муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Яснополянский детский сад»

(МАДОУ «Яснополянский детский сад»)

**ПРОЕКТ**

**«Юные агрономы»**

Профориентационная работа

аграрной направленности в детском саду



п. Ясная Поляна

2024

Актуальность:

Детский сад – первоначальное звено единой и непрерывной системы образования в Российской Федерации. Ранняя профориентация дошкольников – первая ступень в развитии самоопределения ребенка и фундамент для оформления его профессиональных предпочтений.

Сегодня государственная политика нацелена на развитие сельской местности, приумножение числа квалифицированных сельских специалистов, рост числа истинных хозяев земли, способных сохранить село в экологическом, экономическом плане, дать стране качественную и здоровую продукцию, которые полны энтузиазма и действительно способны не только возродить старое, но и перейти к современным технологиям. А начинать эту работу необходимо уже с дошкольного возраста. Труд-основа нашей жизни, нашего благополучия. У каждого человека должны быть воспитаны чувства глубокого уважения и благодарности к людям сельскохозяйственного труда.

Раннее ознакомление детей с аграрными специальностями создает прекрасные возможности для того, чтобы в дальнейшем у нас в округе была молодежь, которая бы внедряла инновационные технологии в сельской местности. Успех в данном направлении будет, достигнут, если создать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире сельскохозяйственных профессий. Процесс формирования представлений дошкольников о профессиях необходимо строить с учетом современных образовательных методов, технологий и форм работы. Профориентация на сельскохозяйственные профессии требует планомерной, систематизированной и углубленной работы.

Проанализировав **работу по ранней профориентации в нашем дошкольном учреждении**, **а именно в сфере сельского хозяйства (**аграрной направленности)**,** было выявлено что, определенная **работа ведется**, но мероприятия проводятся несистематично. Перечень **профессий**, с которыми знакомят **дошкольников**, ограничен, не учтены особенности экономического развития села, округа. Проводимая **профориентационная работа** послужит ранней подготовкой к выбору предпочтений **дошкольников на профессии** жизнедеятельности на селе.

**Цель:**

Обеспечение целостности образовательного процесса через систему работы с дошкольниками по организации ранней профессиональной ориентации на профессии аграрной направленности.

**Задачи:**

1. Воспитывать положительное отношение и уважение к профессиям аграрной направленности.
2. Формировать у детей знания об общественной значимости труда работников сельского хозяйства (растениеводство).
3. Развивать у дошкольников интерес к профессиям аграрной направленности
4. Приобщать детей к профессиональной деятельности на селе, через игровую, театрализованную деятельность и экскурсии.
5. Создать условия для развития познавательного интереса дошкольников к исследовательской деятельности аграрной направленности через вовлечение детей в практическую деятельность по выращиванию культурных огородных и садовых растений.
6. Создать предпосылки для комфортного перехода дошкольников в школьную среду и участия их в реализации школьных проектов агротехнологической направленности.
7. Привлечь родителей к совместной работе по реализации проекта.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип проекта** | Информационный, исследовательский, фронтальный, долгосрочный (рассчитан на 4 года). |
| **Разработчики проекта** | Заведующий, воспитатели |
| **Участники проекта** | Педагоги, дети, родители воспитанников. |
| **Сроки реализации** | **с 2024 по 2028 год** |
| **Этапы проекта** | **Подготовительный этап (сентябрь 2024г. –декабрь 2024г. )**  1.Разработка локальных актов: приказы по организации работы и реализации проекта; соглашения с социальными партнерами реализации проекта (МБОУ «Яснополянская СОШ» имени Григория Ивановича Лещенко; ООО «СП Ясная Поляна».  2. Анкетирование родителей о ранней профориентации воспитанников ДОУ.  3. Подбор и изучение методической литературы.  4.Составление календарного плана реализации проекта по ознакомлению детей дошкольного возраста с сельскохозяйственными профессиями.  5. Организация и проведение методических мероприятий по повышению уровня профессиональной компетенции педагогов по данному направлению.  6. Создание условий развивающей предметно - пространственной среды в ДОУ для реализации проекта.  **Практический этап** **(январь 2025г. – февраль 2028г.):**  Проведение комплекса мероприятий.  1. Оснащение мини-лаборатории оборудованием и материалами;  2. Разбивка мини-огорода для выращивания овощей;  3. Разработка дидактического пособия «Навигатор – аграрные профессии»  4. Реализация работы по аграрной направленности через организацию различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно -исследовательской, продуктивной, театрализованной, экскурсии), которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, формирование первичных представлений о сельскохозяйственном труде.  5. Посещение методических мероприятий округа с целью обмена опытом.  6. Проведение мастер-классов, конкурсов, викторин с детьми и родителями.  7. Создание информационного банка ресурсного материала по вопросам ранней профориентации дошкольников на сельскохозяйственные профессии  **Заключительный этап (март 2028г. – май 2028г**.):  1.Проведение итогового мониторинга эффективности реализации проекта.  2. Отчет о проделанной работе и ее результатах (презентация). Размещение опыта работы в социальных сетях Интернет . |
| **Принципы** | Природосообразность, культуросообразность, научность, систематичность, наглядность, активность, воспитание в процессе обучения, связь теории с практикой, учет индивидуальных возрастных особенностей, доступность, интеграция, региональные и  климатические условия, воспитания любви к сельскохозяйственному труду. |
| **Ожидаемые результаты** | 1.Дошкольники проявляют интерес к профессиям аграрной направленности.  2.Сформированы у детей знания об общественной значимости труда работников сельского хозяйства (растениеводство).  3. Дошкольники познакомятся с назначением некоторых видов техники и материалами трудовой деятельности взрослых.  4. Дети (3-4года):  -познакомятся с профессиями тракторист, комбайнёр, садовник, цветовод;  -познакомятся с комнатными, огородными растениями и уходом за ними;  - с помощью опытнической работы дети получат знания о необходимых условиях для роста растений;  - у детей будет формироваться бережное отношение к растительному миру.  5.Дети (4-5лет):  -знакомы с профессиями аграрной направленности;  - распознают овощные, цветочные, плодовые и полевые культуры по внешнему виду;  -у детей появится желание по собственной инициативе ухаживать за растениями;  - формирование умений и навыков в основах агрономии;  -формирование у детей уважительного отношения к труду.  6.Дети старшего дошкольного возраста научатся:  -называть отличительные качества представителей разных профессий;  -выделять структуру трудовых процессов (цель, материалы, инструменты, трудовые действия, результат);  -моделировать в игре отношения между людьми разных профессий;  -демонстрировать осознанный способ безопасного поведения в быту  - ухаживать за растениями, вести наблюдения за сельскохозяйственными растениями;  - с помощью исследовательской работы научатся различать семена разных культурных растений;  6.1. Формирование устойчивого интереса к сельскохозяйственному труду  6.2. Дети получат положительный опыт достижения результатов собственных трудовых действий.  7.Созданы предпосылки для комфортного перехода дошкольников в школьную среду и участия их в реализации школьных проектов агротехнологической направленности.  8. Родители принимают активное участие в реализации проекта. |
| **Продукт реализации проекта** | 1. Создана мини-лаборатория «В мире растений» в экологической комнате.  2. Созданы мини-огород по выращиванию овощей, цветники.  3. Разработаны:  - методические рекомендации по ранней профориентации дошкольников по аграрной направленности;  - мини-проекты: «Огород на подоконнике», «Наш весёлый огород», «Наши чудо-клумбы», «Гербарий», «Хлеб – всему голова»;  - методические разработки дидактических игр: «Что растёт на огороде, «Съедобное – несъедобное», «Что сначала, что потом», «Что сделано из муки?», «Назови профессии»,  «Путешествие к овощам и ягодам», «Собери растение», «Инструменты садовника», «От зерна до каравая», «Собери колосок» и др.; сюжетно-ролевых игр: «Овощеводы», «Я - агроном», «Мы в профессии играем» и др.;  - сценарии праздником и развлечений: «День урожая», «День хлеба», «Все профессии нужны, все профессии важны»  4. Дидактическое игровое пособие «Навигатор – аграрные профессии»  5.Выставка детских работ «От семени к ростку»  6. Фотоальбом «Цветы нашего сада», «Наш весёлый огород».  7.Дипломы об участии в конкурсах, викторинах и др. |

**Перспективный план**

**познавательно-исследовательской деятельности дошкольников**

Реализация аграрной направленности будет осуществляться через организацию различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, познание окружающего мира, формирование первичных представлений о сельскохозяйственном труде.

