Управление дошкольного образования администрации МО ГО «Сыктывкар»

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 8» г. Сыктывкара

«Челядьöс 8 №-а видзанiн» школаöдз велöдан Сыктывкарса

муниципальнöй асшорлуна учреждение

(МАДОУ «Детский сад № 8» г. Сыктывкара)

СОГЛАСОВАН:

Директором

МАДОУ «Детский сад № 8»

г. Сыктывкара

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О. А. Сидоренкова

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

**«Поиграй со мною, мама».**

Составители:

Чаккоева Т. Ш., воспитатель высшей категории,

Булышева Н. А., воспитатель 1 категории,

Гичева И. Г., учитель-дефектолог 1 категории,

Ладанова А. А., учитель-логопед

Сыктывкар – 2024

**Тип проекта**: семейно-групповой

**Продолжительность проекта**: долгосрочный

**Время реализации проекта**: сентябрь 2024г - май 2025г

**Участники проекта**: воспитанники группы, их родители, педагоги группы.

**Интеграция:** социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, физическое развитие.

**Актуальность проекта:**Современные требования к развивающему обучению в период дошкольного детства диктуют необходимость создания новых форм игровой деятельности, при которой сохранялись бы элементы познавательного, учебного и игрового общения. Дидактическое пособие «Логические блоки Дьенеша» давно и успешно используется в дошкольной педагогике всего мира. Игры с блоками доступно на наглядной основе знакомят детей с формой, цветом и размером объектов. Они развивают у детей логическое и аналитическое мышление (анализ, сравнение, классификация, обобщение), творческие способности, а также восприятие, память, внимание и воображение. Играя с блоками Дьенеша, ребёнок выполняет разнообразные предметные действия (группирует по признаку, выкладывают ряды по заданному алгоритму). В процессе разнообразных действий с логическими блоками дети овладевают различными мыслительными умениями, важными в предматематической подготовки, и с точки зрения общего интеллектуального развития.

Поэтому обучение детей с ОВЗ в детском саду направлено, прежде всего, на развитие познавательных способностей, формирование предпосылок учебной деятельности, которые тесно связаны с освоением мыслительных операций.

Воздействие музыки положительно сказывается на эмоциональном состоянии детей, дает возможность им получить общее эстетическое, моральное и физическое развитие. Что так же является актуальным для детей с ограниченными возможностями здоровья. Музыкально-ритмические занятия с детьми ОВЗ помогают:

* Вовлекать, активизировать и пробуждать интерес к деятельности, активизировать мышление.
* Снимают психоэмоциональное напряжение, воспитывают навыки группового поведения, т.е. социализируют ребенка.
* Развивает у детей внимание, память, внутреннюю собранность, способствует формированию целенаправленной деятельности.

Актуальность данной темы обусловлена следующим факторам:

-потребность современных подходов и новых разработок в области коррекции развития детей с ОВЗ.

Для развития таких процессов, как нарушении интеллекта, эмоционально-волевой сферы, мышления, речи используется различные дидактические игры, упражнения, но не всегда достигается желаемый результат.

В итоге задается вопрос: «С помощью каких дидактических игр следует формировать мыслительные процессы?» Практический опыт показал, что наиболее эффективным средством для обучения детей с ОВЗ является игровые технологии, носящие развивающий, обучающий и познавательный характер. Одной из таких игровых технологий является технология с использованием логических блоков Дьенеша, разработанная венгерским психологом и математиком Золтаном Дьенешем, для подготовки мышления детей к усвоению математики.

**Цель проекта:** Или это Развитие логико-математических представлений, интеллектуальных, творческих, личностных качеств детей дошкольного возраста через игры, посредством использования блоков Дьенеша.

2. создать условия для формирования у детей чувство ритма в музыкальной деятельности, побуждать их к музицированию, активизировать музыкально - ритмический слух.

