**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №80»**

**Русский язык**

**2 класс**

**(Тесты)**

Тема «Слово»

Раздел «Предлог», «Корень слова».

Тема «Предложение»

Раздел «Члены предложения»

Автор работы:

Довыденко Олеся Владимировна,

учитель начальных классов

**Кемерово 2025**

С помощью предлагаемых тестов удобно проводить контроль, который даст возможность определить, насколько ученик справился с теми требованиями, которые предъявляет школьная программа.

Тесты в отличие от привычных форм проверки знаний, таких, как контрольные и самостоятельные работы, диктанты и т.п., являются инструментом не столько оценки, сколько диагностики.

Традиционная контрольная работа оценивает конечный результат, а тест позволяет установить его причину благодаря поэтапному выполнению заданий, проверяющих те знания и умения, из которых складывается этот результат.

Тест позволяет, таким образом, определить не только «проблемную зону», но дает возможность установить причину неудачи и построить соответствующую коррекционную работу.

Благодаря своей структуре тест может быть и инструментом обучения.

Структура тестов

1. Тесты распределены по крупным темам, имеют разделы и подразделы.
2. Задания разбиты на 2 уровня:

1 уровень – проверка умения воспроизводить нужную информацию по памяти, узнавать конкретный объект в ряду других;

2 уровень – проверка умения применять знания 1 уровня на практике, поэтому задания 2 уровня более сложные.

1. Каждый тематический тест состоит из 4 частей:

А) перечень того, что проверяется, с указанием уровня и номера соответствующего задания, так как в тесте они могут быть расположены в произвольном порядке;

Б) сами задания;

В) правильные ответы с указанием максимального балла, который можно получить за выполнение теста, и причины выставления этого балла;

Г) ориентировочная оценка результатов теста.

***Тема «Слово»***

***Раздел «Предлог»***

***Какие умения проверяются:***

*1 уровень*

А) Перечисляются известные предлоги (1);

Б) узнавать предлоги в тексте (3);

В) повторить правило правописания предлогов со словами (2);

*2 уровень*

А) правильно употреблять и писать предлоги со словами (4);

Б) находить ошибки в правописании предлогов со словами (5).

1. **Дополни перечень известных тебе предлогов.**

В, к, от, с\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Продолжи правило.**

Предлоги с другими словами пишутся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. **Подчеркни в тексте известные тебе предлоги.**
2. Мокрые ветки ложатся на плечи. 2) По весне мы лакомились щавелем у реки. 3) Маша попала в избушку к медведям. 4) Об этом событии мы узнали по телевизору. 5) Поезд отошел от станции с опозданием.
3. **Выбери из предложенного ряда и вставь н место пропусков нужные предлоги: в, от, с, ка, на, по, у, из.**
4. Маленькой елочке холодно зимой.

 … лесу елочку взяли мы домой.

 Бусы повесили, встали … хоровод.

 Весело, весело встретим Новый год.

(З. Александрова)

1. Вася … скуки широко зевал. 3) … нам … праздник пришло много гостей. 4) Мы бежали … тропинке. 5) … нашей Лайки появились щенки.
2. **Найди и исправь ошибки там, где они есть.**
3. Снегу намело поколено! 2) Нанебе зажглось многозвезд. 3) Митя с удовольствием пил молоко избольшой кружки. 4) Маленькая избушка стояла совсем близко клесу. 5) По зимнему лесу косолапый мишка ходить не любит. 6) Этого жучка счерными точками на спине знают все.

**Оценивание:**

№1 – 4 балла ( по 1 баллу за каждый правильно добавленный предлог)

№2 – 2 балла

№3 - 8 баллов ( по 1 баллу за каждое правильное подчеркивание. За каждое лишнее подчеркивание - минус 1 балл)

№4 – 14 баллов ( по 2 балла за каждый правильно выбранный предлог и каждое правильное его написание)

№5 – 10 баллов ( по 1 баллу за каждую правильно исправленную ошибку. За каждое лишнее исправление – минус 1 балл)

**Максимальная сумма баллов – 38.**

Менее 14 баллов- тема не усвоена («2»)

От 14 до 22 баллов – тема усвоена удовлетворительно («3»)

От 23 до 34 баллов – тема усвоена в целом хорошо («4»)

От 35 до 38 баллов – тема усвоена практически полностью («5»)

***Тема «Слово»***

***Раздел «Корень слова»***

***Какие умения проверяются:***

*1 уровень*

А) повторить, что такое корень слова (1);

Б) повторить определение понятия «однокоренные (родственные) слова»

(2) ;

В) узнавать родственные слова в ряду слов ( 3,4);

Г) повторить правило правописания парных согласных в корне слова (6);

*2 уровень*

А) подбирать родственные слова (5);

Б) проверять правописание парных согласных в корне слова (7);

В) находить ошибки в правописании согласных в корне слова (9);

Г) из многообразия однокоренных слов выбрать проверочные (8).

1. **Продолжи фразу.**

Корнем слова называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ часть всех родственных слов.

1. **Выбери правильный ответ и обведи его кружком.**

Однокоренными (родственными) называются слова: а) с похожим значением; б) сходные по смыслу и имеющие общую часть – корень; в) с похожим звучанием и общим смыслом.

1. **В группе однокоренных слов подчеркни лишние.**

А) Вода, водичка, проводка, водяной, водный;

Б) дорого, дорогой, дорога.

1. **Подчеркни однокоренные ( родственные) слова, если они есть.**

а) Кашель, каша, кашлять, кошелек, кашляющий;

б) подосиновик, синица, синий, осина;

в) косить, косынка, косарь, косая;

г) краска, красить, украшать.