**Создание ситуаций**

(специальные рассказы воспитателя детям об интересных сельскохозяйственных событиях (сбор урожая) о выходе из трудных житейских ситуаций (борьба за урожай*)*

**Просмотр и обсуждение** мультфильмов, телепередач о работе людей на земле, о выращивании

различных сельскохозяйственных культур

**Изготовление**

предметов для труда, создание макетов инструментов

коллекций.

**Чтение и обсуждение** программных произведений разных жанров о работе людей на земле,

рассматривание и обсуждение книг.

**Формы**

**организованной образовательной деятельности**

**Обсуждение**

предметных и сюжетных иллюстраций

сельскохозяйственная

техника, виды сельскохозяйственных

культур и др.

**Самостоятельная** познавательная деятельность

**Наблюдение**

за трудом взрослых на земле, сезонное наблюдение роста растений на участке.

**Проектная деятельность** (исследовательская деятельность, экспериментирование)

**Игры** (сюжетно-ролевые, подвижные, игры имитационного характера, связанные с земледелием)

**Оформление выставок**

собранного урожая, уголков

природы, репродукций производственной живописи на тему сельского труда.

**Викторины** (вопросы о жизни на земле, о работе людей на земле, о сельскохозяйственных культурах)

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**2-ая младшая группа (3-4 года)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сроки проведения** | **Тема**  **Форма проведения** | **Цели задачи** | **Работа с родителями** |
| Сентябрь | «Знакомство с овощами» | Познакомить с названиями овощей, учить различать их по форме, цвету, вкусу, твердости. Развивать сенсорные ощущения детей, отвечать на вопросы воспитателя. | Беседа с родителями о пользе комнатных растений  Привлечь родителей к совместному участию в выставке творческих работ «Дары Осени»  ( поделки из овощей, фруктов и др.)  Предложить родителям в месте с детьми поиграть в пальчиковую игру «Засолка капусты» |
| Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций | Развивать зрительное восприятие. Обогащать словарь детей новыми словами. |
| Беседа «Вот, какие овощи» | Закреплять умение правильно называть овощи. Формировать умение различать овощи |
| Подвижная игра «Собери урожай» | Развивать память, внимание, познавательный интерес, мышление, зрительное внимание. |
| Чтение художественной литературы: Русская народная сказки «Репка» | Развивать связную речь детей, память внимание. |
| Трудовая деятельность | Работа в уголке природы (полив растений, рыхление почвы,  протирание листвы цветов). |
| Беседа  «Что нам Осень подарила» | Расширять представления, что осенью собирают урожай овощей, развивать умение различать по внешнему виду. |
| Выставка  «Дары Осени» | Развивать эстетическое восприятие, воображение, творческих способностей Воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней. Формировать интерес к работе с природным материалом |
| Октябрь | Пальчиковая гимнастика  «Мы капусту рубим, рубим» | Развитие мелкой моторики пальцев, координация движения пальцев рук | Индивидуальные беседы «Берегите природу»  Привлечь родителей к полезной информации |
| Дидактическая игра «Чудесный мешочек» | Закреплять знания о корнеплодах, различать корнеплоды по форме и цвету. Развивать познавательный интерес |
| Беседа «Труд людей на огороде» | Расширять и обобщать знания об овощах ,их ценности для людей. Формировать знания о труде взрослых на полях и огородах. |
| Чтение художественной литературы:  «Вершки- корешки» | Познакомить детей со сказкой.  Обогащать и расширять словарный запас детей. Учить осмысливать идею сказки, оценивать характер сказки |
| Беседа  «Покажем Дюймовочке наш уголок природы» | Формировать представление об уголке природы: это место, где находится растения и животные. В уголке природы созданы условия для растений в свете, тепле, питании.  Учить детей заботливому отношению к обитателям уголка. |
| Сюжетно ролевая игра «Репка» | Продолжать учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, осмысливать характеры и поступки персонажей; учить средствами мимики и  жестов передавать различные настроения, общаться жестами; учить сопровождать действия репликами персонажей; учить  согласовывать свои действия с действиями партнера (слушать не перебивая, говорить, обращаясь к партнеру). |
| Подвижная игра «Вершки- корешки» | Закрепление представления о том ,что у культурных растений есть надземные и подземные части, которые могут быть съедобные и несъедобные |
|  | Работа в уголке природы совместно с воспитателем | Познакомить детей со способом ухода за комнатными растениями –полив. Показать как надо поливать | Выучить с детьми стихотворение  «Герань» |
| Наблюдение за Комнатными растениями | Формировать понятие комнатные растения, выделяя основные признаки: растут дома, в горшочках, за ними ухаживают люди |  |
| ноябрь | Занятие  «Знакомство с фруктами» | Продолжать закреплять знания детей о фруктах, расширять знания детей о них Воспитывать бережное отношение к природе | Консультация  «Здоровое питание детей»  Цель: формирование у родителей представления о значимости правильного питания. Повысить интерес к жизни и деятельности детей в группе, они будут во влечены в образовательный процесс  Привлечь родителей к активной работе в мини-проекте «Фрукты» |
| Аппликация  «Фрукты в корзинке» | Учить изготавливать аппликацию из бумаги, формировать художественно-эстетическое восприятия. Формировать и закреплять представление о цвете .Развивать творческое воображение, мелкую моторику рук |
| Дидактическая игра «Собери все фрукты » | Развивать зрительное восприятия ,правильно передавать внешний вид фрукта |
| Беседа  «Где живут витамины» | Формировать представление детей о том, что следует пополнять свой организм витаминами за счѐт экологически чистых сельскохозяйственных продуктов,  выращенных на своих участках. |
| Комнатные растения украшают наш дом | Формировать понятие комнатные растения ,выделяя основные признаки: растут дома. Эти цветы не могут жить на улице. |
| Подвижная игра «Яблонька» | Развивать координацию движений и слова ,творческое воображения. Прививать любовь к родному краю через образ яблонька |
| Сюжетно-ролевая игра «Магазин овощи и фрукты» | Познакомить детей с работой продавца  Продолжать формировать у детей понятие фрукты и овощи. Развивать зрительное восприятие, внимание и наблюдательность.  Воспитывать любовь к природе. |
| Чтение художественной литературы:  В. Сутеев «Мешок яблок» | Расширять и активизировать словарь, познакомить со словами действиями. Упражнять детей отвечать на вопросы . |
| Мини – проект  «Фрукты» | Обобщить и расширить знание детей об фруктах .Закреплять название фруктов, формировать знание о пользе фруктов для здоровья. |
| Подвижная игра «Урожай» | Формировать у детей знания и умения об фруктах и их сборе. |  |
| Пальчиковая гимнастика  «Мы делили апельсин» | Развитие мелкой моторики пальцев, координация движения пальцев рук |
| Декабрь | «В лесу родилась елочка» | Дать знание о елочке.  Формировать представление  детей о елке, ее особенности. Воспитывать бережное отношение к природе. | Совместное с детьми разучить стихотворения о елочке.  Участие в конкурсе поделок «Зимние фантазии». |
| Рассматривание фото, картины,  иллюстраций | Развивать у детей любовь к природе и окружающему миру, мелкую моторику рук, речь и умение запоминать стихотворения, обогащать словарный запас детей |