**Задачи** для педагогов:

* Формировать у детей с ОВЗ навыков и умений при ориентировке в свойствах предметов окружающего мира (цвет, форма, величина).
* Сформировать у детей умения сравнивать, классифицировать, обобщать предметы по одному или нескольким признакам.
* Развивать познавательные процессы: восприятие, внимание, мышление, речь, воображение, память;
* Развивать творческую активность детей;
* Развивать ритмические способности,
* Формировать устойчивый интерес к музыкальному искусству;

**Задачи для родителей**:

* Познакомить родителей со структурой игр с логическими блоками Дьенеша, её обучающими задачами, способами подачи детям.
* Участвовать в развитии интеллектуальных способностей детей в домашних условиях;
* Установить эмоциональный контакт с детьми.
* Создавать доверительные отношения родителей к педагогам
* Улучшить детско-родительские отношения.

**Формы работы с детьми:**

- индивидуальные занятия (домашнее задание)

- групповые занятия. (работа в группе)

**Формы работы с родителями:**

* Проведение консультаций.
* Рекомендации по использованию блоков Дьенеща на родительском собрании
* Разработка буклетов с играми блоков Дьенеша

**В занятия включены:**

* Приветствие, настрой на занятие
* Сюрпризные моменты
* Работа с занимательным материалом
* Музыкально-ритмические игры
* Прощание под музыку

**Методы организации коррекционно-развивающих занятий.**

- *наглядный:* рассматривание, создание ситуаций, сравнение, сопоставление.

- *словесный:* беседа, объяснения, пояснения, указания, рассуждения, художественное слово, похвала.

- *практический:* действия детей совместно с родителями по решению основных задач в играх.

Результат:

* заинтересованность детей и их родителей в использовании блоков Дьенеша.
* Возможность родителям увидеть и осмыслить результаты не только труда воспитателя, но и собственного участия в развитии детей.

**Этапы реализации проекта.**

**I. Подготовительный этап.**

* Определение темы, целей и задач проекта.
* Ознакомление родителей с проблемой, целями и задачами проекта;
* Анализ и изучение научной и методической литературы.
* Подбор наглядно-дидактических материалов для МК
* Диагностика детей
* 4.Разработка тематического плана коррекционно-развивающей работы по проекту «Блоки Дьенеша».

**II. Основной этап.**

1. Реализация содержания проекта.

2. Анализ изменений состояния мыслительных навыков детей, оценка эффективности приемов, упражнений в процессе занятий.

**III. Заключительный этап.**

1.Оценка результатов работы всех участников проекта

2. Заключительная диагностика

3. Обобщение и распространение опыта

**План реализации содержания проекта.**

Перспективный план занятий предусматривает порядок расположения игр и заданий по принципу от простого к сложному.

Все игры и задания можно разделить на 5 групп:

* 1. На формирование навыков различия сенсорных эталонов (цвета, формы, размера, величины)
  2. На развитие умений выявлять свойства
  3. На развитие умений сравнивать предметы по их свойствам
  4. На развитие действий классификации и обобщения
  5. На развитие способности к логическим действиям и операциям.

Вначале детям представляется возможность самостоятельно познакомиться с логическими блоками. В процессе манипуляции с блоками дети устанавливают, что они имеют различную форму, цвет, размер, величину.

Работа по формированию зрительных представлений и познавательных способностей начинается со знакомства с цветом, затем с формой. Детям предлагаются игры на развитие умения оперировать одним свойством. Когда дети начинают легко справляться с заданием этой ступени, им предлагаются игры на развитие умения оперировать двумя свойствами, а затем и тремя, и четырьмя свойствами.

Когда дети хорошо усвоят свойства геометрических фигур, их можно знакомить с кодовыми карточками, обозначающими свойства фигур.

Постепенно дети подводятся к пониманию отрицания свойств (не квадрат, не синий), знакомятся с кодовыми карточками, обозначающими отрицания свойств.

