей о первых весенних цветах. Развивать творческие способности детей. |
|  Заучивание стихотворений:«Колокольчик», «Ромашка» | Помочь детям запомнить стихотворение. Воспитывать любовь к природе. | Изготовление элементовдля макета «Огород» |
|  | Чтение художественной литературыЕ.Серов «Наши цветы», «Чьи цветы лучше» | Воспитывать любовь и бережное отношение в природе. |
| Апрель | ОпытПоместить в уголок природы дляоживления ветки березы  |  Развивать интерес к природе. Уточнять представления об условиях, необходимых для роста растений | Изготовить атрибуты для сюжетно-ролевой игры«Сельскохозяйственный продуктовыйрынок» |
| Досуг «День Земли» | Приобщать детей к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в празднике |
| Подготовка земли для посадок. | Дать детям понятия «дерновая земля» |
| Посадка семян цветов (Огород на подоконнике) | Формировать навыки посадки цветов попринципу временной очерёдности раскрытия лепестков венчиков цветов. |
| Дидактическая игра «Вершки и корешки». | Закреплять у детей знания о плодах и корневищах плодов. |
| Чтение художественной литературы «Репка» | Воспитывать любовь и бережное отношение в природе. |
| Опыт. «Может ли растение дышать?» | Развивать чувство ответственности заблагополучное состояние растений (полив, рыхление) |
| Сюжетно-ролевая игра «Сельскохозяйственный продуктовыйрынок» | Формирование умения вести диалог «продавец – покупатель» |
|  | Трудовая деятельность  | Работа в уголке природы (полив растений, рыхление почвы, протирание листвы цветов).Заполнение журнала исследований. |
| Май | Высадка рассадыцветов в клумбы научастке группы  | Формировать навыки посадки цветов на клумбе | Предложить родителям оказать помощь в посадке клумбы. Изготовить атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Дачники»Участие в мини-проекте «От семечка до листочка» |
| Посадка семян: фасоли, свеклы, лука, на огороде | Формировать представление о роли экологических факторов в жизни сельскохозяйственных растений как части экологической системы. Прививать любовьк труду. |
| Дидактическая игра «Что лишнее?», «Опиши растение» | Закреплять представления детей о изделиях из муки, развивать умение анализировать, внимательность, логическое мышление. |
| Уборка цветников, грядок на участке | Развивать у детей трудовые навыки |
| Сюжетно ролевая игра «Дачники» | Развивать социальные навыки детей. Формировать представление о роли экологических факторов в жизни |
| Высадка рассады цветов в клумбы научастке  | Обобщение и расширение знании детей о строении и жизнедеятельности.Воспитывать бережное отношение к растениям, желание ухаживать за ними |
| Трудовая деятельность  | Работа в уголке природы (полив растений, рыхление почвы, протирание листвы цветов).Уход за клумбами, за грядками. |
| НаблюдениеПосадка овощей на нашем огороде | Формировать представление о внешнем виде семян гороха, навыки посадки. Учить детей садить семена разных размеров. Развивать представления о среде обитания сад огород. |
| Мини –проект «От семечка до листочка» | Формирование у детей исследовательских способностей первоначальных экологических представлений в процессе. уточнить расширить представления детей о развитии, строении, функциях и назначении частей растении.  |

**Старшая группа (5-6 лет)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сроки проведения** |  **Тема****Форма проведения** | **Цели и задачи** | **Работа с родителями** |
| Сентябрь | «Кто где живёт, где что растёт» (поле, сад, огород)Комплексное занятие с использованием ИКТ «Приходи на огород» Игра-инсценировка«Растения полей»Беседа, дидактическая игра «Овощи и фрукты на нашем столе»Интегрированное занятие«Огурцы и помидоры лежат на тарелке»Творческая деятельность.Аппликация «Овощеводы»Сюжетно-ролевая играЧтение и разучивание стихотворений о растениях, выращиваемых на полях. Просмотр мультфильмов, презентаций(в течении периода)Наблюдения:* «Что растёт на нашем участке в начале сентября?»
* «Кто помогал цветам расти?»
* «Что было сначала, что потом?».