| Наблюдения –опыт  С водой и без воды | Формировать понятия о потребностях растений, выделять факторы внешней среды для роста и развития растений. Полив растении совместно с детьми |
| Чтение художественной литературы:  С. Михалков «Елочка» | Расширять и активизировать словарь, познакомить со словами действиями. Упражнять детей отвечать на вопросы . |
| Занятие  рисование  «Елочка красавица» | Учить детей рисовать дерево состоящих из прямых и наклонных линий. Вызвать интерес к рисованию елочки.  Продолжать освоение формы и цвете. |
| Подвижная игра «Зайцы» | Формирование двигательной самостоятельности, развитие ловкости быстроты. |
| Игра- театрализация «Рукавичка» | Воспитание интереса детей к театру, к игровой деятельности. развивать речь, память. |
| Дидактическая игра «Бусы для Елочки» | Развивать речь,  память, мышление,  внимание |
| Трудовая деятельность | Работа в уголке природы (полив растений, рыхление почвы,  протирание листвы цветов). |
| Беседа  «Как узнать Елочку» | Дать первоначальное представление о Елке, познакомить детей со строением Елке ,местом обитания.  Воспитывать любовь к природе,  бережное отношение к деревьям |
| Конкурс поделок  «Зимние фантазий» | Развивать эстетическое восприятие, воображение ,творческих способностей Воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней. Формировать интерес к работе с природным материалом |
| Январь | Беседа  «Знакомство с сельскохозяйственными профессиями» | Формирование у детей знаний о содержании труда работников сельского хозяйства. Развивать интерес к сельскохозяйственным профессиям. Воспитывать уважение к труду людей, работающих в сельском хозяйстве. | Изготовить книжки малышки на тему:  «Сельско-хозяйственная техника» |
| Растения, которые живут в нашей группе | Уточнить представления детей о двух уже знакомых им комнатным растениях Герань, Фикус |
| Физкультурное развлечение  «Веселый огород» | Развивать двигательную активность у детей., воспитывать чувство взаимопомощи, закрепить знания детей об овощах и фруктах |
| Слушанье песен  «Антошка»,  «Урожайная» | Вызывать эмоциональный интерес к творческой деятельности |
| Февраль | Мини- проект  «Наш веселый огород на окне» | Формирование экологической культуры  у детей создания условий. Наблюдения за произрастанием растений, участие в уходе за растениями, высадка. Воспитывать бережное отношение к растениям | Участие в мини-проекте  «Наш веселый огород на окне»  Папка – передвижка (родители, дети) о  комнатных, садовых растениях. |
| Беседа  «Какие растения можно вырастить на подоконнике» | Формирование у детей знаний и интереса к опытам и исследованиям по выращиванию культурных растений в комнатных условиях.  Расширять знания и представления детей о полезных свойствах овощей |
| Наблюдение  Протирание широких листьев Фикуса | Знакомить детей со способами ухода за комнатными растениями, инвентарем, учить осторожно ,протирать влажной тряпкой широкие листья растений |
| Аппликация  « Лучок» | Продолжать знакомить детей с овощами ;уточнить знание детей о репчатом луке: форме, цвете, размере |
| Посадка лука  посев: цветных семян | Уточнить представление о репчатом луке, из которого можно вырастить зеленый лук, полезный для здоровья. Учить сажать луковицы в землю и воду |
| Подвижная игра  «Урожай» | Физическое развитие ребенка и формирование его эмоциональной сфере |
| Наблюдения за ростом лука | Формирование основ исследовательской и трудовой деятельности у дошкольников в процессе посадки и наблюдения за его ростом. |
| Трудовая деятельность | Уход за посаженными растениями |
| Март | Знакомство с комнатными растениями | Познакомить детей с миром комнатных цветов; развивать интерес к развитию и росту комнатных цветов. Закреплять правила и приемы ухода за цветами ,воспитывать любовь и бережное отношение в природе. | Конкурс рисунков с детьми  «Красивые цветы»  Привлечь родителей к совместной изобразительной деятельности, активизировать творчества родителей и детей |
| Беседа  «Мы садоводы» | Познакомить с профессией садовник. Научить называть части растения. Продолжать формировать умения выполнять трудовые поручения. |
| Игра  «Описание комнатного растения» | Продолжать обучать детей описывать растения, отмечая при этом различия и сходство между ними |
| Трудовая деятельность | Работа в уголке природы (полив растений, рыхление почвы, протирание листвы цветов).  Уход за рассадой цветов. |
| Целевые прогулки по территории детского сада. | формировать представления о культуре выращивания цветов;  - воспитывать чувство любви к прекрасному;  - воспитывать заботливое отношение к культурным растениям. |
| Сюжетно-ролевая игра  «Цветы для мамы» | Создание условий для формирования представлений детей о матери, как о самом близком человеке |
| Игра «Путешествие в страну цветов» | Формирование элементарных представлении о комнатных растениях и как они растут и способа ухода за ними |
| Чтение литературы  Е.Серов «Наши цветы», «Чьи цветы лучше» | Закреплять правила и приемы ухода за цветами ,воспитывать любовь и бережное отношение в природе. |
| Просмотр мультфильма «Цветик -Семицветик» | Познакомить со стихотворениями Е.Серовой ,формировать экологическое мировоззрение .Воспитание любви и бережного отношение к окружающей природе |
| Апрель | Наблюдение Поможем зеленому другу | Продолжать формировать внимательное и бережное отношение к комнатным растениям. Формировать понятие что растения живое оно растет. | Разучивание с детьми стихотворений о цветах. |
| Дидактическая игра  «На какой цветок села бабочка» | Развивать память, систематизировать знания детей по теме Комнатные растения. |
| Наблюдения за цветущими растениями | Привлечь детей к наблюдениям за комнатными растениями, изменениями в их развитии. Закреплять знания цветов. |
| Игра  «Собери цветочек» | Закрепить знания о частях цветка |
| Трудовая деятельность | Работа в уголке природы (полив растений, рыхление почвы,  протирание листвы цветов). |
| Коллективная аппликация  «Подснежники» | Знакомство с первоцветами |
| Май | «Растения на огороде и в поле» | Формировать представление о роли экологических факторов в жизни сельскохозяйственных растений.  Прививать любовь  к труду. | Изготовить книжки малышки «Разновидности цветов»  Изготовить атрибуты для сюжетно-ролевой игры |
| Дидактическая игра  «Собери букет» | Развитие сенсорного восприятия, учить группировать предметы по цвету, Воспитывать бережное отношение к природе |
| Наблюдение  «Посадка овощей на нашем огороде» | Формировать представление о внешнем виде семян гороха, навыки посадки. Учить детей садить семена разных размеров. Развивать представления о среде обитания сад огород. |
| Беседа  «Что мы выращиваем на огороде» | Формирование экологической культуры детей, закрепить знания о потребностях растений в земле, воде и свете |
| Высадка рассады цветов в клумбы на  участке группы | Обобщение и расширение знании детей о строении и жизнедеятельности.  Воспитывать бережное отношение к растениям, желание ухаживать за ними |
| Сюжетно- ролевая игра  «Цветочный магазин» | Формирование навыков рекламирования и продажи комнатных растений и семян  декоративных и лекарственных растений. |
| Просмотр мультфильма «Синий трактор» («Овощи») | Закрепление названий об овощах |

