Конспект открытого занятия в подготовительной группе

**«Наша планета - Земля»**

**Конспект занятия в подготовительной группе.**

**Образовательная область: познавательное развитие.**

**Тема: «Наша планета - Земля»**

**Цель:** иметь представление о проблемах окружающей среды на планете Земля. Познавательное развитие: закрепить знания детей о нашей планете: ее форме, природе, о животном и растительном мире; уточнить знания детей о правилах охраны природы; воспитывать любознательность, интерес к исследовательской деятельности, бережное отношение ко всему живому.

Социально-коммуникативное развитие: воспитание любви к родной земле.

Речевое развитие: согласование слов в предложении, составление полных предложений, учить выражать свои мысли правильно, индивидуальное исправление звукопроизношения.

Материал: глобус, карта мира, карточки с изображением животных, растений, насекомых, деревьев, ванночка с грязной водой с опилками, веточками, воронки, фильтры, вазоны с землей, семена травы и цветов.

Ход занятия:

**Круг радости**: «Здравствуй, солнце золотое!

Здравствуй, небо голубое!

Здравствуйте мои друзья,

Очень рад вас видеть я!»

**Воспитатель:** Ребята, почувствуйте тепло рук соседа. Улыбнитесь друг другу и скажите: «Ребята давайте жить дружно».

**Воспитатель:** Ребята, сейчас я хочу пригласить Вас в интересное путешествие. Но куда мы отправимся вы узнаете если отгадаете загадку.

Эта планета – любимый наш дом

    На ней мы с рожденья все вместе живем

    Планета прекрасна: моря, океаны

    Цветы и деревья и разные страны.

    И солнце сияет с зари до заката,

    Что за планета, скажите, ребята?

**Дети**: Это Земля.

**Воспитатель:** Да, я предлагаю отправиться в путешествие вокруг земли в научную экспедицию в роли младших научных работников.

А на каком транспортом средстве можно отправиться в наше путешествие?

**Дети:** на ракете, реактивном самолете.

**Физкультминутка:**

*Дети в кругу выполняют движения по содержанию текста.*  
*А сейчас мы с вами, дети,   
Улетаем на ракете.  
На носки поднимитесь,   
Руки вверх поднимите.  
Раз, два, три, четыре -   
Вот летит ракета ввысь.*

**Воспитатель:** Вот мы и в космосе. Ребята, кажется, мы оказались в невесомости. Как вы думаете, почему нет невесомости на Земле?

**Дети:** На Земле существует земное притяжение.

**Воспитатель:**  Да, потому что Земля притягивает как магнит, не зря говорят: «Земное притяжение». Я предлагаю вам сесть в кресла, пристегнуть ремни и посмотреть в иллюминатор.

*(Слайд - планета Земля, вид из космоса).*

**Воспитатель:** Посмотрите - это наша планета. Ребята, на что похожа наша планета? А как называется макет, который изображает нашу Землю?

**Дети**: Глобус.

**Воспитатель:** Что такое глобус?

**Дети:**  Глобус -  уменьшенная модель планеты Земля.

**Воспитатель:** Давайте рассмотрим глобус и вспомним, что обозначает синий цвет на глобусе?

**Дети:**Реки, моря, океаны*.*

**Воспитатель:** Желтым цветом?

**Дети***:* Горы, пустыни.

**Воспитатель:** Зеленым?

**Дети**: Леса*,* луга, …

**Воспитатель:** Сколько материков на нашей планете?

**Дети:** 6 материков.

**Воспитатель:** На каком материке мы живем?

**Дети:** Евразия.

**Воспитатель:** Давайте найдем нашу страну на глобусе?

Детипоказывают на глобусе.

**Воспитатель:** Как она называется?

**Дети:** Россия.

**Воспитатель:** А мы, ее жители как называемся?

**Дети:** Россияне*.*

**Воспитатель:** Кто увидел нашу землю из космоса первым?

**Дети:**Юрий Гагарин.

**Воспитатель:**Она показалась ему такой маленькой и беззащитной. На космическом корабле он облетел Землю вокруг за полтора часа.

Удобно ли на глобусе рассматривать страны, моря, океаны?