* «Соберём семена садовых цветов»

Трудовая деятельность в природе«Уборка овощей, срезка зелени (укропа, петрушки для засушки)»Трудовая деятельность на огороде. | - Актуализация и обобщение знаний о культурных растениях- развитие связной речи детей;- воспитание бережного отношения к растениям.-Закреплять знания об овощах, умениераспознавать их по внешнему виду -Уточнять представления детей о внешних и вкусовых качествах овощей и фруктов, наиболее распространённых в местности, где находится детский сад, о способах их употребления в пищу;-закреплять представления о значении свежих плодов для здоровья людей; - учить готовить салат.- Продолжать отрабатывать умение детей вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления;- развивать координацию движения обеих рук;-закреплять умение аккуратно наклеивать изображение.- Создание условий для формирования социального опыты детей средствами игровой деятельности, в которой дети смогут:- словесно обозначать тему игры, свою роль, роль других детей, выполняемые игровые действия;- распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет;- выполнять соответствующие игровые действия, находить в окружающей обстановке предметы, необходимые для игры, самостоятельно создавать игровые замыслы;- воспитывать уважение к труду взрослых- Закреплять названия овощей;- развивать память, речь;- Уточнить названия растений;-Уточнить с детьми названия цветов, которые растут на участке;-обратить внимание на особенности окраски цветов, красоту участка с цветущими растениями.-Уточнить названия разных частей растений;-выяснить, что нужно цветам для роста;-вспомнить, как дети и взрослые ухаживали за растениями.-Уточнить представления детей о том, какие изменения происходят с растениями во время их роста.-Обращать внимание детей на появление у растений семян на месте цветов;-учить определять вызревшие семена.- Развивать у детей умение трудиться в коллективе; -прививать трудолюбие;-порадоваться полученному урожаю от совместно-проделанной работы по выращиванию овощей и зелени. | Фото-выставка «Наш урожай» Консультация «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста» |
| Октябрь | «От зернышка до булочки» Беседа с использование ИКТ (презентация)«Где хранится зерно»Ознакомительная видео-экскурсия на зернохранилище или организованная поездка на зерноток с родителями воспитанников Дидактические игры:* «Съедобное – несъедобное»;
* «Что сначала, что потом»;
* «Что сделано из муки?»

Отгадывание загадок о хлебе, чтение пословиц и поговорок о зерновых культурах. Заучивание стихотворений.Чтение художественной литературы о хлебе.(в течении месяца) «Зёрнышко - здоровьюшко»Развлечение «Сельскохозяйственная техника»Модель «Комбайн» Конструирование из лего-деталей «Растения в нашем уголке природы»Трудовая деятельность (совместная работа в экологической комнате) | - уточнить и закрепить представления детей о выращивании хлеба;- формирование знаний о производстве хлеба;- знакомство с понятием «профессия» - вызвать интерес к профессиям людей, которые выращивают хлеб;- воспитание бережного отношения к хлебу;- воспитание уважения к мастерам своего дела.- познакомить детей с понятием «зернохранилище»;- закрепить знания о хранении зерна;- воспитание уважения к труду работников зернотока.Развитие познавательных, мыслительных, коммуникативных и интеллектуальных способностей, эрудиции, внимательности,скорости и быстроты реакций- Обобщить и систематизировать знания детей о хлебе, его пользе для здоровья человека;- воспитывать уважение к людям труда (хлеборобам, пекарям).- Учить конструировать комбайн по схемам;- расширять представления комбайнах разного назначения;- воспитывать уважение к труду сельскохозяйственных рабочих- Уточнить представления детей о 4-5 видах знакомых растений, о необходимых для них условий жизни; - познакомить с новыми растениями;- сформировать представления о влаголюбивых и засухоустойчивых растениях, учить распознавать их.- воспитывать доброе и ответственное отношение к растениям ближайшего окружения, формировать практические навыки ухода за ними. | Творческий семейный конкурс поделок из овощей, фруктов и др.«Осенние фантазии.Совместная организованная поездка-экскурсия на зерноток с детьми и педагогомПредложить родителям по дороге из детского сада зайти сребенком в магазин, рассмотреть полки с хлебобулочными изделиями. Обратить вниманиеребенка на многообразие видов хлеба, изделий из муки к чаю, разнообразие макаронных изделий. |