**Средняя группа (4-5 лет)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сроки прове-**  **дения** | **Тема**  **Форма проведения** | **Цели и задачи** | **Работа с родителями** |
| Сентябрь | Занятие развитие речи «Во саду ли, в огороде…». | Закрепить понятия «фрукты», «овощи», «злаки», травы для корма животных;  познакомить с некоторыми видами овощей, злаков и растений лугов: форма, цвет, вкус, значение;   воспитывать интерес к растениям и их роли в жизни человека и животных. | Консультация о выращивании комнатных растений  Поручение:  родителям совместно с детьми посадить и вырастить комнатное растение  Предложить родителям вместе с детьми выучить загадки о фруктах, овощах |
| Наблюдение за цветником на участке детского сада | Формирование представления детей о том, что цветы живые, они растут и изменяются |
| Дидактическая игра  «У нас на грядке все в порядке». | Углублять и конкретизировать знания детей об овощных культурах, обучать простейшим навыком ухода за овощными культурами |
| Наблюдение  Рассаживание цветка. | Познакомить детей с одним из способов размножения комнатных растений- делением куста. Уточнить знания о подземной части растения |
| Беседа  «Овощи и фрукты полезные продукты». | Расширять систематизировать представления и знания детей об овощах и фруктах. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью |
| Игра  «Цветовод». | Закреплять знания детей о строении и характерных особенностях внешнего вида растений, их названия |
| Игра  «Принесла я вам цветок» | Развивать у детей познавательный интерес к природе |
| Беседа  «Комнатные растения наши друзья». | Развивать у детей познавательный интерес к природе, формировать бережное отношение к природе |
| Чтение художественной литературы Н Носов «Огурцы». | Формировать умение детей оценивать поступки людей. Развивать связную речь детей, память внимание. |
|  | Трудовая деятельность | Работа в уголке природы (полив растений, рыхление почвы,  протирание листвы цветов). | Консультация  «Воспитывать трудолюбие» |
| Лепка  «Яблоки и ягоды». | Закрепить умения правильно называть овощи, фрукты описывать их цвет, размер, форму Создание сюжетной композиции ,развивать творческое воображения, |
| П/и «Кто быстрее соберѐт урожай» | Дать детям понятие какие овощи и фрукты  собирают осенью. Развивать ловкость,  быстроту реакции. |
| Сюжетно ролевая игра  «Овощной магазин» | Закрепить знание детей о понятий магазин, знания об овощах и фруктах |
| Октябрь | Игра «Где живут витамины» | Формировать представление детей о том,  что следует пополнять свой организм  витаминами за счѐт экологически чистых  сельскохозяйственных продуктов,  выращенных на своих участках | Привлечь родителей к изготовлению книжки – малышки (стихи, пословицы и загадки о капусте). |
| Игра «У кого в лукошке больше ягод» | Развитие быстроты, ловкости, координации  движений, трудовой сноровки |
| Знакомство с «Геранью» | Учить среди множества растений выделять цветущие, называть и показывать |
| Чтение художественной литературы | Формировать умение детей оценивать поступки людей. Развивать связную речь детей, память внимание. |
| «Капуста – королева питания»  мини-проект | Формировать представление детей о  пользе капусты, о сортах капусты, о  способах хранения зимой. |
|  | «Покажем Дюймовочке наш уголок природы»  Беседа | Формировать представление об уголке природы: это место, где находится растения. В уголке природы созданы условия для растений в свете, тепле, питании.  Учить детей заботливому отношению к комнатным растениям. |  |
|  | Подвижная игра  «Вырастут у нас цветы» | Развивать у детей познавательный интерес к природным объектам. Формировать положительное отношение к природе. |
| Ноябрь | «Профессии села»  занятие | Познакомить детей с названиями сельскохозяйственных профессий, расширять знания о труде в поселке .Развивать познавательный интерес к сельскохозяйственным профессиям, воспитывать интерес к рабочим профессиям, уважение к людям | Участие в реализации мини-проекта  «Огород –круглый год» |
| «Работники поля»  Беседа | Расширять представление детей о труде в сельской местности. Развивать знания о том, что сельские труженики занимаются животноводством ,полеводством, садоводством |
| «Огород –круглый год»  мини-проект | Формирование у детей интереса к опытно- исследовательской деятельности, воспитание у детей любви к природе. Дать представление о выращивании растении из семян, о зависимости их роста от наличия влаги, света, тепла почвы |
| Дидактическая игра  «Назови профессий » | * Закреплять знания детей о работниках сельского хозяйства. уважительное отношение к сельскому труду и людей, которые занимаются этим;   воспитывать бережное и заботливое отношение |
| Игра «Мы в профессии играем!» | * обобщить и систематизировать знания о профессиях сельских   тружеников;   * воспитывать уважительное отношение к сельскому труду и людей, которые занимаются этим;   воспитывать бережное и заботливое отношение к растительному и животному миру родного края. |
|  | Наблюдение  Рассаживание цветка. | Познакомить детей одним из способов размножения комнатных растении .Уточнить знания о подземной части растения. Закреплять знания детей о строений |  |
|  | Трудовая деятельность | Работа в уголке природы (полив растений, рыхление почвы, протирание листвы цветов).   * Заполнение журнала исследований. |  |
|  | Сюжетно ролевая игра «Труд в селе» | * Расширение и обогащение знаний о сельскохозяйственном труде, воспитание трудолюбия и уважения труду людей |  |
| Чтение художественной литературы  А. Мусатов «Кто в поле главный» | Развивать связную речь детей, память внимание.  Продолжать знакомить с творчеством детского писателя |
| Декабрь | Занятие Аппликация «Украшение для Елочки» | Создание предпраздничной атмосферы ,привлечение детей к творческой деятельности | Совместное с детьми заучивание стихотворений о елочке, о Новом годе .  Привлечь к участию в конкурсе поделок «зимние фантазии».  Привлечь родителей к совместному участию в выставке творческих работ своими руками «Зимние забавы» . |
| Сюжетно ролевая игра  «Путешествие в лес» | Учить детей познавать окружающий мир через игру, развивать речь |
| Просмотр мультфильма «Двенадцать месяцев» | Способствовать воспитанию доброты, взаимопомощи, уважительное отношения |
| Наблюдение  «Как узнать Ель» | Упражнять детей в умение отыскивать знакомые деревья по одному двум характерным признакам. |
| Чтение художественной литературы  «Елочка» | * Расширять и активизировать словарь, познакомить со словами действиями. Упражнять детей отвечать на вопросы . |
|  | Наблюдения –опыт  С водой и без воды | Формировать понятия о потребностях растений, выделять факторы внешней среды для роста и развития растений. Полив растении совместно с детьми |
| Конкурс поделок  «Зимние забавы» | Развивать эстетическое восприятие, воображение ,творческих способностей Воспитывать любовь к |
| Подвижная игра  «Мороз красный нос» | Развивать внимание ,ловкость ,быстроту бега |