Занятия проводятся с октября по май.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание работы | Количество занятий | |
| в месяц | в год |
| Занятия по тематическому плану | 1 в группе  3 раза дома с родителями | 36 |

Календарно-тематическое планирование.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Тема занятия, цель | Работа в группе | Работа с родителями |
| Октябрь занятие | Знакомство с блоками Дьенеша. | Выложить перед детьми наборы и дать им возможность изучить фигуры - потрогать, перебрать, подержать в руках  - и поиграть с ними. | Недели  3-4нед самостоятельно. |
| Работа в группе | Музыкально-дидактическая игра «Мы построим самолет». | Показ движений воспитателя под музыку | Повтор движений дома самостоятельно. |
| Ноябрь занятие | Форма, классификация по одному признаку.  «Какой это формы?».  Цель: способствовать развитию умения различать фигуры, выделяя признак формы: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.  Игра «Отгадай фигуру»  Цель: способствовать развитию умения давать  характеристику фигуры по условному обозначению (схематическое изображение геометрических фигур). | «Что нам привёз Зайчишка?».  Цель: способствовать развитию умения выделять в признак формы, различать и называть основные геометрические фигуры.  различать и называть основные геометрические фигуры. | 1 неделя  2 неделя родители самостоятельно играют дома.  3 недели родители самостоятельно играют дома. |
| Работа в группе | Музыкально-дидактическая игра «Угощение для зайчика». Цель - развитие способности к различению и воспроизведению звуков различной длительности. | Показ движений воспитателя под музыку | Повтор движений дома самостоятельно. |
| Декабрь занятие | Игра «Продолжи дорожку». Цель: закреплять умение различать и называть геометрические фигуры, используя схематическое изображение геометрических фигур, выполнять действия, согласно определенному правилу. | Цвет, классификация по одному признаку.  «Какой это цвет?»  Цель: знакомство с основными цветами: красный, синий, желтый. | 3 неделя родители самостоятельно играют дома.  «Чудесный мешочек» - достать из мешка фигуры только круглой формы.  Играть самостоятельно 2 недели. |
| Работа в группе | Музыкально-дидактическая игра «Повторяй» - цель развитие способности к различению и воспроизведению звуков различной высоты. | Постараться повторить исполненное взрослым, ориентируясь, в первую очередь, на высоту звучания образца взрослого. | Повтор исполнений и движений дома самостоятельно 2 недели. |
| Январь занятие | Игра на внимание «Чего не стало?» и «Что изменилось?» Цель: закреплять умение различать и называть основные цвета.  «Угости матрешек печеньем»  Цель: способствовать развитию умения различать геометрические фигуры по заданному признаку величины. | «Спрятались от тучки»   -упражнять в группировке фигур.  «Чего не стало?» и «Что изменилось?»  -продолжать упражнять в группировке фигур по форме.  -продолжать упражнять в группировке фигур по форме. | 4 недели (самостоятельно)  3 неделя самостоятельно |
| Работа в группе | Музыкально-дидактическая игра «Игра с бубном». Цель – развитие чувства ритма, развитие коммуникативных способностей. | Играет педагог, дети слушают или хлопают в ладоши; педагог предлагает сыграть желающему ребёнку; «концерт» (играющий выходит на середину); ребёнок передаёт бубен, кому хочет(один ребёнок играет на бубне, другой водит игрушку по столу).На занятие приносится от одного до четырёх инструментов постепенно. | Повторить дома игру самостоятельно 2 недели. |
| Февраль занятие | Размер, классификация по одному признаку. «Какого размера фигуры?» Цель: способствовать развитию умения различать фигуры, выделяя признак величины. | Игры по альбомам, выложи правильно. | Игра на внимание «Найди пару»  Цель: закреплять умение различать и называть основные цвета.  Самостоятельная игра дома. |
|  | Игра «Укрась елки игрушками».  Цель: способствовать развитию умения различать геометрические фигуры по заданному признаку величины, выполнять постройки, согласно определенному правилу. | Игры по альбомам, выложи правильно. | Игры по альбомам, выложи правильно самостоятельно дома. |