| Ноябрь | «Орудия труда» («Колесо истории»)Занятие-путешествие «Все работы хороши – выбирай на вкус»Беседа «Назови профессии»Дидактическая играПодвижная игра «Цветочные горшочки» «Цветочные картины»Мастер-класс по аппликации из засушенных растений «Уход за растениями в уголке природы»Совместная трудовая деятельность(в течении месяца)«Может ли растение дышать?»Опыт | -Познакомить детей с понятием «орудия труда»;-рассказать об истории возникновения орудий труда, связанных с обработкой и возделыванием почвы, посевом зерна.-Сформировать представление у детей о профессиях аграрной направленности.-формировать представления о значении и содержании труда работников сельского хозяйств); -способствовать формированию понимания того, что любая профессия важна и нужна; воспитывать уважение к труду людей, работающих в растениеводстве.-Закреплять названия аграрных профессий - Продолжать формирование умения действовать в соответствии с правилами;-развивать зрительное и слуховое внимание;-совершенствовать умение ориентироваться в пространстве;-закреплять названия цветов.- Учить детей делать поделки из природных материалов (засушенных растений : цветы, веточки, листья, семена);- развивать эстетический вкус;-воспитывать самостоятельность, уверенность, инициативу.-Воспитывать ответственное отношение к растениям ближайшего окружения, формировать практические навыки ухода за ними.- Выявить потребность растения в воздухе, дыхании. Понять, как происходит процессдыхания у растений. | Организация встречи с интересными людьми «Профессия тракторист»Консультация«Играя в профессии – я выбираю своё будущее» |
| Декабрь |  «Комнатные растения»Чтение энциклопедии«Растения в зимней спячке»Наблюдение «Есть ли у растений органы дыхания?»Эксперимент «Уход за растениями в уголке природы»Совместная трудовая деятельность | -Знакомство детей с многообразием комнатных растений, со способами ухода за ними.- Уточнить представления детей о том, какие комнатные растения зимой отдыхают, какие бодрствуют;- Определить, что все части растения участвуют в дыхании.-Воспитывать ответственное отношение к растениям ближайшего окружения, формировать практические навыки ухода за ними |  |
| Январь | Наблюдение за снегом «Зачем нужны снегозадержатели на полях?»Беседа. Показ познавательного видео-ролика. «Снегозадержатель»Опыт | - Формировать представления детей о том, что снег является «одеялом» для земли и не даёт ей глубоко промерзать.- Формировать представления детей о роли снегозадержания в растениеводстве, о мероприятиях, проводимых по накоплению снега на полях и защите его от сдувания ветрами (позволяет избежать равномерное таяние и стекание талой воды, способствует накоплению влаги в почве, позволяет защищать озимые культуры от морозов).- опытным путём показать, как снегозадержатели помогают удержать снег на полях. |  |
| Февраль | Реализация мини-проект«Огород на подоконнике»(Беседы. Трудовая деятельность.Наблюдения. Работа с календарём наблюдения за ростом растений;Чтение стихов, загадок.Опытно-экспериментальная деятельность)Чтение статей (о растениях, выращиваемых на подоконнике) «Выращиваем лук»Наблюдение«Уход за растениями в уголке природы»Совместная трудовая деятельность | -Обобщение и расширение знаний дошкольников о том, как ухаживать за растениями в комнатных условиях. -Развивать познавательный интерес к выращиванию растений, наблюдательность;- формировать положительное отношение к труду.- Уточнить представления детей о растениях, растущих на подоконнике, способах ухаживания за ними.-Вызвать у детей познавательный интерес к выращиванию лука, желание наблюдать за происходящими изменениями в зависимости от условий;-Учить делать зарисовки лука.-Воспитывать ответственное отношение к растениям ближайшего окружения, формировать практические навыки ухода за ними. |  |
| Март | «Выращиваем лук»Наблюдение «Огород на подоконнике»Реализация мини-проект(продолжение)«Посев семян цветов на рассаду»Комплексное занятие | -Развивать наблюдательность (замечать изменения в росте растений, связывать эти изменения с условиями, в которых они находятся).-Продолжать учить правильно отражать наблюдения в рисунке. -//--Знакомство детей с профессиями людей, занимающихся выращиванием цветов (цветовод, садовник, флорист);-Расширение знаний детей о выращивании растений через рассаду;-ознакомить детей со способами посева семян в зависимости от их величины;- формировать желание выращивать растения своими руками;-воспитывать трудолюбие и желание вырастить растения для украшения участка детского сада, для радости окружающих. |  -Создание альбома «Маме я помогаю – семена сажаю» |