| Трудовая деятельность | Работа в уголке природы (полив растений, рыхление почвы, протирание листвы цветов). |
| Январь | Беседа  «Откуда хлеб пришел» | Познакомить детей процессом выращивания хлеба,  дать представление о том ,как хлеб пришел на стол. Закрепить знания детей о хлебе | Предложить родителям вместе с детьми придумать совместную сказку «Путешествие хлебного зернышка»  Цель привлечь родителей к работе по развитию речи |
| Беседа  «Хлеб всему голова» | Закреплять представления детей об изготовлении хлебобулочных изделиях, воспитывать уважения к труду ,пекарей, |
| Занятие по лепке:  «Хлебный колос» | Воспитывать аккуратность при работе с пластилином, учить выполнять изображения колоска |
| Дидактическая игра  «Съедобное - несъедобное» | Развивать внимание, умение сосредотачиваться.  Научить детей делить предметы на две категории: съедобное и несъедобное |
| Сюжетно ролевая игра «Пекари» | Знакомство детей с профессией пекаря, расширять знание детей о труде работников пекарни. воспитывать уважение к труду взрослых, развивать творческие способности |
| Просмотр сказки «Колобок», | Развитие речевой деятельности ,расширять и активизировать словарный запас детей |
| Февраль | «Есть у нас огород, там зеленый лук растет…» | Закрепить понятие «овощи»;  уточнить знания о луке;  обучение посеву лука. | Беседа  «Огород на подоконнике» |
| Исследование «Определение семян на  всхожесть» | Привитие исследовательских и  экономических навыков. |
|  | Исследование «Влияние способов посева семян на густоту всхожести» | Формировать понятие о рационализации своего труда по уходу за всходами  сельскохозяйственных растений. |
| Посадка семян цветов (Огород на подоконнике) | Формировать навыки посадки цветов по  принципу временной очерёдности раскрытия лепестков венчиков цветов. |
| Подвижная игра эстафета  «Посадка картошки» | Развивать ловкость и выносливость. |
| Чтение художественной литературы:  Носова «Огурцы» | Познакомить с рассказом, расширять словарный запас,  развивать речь мышление |
| Игра «Где живут витамины» | Дать детям понятие о том, что следует пополнять свой организм витаминами за счѐт экологически чистых сельскохозяйственных продуктов,  выращенных на своих участках. |
| Опыт с почвой. | Показать, что в почве присутствует вода и воздух. Объяснить, для чего поливают и рыхлят почву. |
|  | Трудовая деятельность | Работа в уголке природы (полив растений, рыхление почвы, протирание листвы цветов).  Заполнение журнала исследований. |  |
| Март | Занятие  «Цветы вокруг нас» | Обобщать и углублять знания детей о разнообразии цветов. Формировать представления детей о цветах (садовых, комнатных, полевых, лесных) |  |
| Беседа  «Какие бывают цветы» | Углублять знания и представления детей о цветах, их внешнем виде, местах произрастания: учить детей распознавать садовые цветы от полевых, лесных цветов. |
| Дидактическая игра  «Найди растения» | Уточнить знания детей об особенностях строения комнатного растения: корень, стебель, лист, цветок. Учить правильно называть части. Воспитывать бережное отношение к растениям, интерес к ним | Изготовить цветы (из разных материалов) для  сюжетно-ролевой игры  «Цветочный магазин» |
| Подвижная игра  «Солнышко и дождь» | Развивать ловкость и выносливость. |
| Сюжетно-ролевая игра  «Цветочный магазин» | Закреплять умение различать цветы, называть их быстро, находить нужный цветок среди других. Обогащать словарный запас. Воспитывать бережное отношение к цветам |
| Наблюдение  «Что бывает когда цветы отцветут?» | Показать детям ,что живое растение растет т меняется, после цветов появляются семена |
| Занятие по рисованию:  «Букет тюльпанов» | Формирование умения составлять композицию Букет тюльпанов. Закреплять умение детей отгадывать загадки, знание детей о первых весенних цветах. Развивать творческие способности детей. |
| Заучивание стихотворений:  «Колокольчик», «Ромашка» | Помочь детям запомнить стихотворение. Воспитывать любовь к природе. | Изготовление элементов  для макета «Огород» |
|  | Чтение художественной литературы  Е.Серов «Наши цветы», «Чьи цветы лучше» | Воспитывать любовь и бережное отношение в природе. |
| Апрель | Опыт  Поместить в уголок природы для  оживления ветки березы | Развивать интерес к природе. Уточнять представления об условиях, необходимых для роста растений | Изготовить атрибуты для сюжетно-ролевой игры  «Сельскохозяйственный продуктовый  рынок» |
| Досуг «День Земли» | Приобщать детей к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в празднике |
| Подготовка земли для посадок. | Дать детям понятия «дерновая земля» |
| Посадка семян цветов (Огород на подоконнике) | Формировать навыки посадки цветов по  принципу временной очерёдности раскрытия лепестков венчиков цветов. |
| Дидактическая игра «Вершки и корешки». | Закреплять у детей знания о плодах и корневищах плодов. |
| Чтение художественной литературы  «Репка» | Воспитывать любовь и бережное отношение в природе. |
| Опыт. «Может ли растение дышать?» | Развивать чувство ответственности за  благополучное состояние растений (полив, рыхление) |
| Сюжетно-ролевая игра «Сельскохозяйственный продуктовый  рынок» | Формирование умения вести диалог «продавец – покупатель» |
|  | Трудовая деятельность | Работа в уголке природы (полив растений, рыхление почвы, протирание листвы цветов).  Заполнение журнала исследований. |
| Май | Высадка рассады  цветов в клумбы на  участке группы | Формировать навыки посадки цветов на клумбе | Предложить родителям оказать помощь в посадке клумбы.  Изготовить атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Дачники»  Участие в мини-проекте «От семечка до листочка» |
| Посадка семян: фасоли, свеклы, лука, на огороде | Формировать представление о роли экологических факторов в жизни сельскохозяйственных растений как части экологической системы. Прививать любовь  к труду. |
| Дидактическая игра «Что лишнее?», «Опиши растение» | Закреплять представления детей о изделиях из муки, развивать умение анализировать, внимательность, логическое мышление. |
| Уборка цветников, грядок на участке | Развивать у детей трудовые навыки |
| Сюжетно ролевая игра «Дачники» | Развивать социальные навыки детей. Формировать представление о роли экологических факторов в жизни |
| Высадка рассады цветов в клумбы на  участке | Обобщение и расширение знании детей о строении и жизнедеятельности.  Воспитывать бережное отношение к растениям, желание ухаживать за ними |
| Трудовая деятельность | Работа в уголке природы (полив растений, рыхление почвы, протирание листвы цветов).  Уход за клумбами, за грядками. |
| Наблюдение  Посадка овощей на нашем огороде | Формировать представление о внешнем виде семян гороха, навыки посадки. Учить детей садить семена разных размеров. Развивать представления о среде обитания сад огород. |
| Мини –проект  «От семечка до листочка» | Формирование у детей исследовательских способностей первоначальных экологических представлений в процессе. уточнить расширить представления детей о развитии, строении, функциях и назначении частей растении. |