| Работа в группе | Музыкально-дидактическая игра «Зайцы на поляне». Цель - развивать умение различать контрастный характер музыки. | Воспитатель предлагает детям пойти погулять на поляну, нарисованную на картинке: «Здесь живут маленькие зайчики, а что они делают, вы узнаете, когда послушаете музыку. Звучит мелодия колыбельной песни или танцевальной музыки, дети определяют ее и показывают соответствующую картинку | Музыкальные игры дома с предметами. Повторить самостоятельно 2 недели. |
| Март занятие | Цвет и форма, классификация по двум признакам.  «Какого цвета и формы?»  Цель: Развивать умение выделять одновременно два признака: цвет и форму. Закреплять умение знать и называть основные цвета: красный, синий, желтый, формы.  Игра на внимание «Найди пару». | «Что лежит в корзинке?»  Цель: закреплять умение различать и называть основные цвета. | Самостоятельно 3-4 недели.  «Найди своё место»-упражнять воспринимать форму, и находить её как деталь в различных предметах. Дид. Игра «Найди пару» самостоятельно дома. |
| Работа в группе | Музыкально-дидактическая игра «Колокольчики». Цель - развивать звуковысотный слух. | Воспитатель играет звук на металлофоне, дети определяют какой звук прозвучал по высоте: если низкий – то поднимают большой колокольчик, если прозвучал высокий звук – то дети поднимают маленький колокольчик. | Повторить игру дома самостоятельно. |
| Апрель занятие | «Улитка»  Цель: способствовать развитию способности действия наглядного моделирования, умения расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково - символическим обозначениям.  «Угадай фигуру»  Цель: способствовать развитию способности действия наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково -  символическим обозначениям | Умения выделять одновременно три признака геометрических фигур,  действовать, согласно заданному правилу.  Умения выделять одновременно три признака геометрических фигур,  действовать, согласно заданному правилу.  «Магазин»  Цель: способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном  виде (на основе отрицания) | «Мы - конструкторы». Цель: способствовать развитию способности выполнять конструкции по заданной схеме, умения планировать действия, анализировать схему.  Самостоятельно дома 3 недели.  Самостоятельно дома 2 недели.  Самостоятельно дома 2 недели. |
| Работа в группе | Музыкально-дидактическая игра «Весёлые молоточки» цель - развивать у детей представление о ритме. | Воспитатель поёт песенку, задаёт ритмический рисунок, ребёнок его повторяет:  Воспитатель:       Возьмём молоточки мы , Вова , с тобой                                 Я первой сыграю, а ты вслед за мной.                                 1. Над дубравой сильный град: тук-тук-тук                                     (Ребёнок повторяет)               тук-тук-тук                                     С дуба жёлуди летят:             тук-тук-тук                                     (ребёнок повторяет)               тук-тук-тук  *Повтор песенки – запевки* | Повтор дома самостоятельно. |
| Май занятие  Работа в группе | Цвет, форма и величина, классификация по трем признакам.  Музыкально-дидактическая игра «Слушай и хлопай»**.** Цель - учиться слышать изменение громкости звучания и отмечать это в движении. | «Угадай фигуру»  Цель: способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном  Виде  «Бусы для мамы»  Цель: способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном  виде.  «Угости мишек печеньем»  Цель: способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном  Виде.  «Волшебное дерево»  Цель: способствовать развитию способности наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном  виде (на основе отрицания)  Дети стоят на ковре, повернувшись лицом к воспитателю. Под громкую музыку дети хлопают ладонями по ковру. На тихую музыку делают лёгкие хлопки в ладоши перед собой или по коленкам. | Повтор дома 2 недели самостоятельно.  Повтор дома 3 недели самостоятельно.  Повтор дома 2 недели самостоятельно.  Повтор дома 3 недели самостоятельно.  Повтор дома 2 недели самостоятельно. |