| Апрель | «Посев семян капусты»Занятие. Совместная трудовая деятельность «Уход за овощной и цветочной рассадой»Совместная трудовая деятельность«Уход за комнатными растениями»Совместная трудовая деятельностьЦикл наблюдений за ростом рассады(в течении месяца)«Весенняя страда»Занятие«В гостях у механизатора». Конструирование модели «Трактора»Интегрированное занятие | - Учить детей сажать растения;- уточнить представления детей о росте и развитии растений;-воспитывать интерес к выращиванию растений;-содействовать общению родителей и детей в ходе образовательной деятельности.-Вызвать у детей познавательный интерес к выращиванию рассады овощей и цветов, желание наблюдать за происходящими изменениями;-Воспитывать ответственное отношение к выращиваемым растениям, формировать практические навыки ухода за ними.-Развивать наблюдательность:-Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ (на полях) в весенний период;-развивать любознательность;-развивать связную речь;-воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством- Формирование интереса к технике;- знакомство с профессией механизатора;- закрепить знания детей о сельскохозяйственной технике;-развивать конструкторские способности;- воспитывать уважение к труду механизаторов; | Участие в посеве семян на рассаду.- виртуальное и визуальное знакомство с сельскохозяйственной техникой фермерских хозяйств;Конструирование тракторов и других сельхозмашин из деталей конструктора. Виртуальное конструирование на компьютере.Рисование и лепка. |
| МайИюнь-август | «Мы в профессии играем!»Театрализованное представление«Наш весёлый огород» Реализация мини-проекта(Беседы. Трудовая деятельность.Наблюдения. Работа с календарём наблюдения за ростом растений;Чтение стихов, загадок.Опытно-экспериментальная деятельность)«В гостях у цветовода»Экскурсия«Высадка цветочной рассады»Трудовая деятельность«Насекомые и цветы созданы друг для друга» (Занятие)«Наш весёлый огород» Реализация мини-проекта (продолжение)«Наши чудо-клумбы»Реализация мини-проектаОформление фотоальбомов«Наш весёлый огород. Наши чудо-клумбы» | - закрепление полученных знаний о профессиях на селе;- воспитание уважительного отношения к людям разных профессий;- развитие познавательного интереса к своей будущей профессии;- воспитание любви к своей малой родине.- Расширение представлений детей об окружающем мире и привитие трудовых навыков посредством совместного создания огорода.- Познакомить детей с многообразием цветочного мира;- воспитывать уважение к профессии цветовода- Учить детей сажать растения (высаживать рассаду в открытый грунт, в парник);- уточнить представления детей о росте и развитии растений;-воспитывать интерес к выращиванию растений;-содействовать общению родителей и детей в ходе образовательной деятельности.- Показать детям закономерные связи в природе; рассказать о роли насекомых для в росте растений.- Закреплять представления детей о условиях выращивания овощных культур, о значимости труда взрослых;- прививать трудовые навыки.Закреплять представления детей о условиях выращивания овощных культур, о значимости труда взрослых;- прививать трудовые навыки.-Порадоваться полученному урожаю от совместно-проделанной работы по выращиванию овощей и зелени. | Участие в создании огорода на участке.Организация экскурсии к местному цветоводуПринятие участия в экологической акции «Сделаем территорию детского сада красивой»Участие в мини-проектах.Совместная трудовая деятельность по оформлению огорода и клумб на участке |

 **Подготовительная группа (6-7 лет)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сроки проведения** |  **Тема****Форма проведения** | **Цели и задачи** | **Работа с родителями** |
| Сентябрь | «Путешествие в страну знаний»Интерактивное занятие, дидактические и развивающие игры.Цикл занятий познавательно -речевого развития:«Экологически чистые продукты»; «Ягоды и фрукты»;«Природный мир»; «Что растет у нас в саду»; «Овощи».Художественная литература: стихотворения — С. Виталий «Огород», М. Пожарова «В огороде», Т. Шорыгина «Щедрый урожай» (заучивание). С. Сирена «Огород», О. Емельянова «Что растет на огороде», С. Полякова «В огороде» (заучивание), произведения — Дж. Родари «Чиполлино», загадки, пословицы, поговорки об овощах, фруктах.«Готовим заготовки фруктов и овощей»Беседа«Фрукты для игры в магазин»Дидактические игры: «Путешествие к овощам и ягодам»;«Собери растение»; «Инструменты садовника».