# Попова Светлана Владимировна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №44 «Золушка» г. Старый Оскол, Белгородская область

Сенсорное развитие детей дошкольного возраста с ЗПР через познавательную сферу

***Аннотация****: развитие детей с особыми познавательными потребностя- ми значительно отстает от развития здоровых детей. Это проявляется во всех сферах психического развития – внимание, память, восприятие, мышление и речь. Для преодоления имеющихся отклонений в развитии, связанных с раз- личными болезненными состояниями нервной системы, необходим принцип раннего включения малыша в процесс коррекционно-развивающего сопровож- дения. При наличии адекватного раннего коррекционного воздействия различ- ные отклонения в развитии могут быть значительно уменьшены и даже пре- одолены.*

***Ключевые слова****: психическое развитие, сенсорное воспитание, коррекци- онная работа, систематичность, наглядность.*

Дошкольный возраст характеризуется продолжением развития психиче- ских функций, основных сенсорных систем приводящего к более точному вос- приятию окружающего.

Сенсорное воспитание, направленное на формирование полноценного вос- приятия окружающий действительности, служит основой познания мира, пер-

вой ступенью которого служит чувственный опыт. Успешность умственного, физического, эстетического восприятия в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, то есть от того, насколько совершенно ребе- нок слышит, видит и осязает окружающее.

Дети с задержкой психического развития, отличаются импульсивностью, легко отвлекаются, затрудняются в последовательном выполнении интеллекту- альных операций. Общее недоразвитие речи детей сочетается с двигательной расторможенностью, возбудимостью. Подобные особенности детей требуют специальных форм работы.

Основные принципы планирования и проведения занятий:

* систематичность;
* последовательность;
* наглядность;
* дифференцированность.

Основные требования к занятиям:

* пособия, дидактические игрушки предлагаются детям после показа дей- ствий взрослым (иначе могут использовать их не по назначению);
* игры-занятия могут повторяться, пока большинство детей не овладеет соответствующими умениями;
* большая часть времени занятия используется для самостоятельных дей- ствий ребенка с предметами;
* после занятия дидактические игрушки нужно предоставлять детям для самостоятельных игр.

Ребятам с ЗПР требуется значительно большее количество повторений, по- этому стремимся, чтобы повторение одних и тех же заданий происходило в но- вых ситуациях и на новых предметах.

Важен процесс накопления сенсомоторного опыта (накопление ощущений на основе операций с предметами). Ребенок под руководством взрослого зна- комится с предметами (стаканчиками, пирамидками и т. д.) и способами дей- ствий с ними. Известно, что в условиях ограниченности притока впечатлений

дети испытывают «сенсорный голод», ведущий к еще более значительной за- держке психического развития. Чем больше дети познают, тем богаче будет их сенсорный опыт, тем легче и проще им будет развивать моторику. Чтобы опре- делить форму предмета, его объем и размер, у ребенка должны быть хорошо развиты не только окологлазные мышцы, позволяющие двигаться глазам, а также мышцы шеи, помогающие ей быть неподвижной или пожеланию повора- чиваться в разные стороны, но и скоординированные движения мышц обеих рук. Чтобы познакомится, с каким-то предметом, его нужно изучить: трогать руками, сжимать, гладить, то есть совершать моторные действия.

Одна из главных задач – дать ребенку как можно больше естественных знаний для более точного выражения себя и своего видения мира. Важно чтобы окружающий мир был обогащен развивающей средой: разработаны игровые пособия, стимулирующие зрительные, тактильные, обонятельные ощущения. Учитываем силу цвета: при грамотно подобранной цветовой гамме снижается напряжение, улучшается эмоциональный настрой.

У детей с особыми образовательными потребностями не формируются предпосылки для развития других видов деятельности – игры, рисования, кон- струирования, зачатков трудовой деятельности, которые при нормальном раз- витии появляются к концу третьего года жизни.

Проведение коррекционного работы по сенсомоторной деятельности с детьми, имеющими отклонения в развитии, имеет свои особенности – это этап- ность и последовательность.

Коррекционная работа строится нами с учетом не возраста малыша, а определения уровня сформированности той или иной функции, сенсомоторной деятельности в целом.

Если ребенок находится на самом начальном этапе развития сенсорных функций – подготовительном, то его прежде всего обучаем возможности произ- вольной фиксации взгляда как на перемещаемых, так и на подвижных предметах (игрушках). Побуждаю его к более длительному сосредоточению на предмете и лице говорящего, то есть «зрительному ощупыванию». Учим осматривать пред-

мет, выделяя в нем существенные признаки. Обучаем малыша комплексному об- следованию окружающих предметов с привлечением зрения, слуха, движений рук. Затем, при условии понимания речи, предлагаем задания со словесной ин- струкцией, например, найти глазами окно, дверь, ту или иную игрушку.

Особое место в сенсомоторной деятельности отводим знакомству с обще- принятыми – «сенсорными эталонами» величины (большой, маленький), фор- мы (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник), цвета (красный, желтый, синий, зеленый), объема (шар, кубик, кирпичик, крыша). Наша задача – помочь каждому малышу с отклонениями в развитии усвоить эти эталоны.

# Список литературы

1. Стребелева Е.Л. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии / Е.Л. Стребелева. – М.: Владос, 2004.
2. Проскура Е.В. Развитие познавательных способностей дошкольник / Е.В. Проскура. – Киев: Радянська школа, 1985.