**РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ РАЗВИВАЮЩИХ ИГР МАТЕМАТИЧЕСКОГО СОДЕРЖАНИЯ**

Поиск эффективных технологий в развитии познавательной сферы детей дошкольного возраста является важной проблемой современной образовательной практики. Дошкольный возраст - это главный этап становления и развития речи ребенка. Именно в дошкольный период значительно увеличивается словарный запас, происходит овладение лексико-грамматическими категориями, формируется способность связно и логично выражать свои мысли. Речь является основой всех видов деятельности дошкольников. Важно научить ребенка отвечать на вопросы и задавать вопросы самому, вступать в разговор и уметь объяснить ситуацию. Важно отметить, что в процессе развития и овладения диалогической речи развиваются умения необходимые для освоения монолога. Монолог зарождается в недрах диалога [3, с.7] (Ф.А.Сохин).

В связи с тем, что речь неразрывно связана с мышлением, решение основных речевых задач может происходить в процессе организации развивающих игр на занятиях по математике. Благоприятное влияние организованной деятельности по математике на развитие словаря ребенка отмечали Михайлова З.А. и Непомнящая Р.Л. [2, с.127]. Занятия по формированию элементарных математических представлений обогащают речь дошкольника прилагательными, частицами, предлогами, числительными и наречиями, которые в обыденной жизни ребенок использует не очень часто. В синтезе с основными программными задачами по развитию математических представлений, следует решать ряд речевых задач, связанных с грамматической компетентностью, умений согласовывать существительные с количественными числительными.

Развитие речевой сферы может происходить только в процессе активной и эмоционально положительной деятельности. Такой деятельностью в дошкольном возрасте выступает игра. Следовательно, особое значение в развитии речевой сферы старших дошкольников принадлежит игровым технологиям, поскольку игра развивает не толькоумственные действия, мотивационно-потребностную сферу, но также создает благоприятную речевую среду.

Игре приписывали значительную роль в овладении родным языком многие отечественные ученые, работавшие в области дошкольной педагогики: Е.И.Тихеева, Е.А.Флерина, Р.И.Жуковская, Д.В.Менджерицкая и др. По мнению Д.Б.Эльконина игра ведет к более фатальному развитию речи. Усваивается грамматический строй и словарный состав, в итоге речь ребенка становится связной [4, с.99]. В свою очередь Тихеева Е.И.также подчеркивала положительное влияние игр на развитие речевой сферы дошкольников: «… Игра развивает язык, а язык организует игру» [1, с.131].

Поэтому целесообразно в структуру занятий и игр с математическим содержанием включать развивающие игры с целью познавательно – речевого развития детей.

В настоящее время накоплена существенная база развивающих игр: дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников

Л.А.Венгера, интеллектуальные игры Б.П.Никитина, блоки З.П.Дьенеша, «Сказочные лабиринты» В.В.Воскобовича и др., которые развивают не только интеллектуальные процессы (память, мышление, воображение), но также и речевую сферу детей дошкольного возраста.

С помощью развивающих игр можно решать педагогические задачи обучения и развития дошкольника в игровой форме. Игра прекрасное средство привлечения внимания детей к предметам и их свойствам. Тем самым, решая игровую проблему, ребенок неосознанно усваивает новые сведения об окружающем мире, проникает в своеобразие их уникальности, сочетаемости, взаимно. Все приобретенные навыки в дальнейшем могут быть использованы в любой жизненной ситуации. С помощью игр можно построить современный развивающий образовательный процесс, нацеленный на интеллектуальное и речевое развитие детей.

Таким образом, для полноценного умственного воспитания детей дошкольного возраста необходимо подобрать методы и средства, которые обеспечат полноценное усвоение представлений, закрепление практических навыков. Развивающие игры в процессе организованной и совместной деятельности с детьми по математике обеспечивают положительную платформу для дальнейшего всестороннего и полноценного развития речевой сферы детей дошкольного возраста.

**Список использованной литературы:**

1. **Алексеева М.М., Яшина Б.И**. Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста: Учеб. пособие для студ. высш. и сред, пед. учеб. Заведений - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 560 с.
2. **Михайлова З.А., Носова Е.А., Столяр А.А. и др.** Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. СПб.: Детство - Пресс, 2008. – 376 с.
3. **Сохин Ф.А.** Развитие речи детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателя детского сада. – М.: «Просвещение», 1976. –224 с.
4. **Эльконин Д.Б.** Психология игры. – 2-е изд.-М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 1999.- 360 с.