Подвижные игры:«Я садовником родился»;«Картошка»«Ворота отворяй, едет с поля урожай»Трудовая деятельность«День урожая»Развлечение«Уход за растениями в уголке природы»Трудовая деятельность (в течении месяца)«Подготовка семян к хранению».Трудовая деятельность на участке«Пересадка поздноцветущих растений в группу»Трудовая деятельность на участке«Гербарий»Реализацияя мини-проектаОформление фотоальбомов:  «Цветы нашего сада». | - Закрепление знаний о тружениках села, их профессиональной деятель-ности;- закрепление знаний о различии злаковых культур;- воспитание уважительного отношения к людям разных профессий.- дать понятие о том, что из овощей и фруктов делают консервированные заготовки; учить детей отбирать и группировать овощи и фрукты для хранения;- воспитывать уважение к труду людей, стремление помогать им.-Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры;-уточнить знания форм (шар, цилиндр);-учить сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем, как натура передана в лепке.- Закреплять названия овощей, фруктов и ягод.- Закреплять названия цветов, строение цветка.- Закреплять названия садовых инструментов.-Закреплять названия садовых цветов;- Развивать быстроту реакции Закреплять названия огородных культур;-Воспитывать трудолюбие-Обобщить и систематизировать знания о труде сельского труженика;- воспитывать уважения ктруду сельского труженика.-Воспитывать ответственное отношение к растениям ближайшего окружения, формировать практические навыки ухода за ними.-Систематизация представлений детей о способах сбора семян цветов. -Формирование представлений о правилах подготовки к хранению семян.-Активизация наблюдательностьи детей, умения на наглядном примере строить логические умозаключения.-Создание условий для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе получения углубленного представления об изменениях в природе осенний период с учётом природно-климатических условий-Порадоваться полученному результату, полученному от совместной трудовой деятельности. | «Клумба в горшочке»Опытно-экпериментальная деятельность по выращиванию цветущих комнатных растений  Консультация «Профориентация в дошкольном учреждении»Презентация «Заговки на зиму»Фото-конкурс «Самый большой овощ»Участие в мини-проекте«Гербарий» |
| *Октябрь* | «Хлеб – всему голова»Реализация мини-проекта«Капитаны полей»Занятие познавательного характера с использованием различных современных методических приемов«Хвала рукам, что пахнут хлебом»Занятие «Хлебобулочные изделия»Лепка из соленого теста. Занятие по тестопластике.«От зерна до каравая» Дидактическая игра «День хлеба»Развлечение«Собери колосок»Дидактическая игра | - закрепить знания о том, что хлеб – один из самых главных продуктов питания в России;- воспитывать у детей бережное отношение и уважение к хлебу и людям, вырастившим его.- познакомить детей с процессом выращивания хлеба;- дать представление о том, как хлеб ,,пришёл,, к нам на стол;- закрепление знаний о профессиях людей, которые выращивают хлеб, овощи.- формировать знания детей о профессии комбайнер;- воспитание уважения к труду комбайнера;- Знакомство с профессиями, связанными с процессом выращивания хлеба (фермер, агроном, комбайнер, пекарь);-воспитание уважения к данным профессиям.- Совершенствование приёмов лепки и навыков работы с солёным тестом- Знакомство с профессиями фермер, агроном, комбайнер, пекарь.- Воспитывать бережное, уважительное отношение к труду; добиваться сознательного понимания детьми цены хлеба; учить детей беречь хлеб.- Закреплять знания детей остроении растения, его частях, и их значении для жизни человека. | Встреча с интересными людьми «Профессия комбайнёр»Развлечение с участие родителей (посиделки с чаепитием, конкурс на лучший семейный рецепт каравая). |
| Ноябрь | «Картины из растений и цветов»«Синичкин день»Интегрированное занятиеПодвижные игры: «Я садовником родился»;«Угадай-ка!» и др.«Комнатное растение»Рисование«Уход за растениями в уголке природы»Совместная трудовая деятельность(в течении месяца)  | - Познакомить детей с искусством живописной флористики (составления композиций из засушенных растений) – *ошибана (осибана)*;- привлечь родителей к совместной работе по созданию картин в технике «ошибана»;-воспитывать эстетический вкус.- Продолжать знакомить детей с народными приметами;- рассказать о том, какую пользу агрохозяйству приносят синицы (уничтожают гусениц-вредителей)-Закрепление название садовых растений (цветов)-Учить передавать в рисунке характерные особенности растения (строение стебля, листьев).- Воспитывать ответственное отношение к растениям ближайшего окружения, формировать практические навыки ухода за ними. | Участие в мастер-классе «Картины из растений и цветов»Папка-передвижка «Синичкин день» |