**Дети:** Нет. Его надо поворачивать и его неудобно брать с собой.

**Воспитатель:** А что люди используют на практике вместо глобуса?

**Дети:** Карту.

**Воспитатель:** Как вы думаете, кому нужна карта?

**Дети:** Карта нужна морякам, военным, путешественникам, ученым и д.т.

*Слайд – моря, реки, озера.*

**Воспитатель:** Ребята, обратите внимание, мы «пролетаем» над морями, реками, озерами. Какая красота!

*Корабль опускается ниже, на экране слайд - загрязненная река.*

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите какая река! Как вы думаете, кто сможет выжить в такой воде? Раньше здесь водилась разная рыба, прилетали водоплавающие птицы, насекомые.

*Дети называют цепочку исчезновения животных и растений. Исчезли водоросли – нечем питаться рыбам, насекомым, улетели водоплавающие птицы, нельзя использовать эту воду для приготовления пищи, купания, отдыха.*

**Воспитатель:** Как можно поправить положение?

**Дети:** Нужно собрать мусор, построить очистные сооружения.

**Физминутка.** *Дети встают вкруг**и выполняют движения по содержанию текста.*

*На носки поднимитесь,   
Руки вверх поднимите,*

*А теперь опустите.  
Раз, два, три, четыре -   
Вот летит ракета вниз.*

*«Корабль» приземляется на Землю. Дети проходят в «лабораторию».*

**Практическая работа:**

*На столе ванночка с грязной водой с опилками, веточками, воронки, фильтры.*

*С помощью воронки с фильтром очищают воду. Оставляют у реки напоминающие знаки.*

*Садятся в свой транспорт и отправляются дальше.*

*В небе ясном солнце светит,*

*Космонавт летит в ракете. (Потягивания — руки вверх.)*

*А внизу леса, поля —*

*Расстилается земля. (Низкий наклон вперёд, руки разводятся в стороны.)*

*Дети присаживаются в кресла, пристегиваются ремнями, смотрят в иллюминатор. Слайд – лес.*

**Воспитатель**: Ребята, обратите внимание над каким прекрасным лесом мы «пролетаем». А какие деревья вы знаете?

**Дети:** Березы, дубы, осины, сосны, ели, …

*Слайд - сигнал SOS, пожар в лесу.*

**Воспитатель:** Ребята, как вы думаете, что здесь произошло? Почему это могло случиться? Чем пожар страшен для леса?

**Дети**: Люди оставили непотушенный костер. Загорелись сухие ветки, деревья. Начался пожар. Погибли растения – негде жить и нечем питаться животным, птицам, насекомым.

**Воспитатель:** Как же это можно исправить?

**Дети:** Посадить новые растения, посеять семена трав.

**Д/И «Кто вернется в лес?»**

*Дети выстраивают цепочку, используя предметные картинки.*

*Выросла трава – появились насекомые, мелкие наземные животные;*

*Выросли кустарники – появились насекомоядные птицы;*

*Выросли деревья – вернулись животные и птицы, появились хищники.*

**Физминутка.**

*Дети встают вкруг**и выполняют движения по содержанию текста.*

*На носки поднимитесь,   
Руки вверх поднимите,*

*А теперь опустите.  
Раз, два, три, четыре -   
Вот летит ракета вниз.*

*«Корабль» приземляется на Землю. Дети проходят в «лабораторию».*

**Практическая работа:** предложить сделать первый шаг для возрождения леса – посадить семена трав, цветов.

*Дети сеют в вазоны семена травы, цветов. Выставляют напоминающие знаки. Возвращаются в детский сад.*

**Рефлексия:**

**Круг добра.** *Дети передают сердечко с пожеланием людям беречь природу.*

Давайте, люди, дружить друг с другом,

Как птицы с небом, как ветер с лугом.

Как парус с морями, трава с дождями,

Как дружит солнце со всеми нами.

Давайте, люди, любить планету.

Во всей вселенной похожей нету.

Во всей Вселенной на всех одна,

Что будет делать без нас она?

*Воспитатель благодарит детей за хорошую работу и награждает медалями.*