**Малышева Алёна Геннадьевна,**

воспитатель дошкольной группы

МКОУ Октябрьской СОШ

Новосибирская область

Куйбышевский район, с. Нагорное

**«ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

 **ПО СРЕДСТВАМ ИГР ПО СКАЗКАМ В. СУТЕЕВА»**

 Трудно представить дошкольное детство без книги. Художественная литература открывает и объясняет ребёнку жизнь общества и природы, мир человеческих чувств и взаимоотношений. Входя в мир чудес и волшебства, ребёнок погружается в глубины своей души. Сказки учат доброму отношению к людям, знакомят с понятиями «дружба», «взаимопомощь», «доброта», «отзывчивость». В результате сопереживания у ребёнка появляются не только новые знания, но и самое главное - новое эмоциональное отношение к окружающему: к людям, предметам, явлениям. Из сказок дети черпают множество познаний: первые представления о времени и пространстве, о связи человека с природой, предметным миром. Произведения В. Г. Сутеева имеют огромную воспитательную, познавательную и эстетическую направленность, т.к. они расширяют кругозор ребенка, воздействуют на личность малыша, развивают умение тонко чувствовать форму и ритм родного языка. Увлекательное общение с творчеством В. Г. Сутеева способствуют развитию интереса к книге, а встреча детей с героями сказок не оставит их равнодушными.

 Особое внимание следует обратить на то, что сказка тесно связана с игрой. Важнейшей предпосылкой формирования читательской грамотности детей раннего возраста является создание эмоционально благоприятной ситуации, которая способствует возникновению желания активно участвовать в речевом общении. И именно игровая деятельность помогает создать такие ситуации, в которых развивается речь детей.

 **Цель:** Создание условий для активного использования литературного опыта детей в их игровой деятельности.

 **Задачи:**

* Учить понимать содержание сказок в играх-драматизациях
* Расширять знакомство детей с окружающим миром и на этой основе обогащать познавательный опыт.
* Формировать умение произносить не только отдельные слова, но и простые фразы, отвечать на несложные вопросы;
* Способствовать появлению в речи первых слов-обобщений.
* Способствовать развитию диалогической, монологической речи, коммуникативных способностей детей, умения слушать сказки.
* Воспитывать добрые отношения, отзывчивость, любовь, сострадание к близким.

 Игры провожу по подгруппам в соответствии с возрастом детей (от 1 года 6 месяцев до 2 лет и от 2 лет до 3 лет). Играя с детьми старшей подгруппы сюжет игры сохраняется но меняются задачи, содержание способы взаимодействия взрослого и ребенка (дети становятся более активными и самостоятельными).

 **Планируемые результаты:**

* Обогащение чувственного опыта детей раннего возраста на основе произведений В.Г. Сутеева.
* Знакомство детей с окружающим миром и на этой основе обогащать познавательный опыт.
* Активизация речевой деятельности детей.
* Дети умеют произносить не только отдельные слова, но и простые фразы, отвечать на несложные вопросы, пересказывать сказки.
* Передают образы героев сказки с помощью средств невербальной, интонационной выразительности.
* Активно участвуют в разных видах познавательной деятельности, с интересом эксперементируют.
* Проявляют вежливое отношение к другим, желание приходить на помощь, чувство сострадания, радость от восприятия общей работы.

**Картотека игр**

**Дидактическая игра «КТО КАК КРИЧИТ?»**

***Цель.*** Добиваться правильного воспроизведения детьми различных звукоподражаний. Развитие способности к звукоподражанию, а также речевого слуха.

***Подготовительная работа.*** Приготовить игрушки к сказке «Кто сказал мяу»: щенок, кошка, петух, мышка, собака, рыбка, лягушка, пчелка

В одной **сказке Сутеева жили-были щенок**, который говорил … *(ответы детей)*; петушок, который кричал *(ответы детей)*; мышонок, который говорит *(ответы детей)*; рыба, которая *(ответы детей)*; пчела жужжит *(ответы детей)*; лягушка *(ответы детей)*; большой пес *(ответы детей)*; кошка, которая кричит *(ответы детей)*.

**Дидактическая игра «КТО В ДОМИКЕ ЖИВЕТ?»**

**Цель:** Закреплять правильное произношение звуков. Развивать речевое дыхание детей.

**Ход:** (Воспитатель показывает собаку). Кто это? Собака лает громко: «ав-ав». А это кто? (ответы детей) Щенок лает тихо (дети повторяют звукосочетание 3-4 раза). (Воспитатель показывает кошку). Кто это? Кошка мяукает громко: «Мяу-мяу». А это кто? (ответы детей) котенок мяукает тихонечко.

Пошли зверюшки домой (животные убираются за кубики). Отгадайте, кто в этом домике живет: «ав-ав» (произносится громко)? (Ответы детей) Правильно, собака (показывает). Как она лаяла? (ответы детей).

Отгадайте, кто в этом домике живет: «мяу-мяу» (произносит тихо)? Как котенок мяукал?

Аналогично дети отгадывают, кто живет в других домиках и повторяют звукосочетания по нескольку раз.