**Старшая группа (5-6 лет)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сроки проведения** | **Тема**  **Форма проведения** | **Цели и задачи** | **Работа с родителями** |
| Сентябрь | «Кто где живёт, где что растёт» (поле, сад, огород)  Комплексное занятие  с использованием ИКТ  «Приходи на огород»  Игра-инсценировка  «Растения полей»  Беседа,  дидактическая игра  «Овощи и фрукты на нашем столе»  Интегрированное занятие  «Огурцы и помидоры лежат на тарелке»  Творческая деятельность.  Аппликация  «Овощеводы»  Сюжетно-ролевая игра  Чтение и разучивание стихотворений о растениях, выращиваемых на полях. Просмотр мультфильмов, презентаций  (в течении периода)  Наблюдения:   * «Что растёт на нашем участке в начале сентября?» * «Кто помогал цветам расти?» * «Что было сначала, что потом?». * «Соберём семена садовых цветов»   Трудовая деятельность  в природе  «Уборка овощей, срезка зелени  (укропа, петрушки для засушки)»  Трудовая деятельность на огороде. | - Актуализация и обобщение знаний о культурных растениях  - развитие связной речи детей;  - воспитание бережного отношения к растениям.  -Закреплять знания об овощах, умение  распознавать их по внешнему виду  -Уточнять представления детей о внешних и вкусовых качествах овощей и фруктов, наиболее распространённых в местности, где находится детский сад, о способах их употребления в пищу;  -закреплять представления о значении свежих плодов для здоровья людей;  - учить готовить салат.  - Продолжать отрабатывать умение детей вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления;  - развивать координацию движения обеих рук;  -закреплять умение аккуратно наклеивать изображение.  - Создание условий для формирования социального опыты детей средствами игровой деятельности, в которой дети смогут:  - словесно обозначать тему игры, свою роль, роль других детей, выполняемые игровые действия;  - распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет;  - выполнять соответствующие игровые действия, находить в окружающей обстановке предметы, необходимые для игры, самостоятельно создавать игровые замыслы;  - воспитывать уважение к труду взрослых  - Закреплять названия овощей;  - развивать память, речь;  - Уточнить названия растений;  -Уточнить с детьми названия цветов, которые растут на участке;  -обратить внимание на особенности окраски цветов, красоту участка с цветущими растениями.  -Уточнить названия разных частей растений;  -выяснить, что нужно цветам для роста;  -вспомнить, как дети и взрослые ухаживали за растениями.  -Уточнить представления детей о том, какие изменения происходят с растениями во время их роста.  -Обращать внимание детей на появление у растений семян на месте цветов;  -учить определять вызревшие семена.  - Развивать у детей умение трудиться в коллективе;  -прививать трудолюбие;  -порадоваться полученному урожаю от совместно-проделанной работы по выращиванию овощей и зелени. | Фото-выставка «Наш урожай»    Консультация «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста» |
| Октябрь | «От зернышка до булочки»  Беседа с использование ИКТ (презентация)  «Где хранится зерно»  Ознакомительная  видео-экскурсия  на зернохранилище  или организованная поездка на зерноток с родителями воспитанников  Дидактические игры:   * «Съедобное – несъедобное»; * «Что сначала, что потом»; * «Что сделано из муки?»   Отгадывание загадок о хлебе, чтение пословиц и поговорок о зерновых культурах.  Заучивание стихотворений.  Чтение художественной литературы о хлебе.  (в течении месяца)  «Зёрнышко - здоровьюшко»  Развлечение    «Сельскохозяйственная техника»  Модель «Комбайн»  Конструирование  из лего-деталей  «Растения в нашем уголке природы»  Трудовая деятельность (совместная работа в экологической комнате) | - уточнить и закрепить представления детей о выращивании хлеба;  - формирование знаний о производстве хлеба;  - знакомство с понятием «профессия» - вызвать интерес к профессиям людей, которые выращивают хлеб;  - воспитание бережного отношения к хлебу;  - воспитание уважения к мастерам своего дела.  - познакомить детей с понятием «зернохранилище»;  - закрепить знания о хранении зерна;  - воспитание уважения к труду работников зернотока.  Развитие познавательных, мыслительных, коммуникативных и интеллектуальных способностей, эрудиции, внимательности,  скорости и быстроты реакций  - Обобщить и систематизировать знания детей о хлебе, его пользе для здоровья человека;  - воспитывать уважение к людям труда (хлеборобам, пекарям).  - Учить конструировать комбайн по схемам;  - расширять представления комбайнах разного назначения;  - воспитывать уважение к труду сельскохозяйственных рабочих  - Уточнить представления детей о 4-5 видах знакомых растений, о необходимых для них условий жизни;  - познакомить с новыми растениями;  - сформировать представления о влаголюбивых и засухоустойчивых растениях, учить распознавать их.  - воспитывать доброе и ответственное отношение к растениям ближайшего окружения, формировать практические навыки ухода за ними. | Творческий семейный конкурс поделок из овощей, фруктов и др.  «Осенние фантазии.  Совместная организованная поездка-экскурсия на зерноток с детьми и педагогом  Предложить родителям по дороге из детского сада зайти с  ребенком в магазин, рассмотреть полки с хлебобулочными изделиями. Обратить внимание  ребенка на многообразие видов хлеба, изделий из муки к чаю, разнообразие макаронных изделий. |
| Ноябрь | «Орудия труда» («Колесо истории»)  Занятие-путешествие  «Все работы хороши – выбирай на вкус»  Беседа  «Назови профессии»  Дидактическая игра  Подвижная игра  «Цветочные горшочки»  «Цветочные картины»  Мастер-класс по аппликации из засушенных растений  «Уход за растениями в уголке природы»  Совместная трудовая деятельность  (в течении месяца)  «Может ли растение дышать?»  Опыт | -Познакомить детей с понятием «орудия труда»;  -рассказать об истории возникновения орудий труда, связанных с обработкой и возделыванием почвы, посевом зерна.  -Сформировать представление у детей о профессиях  аграрной направленности.  -формировать представления о значении и  содержании труда работников сельского хозяйств);  -способствовать формированию понимания того, что любая  профессия важна и нужна; воспитывать уважение к труду людей, работающих в растениеводстве.  -Закреплять названия аграрных профессий  - Продолжать формирование умения действовать в соответствии с правилами;  -развивать зрительное и слуховое внимание;  -совершенствовать умение ориентироваться в пространстве;  -закреплять названия цветов.  - Учить детей делать поделки из природных материалов (засушенных растений : цветы, веточки, листья, семена);  - развивать эстетический вкус;  -воспитывать самостоятельность, уверенность, инициативу.  -Воспитывать ответственное отношение к растениям ближайшего окружения, формировать практические навыки ухода за ними.  - Выявить потребность растения в воздухе, дыхании. Понять, как происходит процесс  дыхания у растений. | Организация встречи с интересными людьми  «Профессия тракторист»  Консультация  «Играя в профессии – я выбираю своё будущее» |
