**Метеостанция в дошкольном учреждении**

В дошкольном воспитании в процесс освоения природы включается элемент ее познания, выработка гуманного отношения к ней и осознанно-правильного поведения в природной среде. Современное дошкольное образовательное учреждение ориентируется на активное приобретение детьми навыков экологической культуры и повышение экологической грамотности всех субъектов эколого-образовательного пространства. Педагоги дошкольного образования ищут сегодня новые средства экологического воспитания, которые помогли бы в обучении детей основам экологии и природопользования. Одной из таких форм работы становится создание экологического пространства детского сада и проектная деятельность, которая сделала бы более привлекательной и интересной для детей изучение многих тем, в том числе наблюдения за погодой. Важной составной частью работы по экологическому воспитанию дошкольников может стать метеостанция (метеоплощадка). Метеостанция должна давать возможность познакомить детей с основными стандартными метеорологическими приборами, с методикой и техникой наблюдений и обработки их результатов. Метеостанция должна обеспечить проведение наблюдений, практических работ, организовать систематические наблюдения за погодой, сезонными явлениями в окружающей природе, а также изучение микроклимата территории детского сада.

Наблюдать за изменениями погоды иногда бывает очень интересно: смотреть, как изменяется небо перед дождем, чувствовать, как усиливается при этом ветер и как наконец-то падает первая дождинка. А теперь представьте, как радуются этим изменениям маленькие детки, ведь все дети от природы очень любопытны.

Для того чтобы поддержать интерес к наблюдениям и активизировать работу по экологическому воспитанию

В возрасте 5-6 лет наших детей очень заинтересует прогнозирование погоды. Современному человеку проще узнать прогноз погоды из средств массовой информации, но проще — не значит лучше и интереснее. При наблюдении за явлениями природы (например, движением облаков, состоянии растений, поведением животных, при пользовании простыми приборами, помогающими определить погоду) развивается наблюдательность, умение делать выводы, обобщения — все это важно для общего развития ребенка. Поэтому для элементарного прогнозирования погоды необходимо оборудовать на участке детского сада метеостанцию, установить

метеодомик. С ее созданием появится возможность уйти от стереотипов в наблюдении на прогулке и погрузить детей в мир исследований и открытий.

**Метеостанция в детском саду** – это комплекс различных приборов, измеряющие погодные условия и, с помощью которых возможно предсказать погоду на ближайшее время (сутки, неделю, месяц). Воспитатель с детьми снимают данные с приборов и заносят их в дневник наблюдений. Так же метеостанция используется для проведения занятий на тему экологии, знаний времен года, природных явлений.

Метеостанцию можно установить самостоятельно, а потом познакомить с ней детей, или процесс установки доверить детям, как часть практического занятия.

Так вот, чтобы изучать состояние погоды и наблюдать за ее природными явлениями, а еще уметь предсказывать ее изменения в ближайшее время не обязательно обращаться к профессиональным синоптикам. Это все можно делать самостоятельно, используя не замысловатые предметы. Поэтому многие детские сады строят свои метеостанции, обучая на живом примере детей. Ведь, они позволяют малышам не только весело проводить свое время, но и расширять кругозор, учиться быть внимательным, анализировать происходящие процессы и делать соответствующие выводы.

 **Цель:** Приучать детей наблюдать за изменениями погоды, определять погоду, анализировать, составлять прогноз, делать выводы, использовать для

**Наблюдение за ветром.**

 Ветер представляет собой движение воздуха относительно поверхности земли и характеризуется двумя основными величинами: направлением и скоростью. Скорость и направление ветра отличаются большой неустойчивостью, меняясь иногда в широких пределах в течение короткого промежутка времени. За направление ветра принимается то направление, откуда дует ветер. Наблюдение за ветром проводятся с помощью ветряного рукава, а также вертушки разного размера и формы.

В состав метеостанции входят:

**Ветряной рукав** – это метеорологический прибор для определения силы ветра. Длина рукава 70 см и устанавливается на вращающейся опорной оси.

**Ветряной рукав** - позволяет определить силу ветра. Штиль - листья на деревьях неподвижны, рукав не устанавливается по ветру. Тихий ветер - колышутся отдельные листья, колеблется рукав.

Легкий ветер - слегка колеблется рукав, листья временами шелестят. Слабый ветер-листья и тонкие ветки деревьев постоянно колышутся, ветер развивает рукав. Умеренный ветер-ветер приводит в движение тонкие ветки деревьев, вытягивается рукав. Сильный ветер - качаются толстые сучья деревьев, шумит лес.

**Термометр**: прибор для определения температуры.

**Дождемер** – для наблюдения и измерения количества осадков.

**Снегомер** – прибор для определения высоты снежного покрова

**Ловец облаков прибор для наблюдения состояния неба и облаков.** Применение этого прибора формирует у детей представление о природе образования и разнообразии облаков. Учит сопоставлять полученные и имеющиеся данные методом сравнения, делать краткосрочные прогнозы погоды.

Компас применяется для определения сторон света.

**Стенд** для определения погоды, осадков.

**Словарик юного метеоролога.**

 **Метеостанция** – это площадка на которой установлено специальное оборудование для элементарного прогнозирования погоды.

 **Флюгер** – прибор для измерения направления (иногда и скорости) ветра.

 **Термометр** прибор для измерения температуры воздуха, почвы, воды и т. д.

 **Ветряной рука в** – определяет силу ветра.

 **Дождемер -** прибор для сбора и измерения количества выпавших атмосферных осадков.

 **Осадки** - влага которая падает на поверхность земли, выделена из воздуха или почвы в капельном или твердом виде.

 **Снегомер** - прибор для измерения высоты и массы вырезаемого столбика пробы снега.

 **Компас** - прибор для определения сторон света.