**Дидактическая игра «ЧЕЙ ГОЛОС?»**

**Цель:** Образовывать глаголы от звукоподражательных слов.

**Материалы:** Игрушки: кошка, собачка, курочка, петушок, автомобиль.

В гости к детям приезжают на автомобиле игрушки. Взрослый показывает их (по одной), а дети называют.

—   Кукареку! Кто это? (Петушок.) Как кукарекает петушок? (Кукареку.)

—   Гав, гав, гав!   Кто это?   (Собачка.)   Как лает собачка?

—   Мяу, мяу! Кто это?  (Кошка.)  Как мяукает кошка?

—   Гав, гав, гав! Чей это голос? (Собачки.) Что она делает? (Лает.)

—  Мяу, мяу! Чей это голос?   (Кошки.)   Что кошка делает? (Мяукает.)

—   Кукареку! Кто это? (Петушок.) Что делает петушок? (Кукарекает.)

**Дидактическая игра «ПОСПЕШИЛИ-НАСМЕШИЛИ».**

***Цель***. Развивать речевой слух и речевую активность детей, побуждать произносить звуки по подражанию. Развитие у детей умения правильно произносить звуки по подражанию. Развитие речевого слуха.

 Подготовительная работа. Приготовить для показа на ковралинографе дом, в окно которого выглядывает медведь; лягушку, мышку, цыпленка, жучка. Продумать вопросы по тексту сказки.

***Краткое описание:***

Прискакала лягушка к медвежьему дому. Заквакала под окном: «Ква- ква-ква - к вам в гости пришла!» Прибежала мышка. Запищала: «Пи-пи-пи - пироги у вас вкусны, говорят!» Цыпленок пришел. «Пик, пик, пик - корочки, говорят, рассыпчаты!» , жучок прилетел «З-з-з-з , а я конфетку бы съел». Тут медведь из окна высунулся. Зарычал: «Р-р-р-р-р-р-р-р-р!» Все и разбежались. Да зря трусишки поспешили. Дослушали бы, что медведь сказать хотел. Вот что: «Р-р-р-р-р-рад гостям. Заходите, пожалуйста!»

 **Дидактическая игра «ОДИН- МНОГО»**

***Цель:*** *Познакомить детей со сказкой «Яблоко», закреплять понятия «один-много»*

Воспитатель: У меня есть целое дерево, на котором растут яблоки. Я пошла в сад и собрала яблоки. Посмотрите, сколько их. Сколько у меня яблок? *(ответы детей)*. Теперь я предлагаю вам взять по одному яблоку *(дети берут по одному яблоку)*. Сколько у тебя *(имя ребенка)* яблок, а у тебя… Если все вы положите свое яблоко в мешок, то в мешке будет *(много)* яблок.

**Дидактическая игра «БОЛЬШИЕ И МАЛЕНЬКИЕ»**

***Цель:*** *Познакомить детей со сказкой «Яблоко», закреплять понятия «большой, маленький»*

Воспитатель: Сидя на стульчиках, закройте глаза. *(В это время быстро выставляются грибочки на полянке)*. Теперь откройте глаза: мы на лесной полянке. Посмотрите, сколько грибов растет на нашей полянке. Давайте соберем грибы *(в маленькую корзинку – маленькие грибочки; в большую – большие)*. Ой, кажется дождь начинается, прячемся под зонтики. Один грибочек у нас остался, а дождик все сильнее …Выбежал на полянку муравей…. (показ сказки на «Под грибом»)

 **Дидактическая игра «ПОТЕРЯЛИСЬ»**

 **Цель:** соотносить название животного с названием детеныша.

**Материалы**: домик, животные (игрушки): утка-утенок, курица и цыпленок, кошка-котенок, собака-щенок.

Расставим на коврике взрослых животных. На ковре в домике находятся их детеныши. Предложим детям узнать, кто живет в домике.

- Давайте посмотрим. — кто это кошка? Достаем игрушку из домика. Овечка большая или маленькая? Маленькая? Это, ребята, котенок. А кошка— его мама. Помогите котенку найти его маму- кошку. Вася, возьми котенка. Поищи кошку.

-   А это чей голос — *пи-пи-пи?*Кто это? (Достаем цыпленка.) Кто мама у цыпленка? Как кудахчет курица? Как отзывается цыпленок? Поищи, Оля, курицу, маму цыпленка.

**Дидактическая игра «СЕЛИ НА КОРАБЛИК».
Цель:** познакомить детей со сказкой «Кораблик», с понятием тонет, не тонет, учить выполнять движения согласно тексту

**Воспитатель**Сели на кораблик
верные друзья (*садимся на корточки*),
Плыли, плыли, плыли
в далекие края (*выполняем волнообразные движения руками*),
Лягушонок смотрит –раз и два (*подносим «бинокль» из рук к глазам с поворотом головы вправо, потом влево*)*,*
Не догнать кораблик (*поворачиваем голову вправо и влево несколько раз*)
Ква-ква-ква (*подпрыгиваем на корточках и квакаем*).

Запускаем кораблик в таз с водой. Рассуждаем, какие предметы плавают, а какие тонут.