| Декабрь | «Комнатные растения»  Чтение энциклопедии  «Растения в зимней спячке»  Наблюдение  «Есть ли у растений органы дыхания?»  Эксперимент  «Уход за растениями в уголке природы»  Совместная трудовая деятельность | -Знакомство детей с многообразием комнатных растений, со способами ухода за ними.  - Уточнить представления детей о том, какие комнатные растения зимой отдыхают, какие бодрствуют;  - Определить, что все части растения участвуют в дыхании.  -Воспитывать ответственное отношение к растениям ближайшего окружения, формировать практические навыки ухода за ними |  |
| Январь | Наблюдение за снегом  «Зачем нужны снегозадержатели на полях?»  Беседа.  Показ познавательного видео-ролика.  «Снегозадержатель»  Опыт | - Формировать представления детей о том, что снег является «одеялом» для земли и не даёт ей глубоко промерзать.  - Формировать представления детей о роли снегозадержания в растениеводстве, о мероприятиях, проводимых по накоплению снега на полях и защите его от сдувания ветрами (позволяет избежать равномерное таяние и стекание талой воды, способствует накоплению влаги в почве, позволяет защищать озимые культуры от морозов).  - опытным путём показать, как снегозадержатели помогают удержать снег на полях. |  |
| Февраль | Реализация  мини-проект  «Огород на подоконнике»  (Беседы.  Трудовая деятельность.  Наблюдения.  Работа с календарём наблюдения за ростом растений;  Чтение стихов, загадок.  Опытно-экспериментальная деятельность)  Чтение статей (о растениях, выращиваемых на подоконнике)  «Выращиваем лук»  Наблюдение  «Уход за растениями в уголке природы»  Совместная трудовая деятельность | -Обобщение и расширение знаний дошкольников о том, как ухаживать за растениями в комнатных условиях.  -Развивать познавательный интерес к выращиванию растений, наблюдательность;  - формировать положительное отношение к труду.  - Уточнить представления детей о растениях, растущих на подоконнике, способах ухаживания за ними.  -Вызвать у детей познавательный интерес к выращиванию лука, желание наблюдать за происходящими изменениями в зависимости от условий;  -Учить делать зарисовки лука.  -Воспитывать ответственное отношение к растениям ближайшего окружения, формировать практические навыки ухода за ними. |  |
| Март | «Выращиваем лук»  Наблюдение  «Огород на подоконнике»  Реализация  мини-проект  (продолжение)  «Посев семян цветов на рассаду»  Комплексное занятие | -Развивать наблюдательность (замечать изменения в росте растений, связывать эти изменения с условиями, в которых они находятся).  -Продолжать учить правильно отражать наблюдения в рисунке.  -//-  -Знакомство детей с профессиями людей, занимающихся выращиванием цветов (цветовод, садовник, флорист);  -Расширение знаний детей о выращивании растений через рассаду;  -ознакомить детей со способами посева семян в зависимости от их величины;  - формировать желание выращивать растения своими руками;  -воспитывать трудолюбие и желание вырастить растения для украшения участка детского сада, для радости окружающих. | -  Создание альбома «Маме я помогаю – семена сажаю» |
| Апрель | «Посев семян капусты»  Занятие. Совместная трудовая деятельность  «Уход за овощной и цветочной рассадой»  Совместная трудовая деятельность  «Уход за комнатными растениями»  Совместная трудовая деятельность  Цикл наблюдений за ростом рассады  (в течении месяца)  «Весенняя страда»  Занятие  «В гостях у механизатора».  Конструирование модели «Трактора»  Интегрированное занятие | - Учить детей сажать растения;  - уточнить представления детей о росте и развитии растений;  -воспитывать интерес к выращиванию растений;  -содействовать общению родителей и детей в ходе образовательной деятельности.  -Вызвать у детей познавательный интерес к выращиванию рассады овощей и цветов, желание наблюдать за происходящими изменениями;  -Воспитывать ответственное отношение к выращиваемым растениям, формировать практические навыки ухода за ними.  -Развивать наблюдательность:  -Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ (на полях) в весенний период;  -развивать любознательность;  -развивать связную речь;  -воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством  - Формирование интереса к технике;  - знакомство с профессией механизатора;  - закрепить знания детей о сельскохозяйственной технике;  -развивать конструкторские способности;  - воспитывать уважение к труду механизаторов; | Участие в посеве семян на рассаду.  - виртуальное и визуальное знакомство с сельскохозяйственной техникой фермерских хозяйств;  Конструирование тракторов и других сельхозмашин из деталей конструктора. Виртуальное конструирование на компьютере.  Рисование и лепка. |
| Май  Июнь-август | «Мы в профессии играем!»  Театрализованное представление  «Наш весёлый огород» Реализация мини-проекта  (Беседы.  Трудовая деятельность.  Наблюдения.  Работа с календарём наблюдения за ростом растений;  Чтение стихов, загадок.  Опытно-экспериментальная деятельность)  «В гостях у цветовода»  Экскурсия  «Высадка цветочной рассады»  Трудовая деятельность  «Насекомые и цветы созданы друг для друга» (Занятие)  «Наш весёлый огород» Реализация мини-проекта (продолжение)  «Наши чудо-клумбы»  Реализация мини-проекта  Оформление фотоальбомов  «Наш весёлый огород. Наши чудо-клумбы» | - закрепление полученных знаний о профессиях на селе;  - воспитание уважительного отношения к людям разных профессий;  - развитие познавательного интереса к своей будущей профессии;  - воспитание любви к своей малой родине.  - Расширение представлений детей об окружающем мире и привитие трудовых навыков посредством совместного создания огорода.  - Познакомить детей с многообразием цветочного мира;  - воспитывать уважение к профессии цветовода  - Учить детей сажать растения (высаживать рассаду в открытый грунт, в парник);  - уточнить представления детей о росте и развитии растений;  -воспитывать интерес к выращиванию растений;  -содействовать общению родителей и детей в ходе образовательной деятельности.  - Показать детям закономерные связи в природе; рассказать о роли насекомых для в росте растений.  - Закреплять представления детей о условиях выращивания овощных культур, о значимости труда взрослых;  - прививать трудовые навыки.  Закреплять представления детей о условиях выращивания овощных культур, о значимости труда взрослых;  - прививать трудовые навыки.  -Порадоваться полученному урожаю от совместно-проделанной работы по выращиванию овощей и зелени. | Участие в создании огорода на участке.  Организация экскурсии к местному цветоводу  Принятие участия в экологической акции «Сделаем территорию детского сада красивой»  Участие в мини-проектах.  Совместная трудовая деятельность по оформлению огорода и клумб на участке |

