**ПЛАН-КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ**

**Тема: «Лето»**

**Учитель-дефектолог: Соколова В.П.**

Цель: уточнение и закрепление представлений воспитанников о лете и его приметах.

*Задачи:*

*Коррекционно-образовательные:*

**-**учить составлять предложения о дружбе по двум опорным картинкам;

-закрепить названия летних месяцев, признаки лета;

**-**закреплять умение строить диалог.

*Коррекционно-развивающие:*

**-**продолжать развивать речь как средство общения;

**-**развитие мелкой моторики, слухового восприятия, связной речи, памяти, мышления.

*Воспитательные:*

**-** воспитание активности, инициативности, самостоятельности, интереса к занятию.

*Здоровьесберегающие:*создавать благоприятный психологический климат; учитывать индивидуальные особенности детей; сочетать динамические и статические задания.

*Методические приемы:*

**-**словесные (*устное изложение, объяснение, беседа*);

**-**наглядные (*показ видеоматериала и иллюстраций, работа по образцу*);

**-** практические (*практические работы,упражнения*)

*Материал демонстрационный:*

**Ход занятия:**

**1.Организационный момент**

*Дефектолог встречает детей, говорит, что очень рад всех видеть, предлагает подарить друг другу улыбку.*

**2.Актуализация знаний**

- Какое сегодня число? День недели?

**3.Постановка коррекционно-образовательной задачи**

Отгадайте загадку:

Солнце печёт, липа цветёт, рожь поспевает. Когда это бывает? *Летом!*

Правильно. Назовите летние месяцы. *(Июнь, июль, август)*

Как думаете, как же называется тема нашего занятия? *(Лето)*

Правильно. Мы сегодня будем говорить про лето, про летние признаки.

**4. Открытие нового знания**

Предлагаю послушать стихотворение:  
Вот и лето подоспело – земляника покраснела:   
Повернется к солнцу боком – вся нальется алым соком.   
В поле – красная гвоздика, красный клевер. Погляди-ка:   
И лесной шиповник летом, весь осыпан красным цветом.   
Видно, люди не напрасно, называют лето красным.

**-**О чем говорится в стихотворении? (***Ответы)***  
Я вам прочитала стихотворение и те, кто внимательно слушал, ответят мне, о каких цветах и ягодах говорится в стихотворении? (***Ответы)***  
А какого цвета эти цветы и ягоды? (***Ответы)***  
Ребята, а вам нравится лето? (***Ответы)***  
А почему вам нравится лето? ***(Ответы)***  
А скажите, летом какая обычно бывает погода? ***(Ответы).***  
А чем вы любите заниматься летом?***(Ответы).***  
А летом бывает плохая погода?***(Ответы).***  
А какие изменения происходят в природе летом?***(Ответы).***  
А скажите, можно ли летом бегать босиком по траве?***(Ответы).***

**Динамическая пауза** *(речь с движениями по тексту)*

Летом дети в лес пошли *(шагают)*

И в лесу грибы нашли *(медленно приседают)*

Наклонялись, собирали (*выполняют наклоны вперед)*

По дороге растеряли *(ритмично разводят руки в стороны).*

**5. Первичное закрепление**

**Упражнение: *«Подбери признаки»***

Какое летом бывает небо? **-** … *(Голубое, чистое, высокое)*.

Какое летом бывает солнце? **-** … *(Яркое, тёплое)*.

Какой летом бывает воздух? **-** … *(Чистый, прозрачный)*.

Какая летом бывает трава? **-** … *(Зелёная, сочная, высокая)*.

Какие летом бывают ягоды? **-** … *(Спелые, сладкие, сочные)*.

***«Составление предложений о дружбе»***

Лето *«дружит»* с ромашкой, а со снеговиком *«не дружит»*

Лето *«дружит»* с самокатом, а с санками *«не дружит»*

Лето *«дружит»* с цветами, а со снегом *«не дружит»*

Лето *«дружит»* с грибами, а с листопадом *«не дружит»*

Лето *«дружит»* с радугой, а с лыжами *«не дружит»*

Ребята, а на нашем участке есть клумба. А что растет на этой клумбе?*(Ответы)*

А вы знаете, как называются цветы, которые растут на клумбе?*(Ответы)*  
Я вам хочу подарить прекрасные рисунки – раскраски, на которых нарисованы цветочки, но к сожалению эти цветочки все одного цвета, вам нужно их разукрасить, а потом мы ваши работы повесим на наш уголок творчества.

Но прежде, чем мы приступим к работе, предлагаю размять наши пальчики.  
**Пальчиковая гимнастика:**

Как у нас на нашей грядке сколько цветиков цветет!**–**

*(большой палец здоровается с каждым пальцем, начиная с указательного в ритм тексту, сначала на правой, затем на левой руке)*  
Маргаритки, ноготки, астры — пестрые цветки, георгины и левкой,

*(поочередно загибают пальцы, начиная с большого, на правой и на левой руке одновременно)*  
Выбираешь ты какой? *(делают жест руками вперед, ладони развернуты вверх)*

**6. Практическая работа**

Приступаем к работе. Всем желаю хорошо потрудиться. Если кто – то хочет сам нарисовать, то можно свой рисунок рисовать, не обязательно брать раскраску.

**7. Включение нового знания в систему знаний и повторение**

О каком времени года мы говорили? *(Лето)*  
Назовите летние месяцы? Какого цвета лето, почему*? (Ответы детей)*

**8. Рефлексия деятельности**

Понравилось занятие? Покажите смайлики. А что вам понравилось? Что не понравилось?

Мне сегодня тоже понравилось с вами работать. Спасибо большое!