1. Подбери из списка однокоренные (родственные) слова к выделенным словам и впиши в нужное место их номера.
2. цветочки
3. жизненный
4. перезвон
5. цветущий
6. звонить
7. жизнью

**а) цветы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**б) звон \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**в) жизнь** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Закончи правило.**

Чтобы проверить парный согласный в корне слова, нужно изменить слово или подобрать однокоренное слово так, чтобы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Выбери и подчеркни те слова, которые могут быть проверочными для написания парного согласного в корне слова.**

Гру… - грузило, погрузка, груза, грузить.

Уло… - ловушка, отлов, ловить, уловом.

Хо…ьба – походка, ход, ходить, обход.

1. **Подбери и напиши проверочное слово. В скобках подчеркни ту букву, которую надо писать в слове.**

Сторо… ( ж,ш) - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ни…( з,с) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Гри… ( б,п) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Шар… (ф,в) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ло…ка ( ж,ш) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Гла… ( з,с) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Стол… ( б,п) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Морко…ь ( ф,в) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Исправь ошибки там, где они есть.

Верефка, ножка, изгиб, парат, облошка, замаска, пряжка.

**Оценивание:**

№1 – 2 балла

№2 – 2 балла

№3 - 4 балла ( по 2 балла за каждое правильно подчеркнутое слово. За каждое лишнее подчеркивание минус 1 балл)

№4 – 9 баллов ( по 1 баллу за каждое правильно подчеркнутое слово. За каждое лишнее подчеркивание минус 1 балл)

№5 – 5 баллов ( по 1 баллу за каждый правильно вставленный номер)

№6 – 2 балла

№7 – 10 баллов (по 1 баллу за каждое правильно выбранное слово и каждую правильно вставленную букву)

№8 – 16 баллов (по 1 баллу за каждое правильно выбранное слово и каждую правильно вставленную букву)

№9 – 7 баллов ( по 1 баллу за каждое правильно написанное слово)

**Максимальная сумма баллов – 57.**

Менее 19 баллов- тема не усвоена («2»)

От 19 до 38 баллов – тема усвоена удовлетворительно («3»)

От 39 до 54 баллов – тема усвоена в целом хорошо («4»)

От 55 до 57 баллов – тема усвоена практически полностью («5»)

***Тема «Предложение»***

***Раздел «Члены предложения»***

***Какие умения проверяются:***

*1 уровень*

А) назвать главные члены предложения (1);

Б) дать определение подлежащего и сказуемого (2,3);

*2 уровень*

А) выделять в тексте подлежащее и сказуемое (4а, б);

Б) устанавливать связь между словами в предложении при помощи вопросов (5,6,7).

1. **Как называются главные члены предложения?** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. **Поставь номер вопроса в соответствующую строку.**
3. Кто? 2) что делает? 3) что? 4) что сделает?

Подлежащее отвечает на вопрос \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сказуемое отвечает на вопрос \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Соедини линиями.**

Обычно выражено существительным сказуемое

Обычно выражено глаголом подлежащее

1. **Подчеркни в предложениях подлежащее одной чертой, а сказуемое двумя чертами.**

А)

1) Пришел невод с одною рыбкой, с непростою рыбкой, - золотою.

2) Страх приподнял с земли воробьишку.

3) Ребята бодро шагали по тропе.

Б)\* Сяпала калуша по напушке и увазила бутявку.

1. **Подчеркни одной чертой подлежащее.**

Яркое солнце освещало золотистый луг.

**Выпиши из предложения все слова, которые относятся к подлежащему. Поставь вопросы к написанным словам.**

К группе подлежащего относится слово \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, которое отвечает на вопрос: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

1. **Подчеркни двумя чертами сказуемое.**

Медвежонок неуклюже карабкался на дерево.

**Выпиши из предложения все слова, которые относятся к сказуемому. Поставь вопросы к написанным словам.**

К группе сказуемого относятся слова:

А) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, которое отвечает на вопрос: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Б) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, которое отвечает на вопрос: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Подчеркни одной чертой подлежащее и двумя чертами сказуемое.**

Смешной котенок лакал из блюдечка молоко.

**Выпиши из предложения слова, которые относятся к подлежащему и сказуемому. Поставь вопросы к написанным словам.**

Относится к подлежащему: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ отвечает на вопрос:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Относится к сказуемому: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ отвечает на вопрос:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ отвечает на вопрос:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**Оценивание:**

№1 – 2 балла

№2 – 2 балла ( по 1 баллу за правильно выбранные вопросы к каждому члену предложения)

№3 - 2 балла ( по 1 баллу за каждую правильно составленную пару)

№4 – а) 6 баллов ( по 1 баллу за каждое правильное подчеркивание)

б) \* 6 баллов ( по 1 баллу за каждое правильное подчеркивание)

*\*\*\*Сложность данного задания превышает требования программы. Баллы за его правильное выполнение добавляются к основным, в случае неправильного выполнения – не учитываются.*

№5 – 6 баллов ( по 2 балла за каждую правильно выполненную позицию задания)

№6 – 2 балла ( за 1 часть выполненного задания)

2 балла – за 2 часть выполненного задания.

№7 – 2 балла ( за 1 часть выполненного задания)

6 баллов за 2 часть выполненного задания ( по 1 баллу за каждое правильно определенное слово и каждый правильно поставленный вопрос)

**Максимальная сумма баллов – 38.**

Менее 8 баллов- тема не усвоена («2»)

От 8 до 20 баллов – тема усвоена удовлетворительно («3»)

От 21 до 33 баллов – тема усвоена в целом хорошо («4»)

От 34 до 38 баллов – тема усвоена практически полностью («5»)

*Выполнив задание со звездочкой, ученик может получить 6 баллов дополнительно.*

**Максимальная сумма баллов с учетом дополнительных баллов - 44.**