**Подготовительная группа (6-7 лет)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сроки проведения** | **Тема**  **Форма проведения** | **Цели и задачи** | **Работа с родителями** |
| Сентябрь | «Путешествие в страну знаний»  Интерактивное занятие, дидактические и развивающие игры.  Цикл занятий познавательно -речевого развития:  «Экологически чистые  продукты»;  «Ягоды и  фрукты»;  «Природный  мир»;  «Что растет у нас в  саду»;  «Овощи».  Художественная  литература: стихотворения  — С. Виталий «Огород», М.  Пожарова «В огороде», Т.  Шорыгина «Щедрый  урожай» (заучивание). С.  Сирена «Огород», О.  Емельянова «Что растет на  огороде», С. Полякова «В  огороде» (заучивание),  произведения — Дж. Родари  «Чиполлино», загадки,  пословицы, поговорки об  овощах, фруктах.  «Готовим заготовки фруктов и овощей»  Беседа  «Фрукты для игры в магазин»  Дидактические  игры:  «Путешествие к овощам  и ягодам»;  «Собери  растение»; «Инструменты  садовника».  Подвижные игры:  «Я садовником родился»;  «Картошка»  «Ворота отворяй, едет с поля урожай»  Трудовая деятельность  «День урожая»  Развлечение  «Уход за растениями в уголке природы»  Трудовая деятельность (в течении месяца)  «Подготовка семян к  хранению».  Трудовая деятельность на участке  «Пересадка поздноцветущих  растений в группу»  Трудовая деятельность на участке  «Гербарий»  Реализацияя мини-проекта  Оформление фотоальбомов:  «Цветы нашего сада». | - Закрепление знаний о тружениках села, их профессиональной деятель-ности;  - закрепление знаний о различии злаковых культур;  - воспитание уважительного отношения к людям разных профессий.  - дать понятие о том, что из овощей и фруктов делают консервированные заготовки; учить детей отбирать и группировать овощи и фрукты для хранения;  - воспитывать уважение к труду людей, стремление помогать им.  -Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры;  -уточнить знания форм (шар, цилиндр);  -учить сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем, как натура передана в лепке.  - Закреплять названия овощей, фруктов и ягод.  - Закреплять названия цветов, строение цветка.  - Закреплять названия садовых инструментов.  -Закреплять названия садовых цветов;  - Развивать быстроту реакции  Закреплять названия огородных культур;  -Воспитывать трудолюбие  -Обобщить и систематизировать знания о труде сельского труженика;  - воспитывать уважения к  труду сельского труженика.  -Воспитывать ответственное отношение к растениям ближайшего окружения, формировать практические навыки ухода за ними.  -Систематизация  представлений  детей о способах  сбора семян  цветов.  -Формирование  представлений о  правилах  подготовки к  хранению семян.  -Активизация  наблюдательность  и детей, умения  на наглядном  примере строить  логические  умозаключения.  -Создание условий для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе получения углубленного представления об изменениях в природе осенний период с учётом природно-климатических условий  -Порадоваться полученному результату, полученному от совместной трудовой деятельности. | «Клумба в горшочке»  Опытно-экпериментальная деятельность по выращиванию цветущих комнатных растений    Консультация «Профориентация в дошкольном учреждении»  Презентация  «Заговки на зиму»  Фото-конкурс «Самый большой овощ»  Участие в мини-проекте  «Гербарий» |
| *Октябрь* | «Хлеб – всему голова»  Реализация  мини-проекта  «Капитаны полей»  Занятие познавательного характера с использованием различных современных методических приемов  «Хвала рукам,  что пахнут  хлебом»  Занятие  «Хлебобулочные изделия»  Лепка из соленого теста. Занятие по тестопластике.  «От зерна до каравая»  Дидактическая игра  «День хлеба»  Развлечение  «Собери колосок»  Дидактическая игра | - закрепить знания о том, что хлеб – один из самых главных продуктов питания в России;  - воспитывать у детей бережное отношение и уважение к хлебу и людям, вырастившим его.  - познакомить детей с процессом выращивания хлеба;  - дать представление о том, как хлеб ,,пришёл,, к нам на стол;  - закрепление знаний о профессиях людей, которые выращивают хлеб, овощи.  - формировать знания детей о профессии комбайнер;  - воспитание уважения к труду комбайнера;  - Знакомство с профессиями, связанными с процессом выращивания хлеба (фермер,  агроном, комбайнер, пекарь);  -воспитание уважения к данным профессиям.  - Совершенствование приёмов лепки и навыков работы с солёным тестом  - Знакомство с профессиями фермер, агроном, комбайнер, пекарь.  - Воспитывать бережное, уважительное отношение к труду; добиваться сознательного понимания детьми цены хлеба; учить детей беречь хлеб.  - Закреплять знания детей о  строении растения, его частях, и их значении для жизни человека. | Встреча с интересными людьми  «Профессия комбайнёр»  Развлечение с участие родителей (посиделки с чаепитием, конкурс на лучший семейный рецепт каравая). |
| Ноябрь | «Картины из растений и цветов»  «Синичкин день»  Интегрированное занятие  Подвижные игры:  «Я садовником родился»;  «Угадай-ка!» и др.  «Комнатное растение»  Рисование  «Уход за растениями в уголке природы»  Совместная трудовая деятельность  (в течении месяца) | - Познакомить детей с искусством живописной флористики (составления композиций из засушенных растений) – *ошибана (осибана)*;  - привлечь родителей к совместной работе по созданию картин в технике «ошибана»;  -воспитывать эстетический вкус.  - Продолжать знакомить детей с народными приметами;  - рассказать о том, какую пользу агрохозяйству приносят синицы (уничтожают гусениц-вредителей)  -Закрепление название садовых растений (цветов)  -Учить передавать в рисунке характерные особенности растения (строение стебля, листьев).  - Воспитывать ответственное отношение к растениям ближайшего окружения, формировать практические навыки ухода за ними. | Участие в мастер-классе «Картины из растений и цветов»  Папка-передвижка «Синичкин день» |
| Декабрь | «Комнатные растения»  Чтение энциклопедии  «Как нужно поливать растения в декабре?»  Наблюдение  «День вечнозелёных растений»  Беседа | -Знакомство детей с многообразием комнатных растений, со способами ухода за ними.  - Уточнить представления детей о том, какие комнатные растения нуждаются умеренном поливе, а какие в постоянном (в зимний период)  - Воспитание бережного отношения детей к хвойным деревьям | Акция «Зелёная ёлочка, живая иголочка» |
| Январь | «Проращивание зёрен пшеницы (ячмень)»  Опыт  «Уход за растениями в уголке природы»  Совместная трудовая деятельность  (в течении месяца) | -Опытным путём определить условия, необходимые для лучшего прорастания зерна.  - //- | Оформление альбома и выставки творческих работ детей по теме «Профессии на селе».  «Эко-игрушка  «Травянчик»  Мастер-класс |
| Февраль | «Огород на подоконнике»  Реализация  мини-проект  (Беседы.  Трудовая деятельность.  Наблюдения.  Работа с календарём наблюдения за ростом растений;  Чтение стихов, загадок.  Опытно-экспериментальная деятельность)  «Выращивание лука» (1 неделя)  Наблюдение  «Выращивание лука» (2 неделя)  Наблюдение  «Выращивание лука»  (3 неделя)  Наблюдение  Чтение статей (о растениях, выращиваемых на подоконнике)  Подвижные игры:  «В огороде у ребят» (с речевым сопровождением);  «Угадай-ка!» и др.  Дидактические игры «Навигатор - аграрные профессии» | -Обобщение и расширение знаний дошкольников о том, как ухаживать за растениями в комнатных условиях.  -Развивать познавательный интерес к выращиванию растений, наблюдательность;  - формировать положительное отношение к труду.  -Уточнить представления детей о том, что из луковицы можно вырастить зелёный лук, если создать благоприятные условия (посадить в воду и поставить в тёплое и светлое место)  -Выявить изменения, которые произошли с луковицами за неделю, зарисовать увиденное в календаре.  - Продолжать учить детей замечать изменения в состоянии растущих луковиц;  - связывать эти изменения с наличием нужных для роста условий (тепла, воды, света);  - развивать умение сравнивать луковицы и обнаруживать различия в их состоянии; зарисовывать результаты наблюдения.  - Уточнить представления детей о растениях, растущих на подоконнике, способах ухаживания за ними.  -Систематизировать и уточнить знания детей о профессиях аграрной направленности;  - расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;  - воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых. | Участие мини-проекте  «Огород на подоконнике».  Оформление семейной мини-грядки в домашних условиях |
| Март | «Выращивание лука»  Наблюдение  «Огород на подоконнике»  Реализация  мини-проект  (продолжение)  «Посадка семян на рассаду»  Комплексное занятие | -Обнаружить дальнейшие изменении в росте луковиц, разницу в состоянии зелени, вызванную неодинаковыми условиями.  -Обобщить результаты проращивания лука: самая хорошая зелень у той луковицы, которая имеет все необходимые условия (воду, тепло, свет).  - Познакомить детей с многообразием семян овощных культур;  -определить последовательность трудовых действий;  -развивать внимание, память, умение анализировать, делать выводы;  -воспитывать интерес к жизни растений, бережное отношение к природе. | Участие в мини-проекте  Посев цветочной рассады |
| Апрель | «Экскурсия к полю»  Наблюдение за трудом механизаторов, беседа, сюжетные игры отражающие труд механизатора.  «Я – агроном»  Сюжетно-ролевая игра | - знакомство с трудом механизатора;  - формирование интереса к профессии механизатора;  - уважение к труду взрослых.  - обобщить и систематизировать знания о профессии – агроном;  - воспитывать уважительное отношение к сельскому труду и людей, которые занимаются этим;  - воспитывать бережное и заботливое отношение к растительному миру родного округа. |  |
| Май | «Все профессии нужны, все профессии важны»  Отчётное мероприятие по знакомству детей с профессиями аграрной направленности. | - Закрепление знаний детей о профессиях аграрной направленности. | Изготовление костюмов (по профессиям), участие в мероприятии |

**Парциальные программы, методическое пособие по реализации проекта.**

1. Авраменко Т.А. «Росток: парциальная образовательная программа

дошкольного образования» – Тимашевск, НАО «Кубанское полиграфическое

объединение», 2021.

2. Николаева С.Н. «Парциальная программа «Юный эколог». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.

3. Методическое пособие «Мини-агрокомплекс в детском саду», Авраменко Т.А., 2022.