| Декабрь |  «Комнатные растения»Чтение энциклопедии«Как нужно поливать растения в декабре?»Наблюдение «День вечнозелёных растений»Беседа | -Знакомство детей с многообразием комнатных растений, со способами ухода за ними.- Уточнить представления детей о том, какие комнатные растения нуждаются умеренном поливе, а какие в постоянном (в зимний период)- Воспитание бережного отношения детей к хвойным деревьям | Акция «Зелёная ёлочка, живая иголочка» |
| Январь | «Проращивание зёрен пшеницы (ячмень)»Опыт«Уход за растениями в уголке природы»Совместная трудовая деятельность(в течении месяца) | -Опытным путём определить условия, необходимые для лучшего прорастания зерна. - //- | Оформление альбома и выставки творческих работ детей по теме «Профессии на селе».«Эко-игрушка«Травянчик»Мастер-класс |
| Февраль |  «Огород на подоконнике»Реализация мини-проект(Беседы. Трудовая деятельность.Наблюдения. Работа с календарём наблюдения за ростом растений;Чтение стихов, загадок.Опытно-экспериментальная деятельность)«Выращивание лука» (1 неделя)Наблюдение«Выращивание лука» (2 неделя)Наблюдение«Выращивание лука»(3 неделя)НаблюдениеЧтение статей (о растениях, выращиваемых на подоконнике)Подвижные игры:«В огороде у ребят» (с речевым сопровождением);«Угадай-ка!» и др.Дидактические игры «Навигатор - аграрные профессии» | -Обобщение и расширение знаний дошкольников о том, как ухаживать за растениями в комнатных условиях. -Развивать познавательный интерес к выращиванию растений, наблюдательность;- формировать положительное отношение к труду.-Уточнить представления детей о том, что из луковицы можно вырастить зелёный лук, если создать благоприятные условия (посадить в воду и поставить в тёплое и светлое место)-Выявить изменения, которые произошли с луковицами за неделю, зарисовать увиденное в календаре.- Продолжать учить детей замечать изменения в состоянии растущих луковиц; - связывать эти изменения с наличием нужных для роста условий (тепла, воды, света);- развивать умение сравнивать луковицы и обнаруживать различия в их состоянии; зарисовывать результаты наблюдения.- Уточнить представления детей о растениях, растущих на подоконнике, способах ухаживания за ними.-Систематизировать и уточнить знания детей о профессиях аграрной направленности;- расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе; - воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых. | Участие мини-проекте«Огород на подоконнике».Оформление семейной мини-грядки в домашних условиях |
| Март | «Выращивание лука»Наблюдение «Огород на подоконнике»Реализация мини-проект(продолжение)«Посадка семян на рассаду»Комплексное занятие | -Обнаружить дальнейшие изменении в росте луковиц, разницу в состоянии зелени, вызванную неодинаковыми условиями.-Обобщить результаты проращивания лука: самая хорошая зелень у той луковицы, которая имеет все необходимые условия (воду, тепло, свет).- Познакомить детей с многообразием семян овощных культур; -определить последовательность трудовых действий;-развивать внимание, память, умение анализировать, делать выводы;-воспитывать интерес к жизни растений, бережное отношение к природе. | Участие в мини-проектеПосев цветочной рассады |
| Апрель | «Экскурсия к полю»Наблюдение за трудом механизаторов, беседа, сюжетные игры отражающие труд механизатора.«Я – агроном»Сюжетно-ролевая игра | - знакомство с трудом механизатора;- формирование интереса к профессии механизатора;- уважение к труду взрослых.- обобщить и систематизировать знания о профессии – агроном;- воспитывать уважительное отношение к сельскому труду и людей, которые занимаются этим;- воспитывать бережное и заботливое отношение к растительному миру родного округа. |  |
| Май | «Все профессии нужны, все профессии важны»Отчётное мероприятие по знакомству детей с профессиями аграрной направленности. | - Закрепление знаний детей о профессиях аграрной направленности. | Изготовление костюмов (по профессиям), участие в мероприятии  |

**Парциальные программы, методическое пособие по реализации проекта.**

1. Авраменко Т.А. «Росток: парциальная образовательная программа

дошкольного образования» – Тимашевск, НАО «Кубанское полиграфическое

объединение», 2021.

2. Николаева С.Н. «Парциальная программа «Юный эколог». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.

3. Методическое пособие «Мини-агрокомплекс в детском саду», Авраменко Т.А., 2022.