**Коррекционно-развивающее занятие**

**МБС(К)ОУ «С(К)НШ-ДС№10» города Троицка Челябинской области**

**для обучающихся 4 класса с расстройством аутистического спектра (РАС)**

**по теме: «Предложение и словосочетание»**

Разработала конспект занятия

учитель-дефектолог Ходор Н.Б.

Троицк 2022 год

Технологическая карта по проведению занятия

**Тема:** «Предложение и словосочетание».

**Тип занятия:** Открытие новых знаний

**Цель:** Создание условий для закрепления у младших школьников понятие предложение и словосочетание; выполнять упражнения для отработки умений и навыков находить и составлять предложения и словосочетание.

Планируемые результаты:

**Предметные**: учащиеся научатся составлять предложения; выстраивать логическую цепь рассуждений; устанавливать аналогии.

**Личностные:** обучающиеся научатся проводить самооценку результатов своей учебной деятельности; уметь работать самостоятельно; проявлять положительное отношение к учению.

**Метапредметные:**

Коммуникативные: обучающиеся научатся строить речевое высказывание в устной форме; уважительно вести диалог с товарищами; применять активное участие в работе на занятии.

Регулятивные: обучающиеся научатся понимать, применять и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; организовывать свое рабочее место; развивать умения оценивать свою учебную деятельность.

Познавательные: обучающиеся научатся искать и выделять необходимую информацию, ориентироваться в учебнике, в тетради.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| Мотивационный этап  Цель: включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне  Время: 2 мин | -Здравствуйте ребята, посмотрите, как вы подготовились к занятию, у вас на столе должны лежать, ручка, карандаш и линейка. Присаживайтесь.  -Давайте начнем наше занятие с хорошего настроения, улыбнитесь друг другу.  -Можем начинать занятие. | Приветствуют учителя  Смотрят готовность на занятии  Улыбаются друг другу |
| Вводная беседа  Цель: выявить жизненный опыт учащихся и создать интерес к предстоящей работе  Время: 10 мин | -Сегодня на занятие я пришла не одна, к нам в гости пришел интересный, веселый друг. Посмотрите на слайд и скажите кто это? **(слайд)**  -Вы знаете кто это?  -Это медвежонок, а кто знает из какой он сказки?  -Медвежонок к нам пришел из сказки «Три медведя»  - Медвежонок хочет узнать, что мы умеем, а за каждое выполненное задание он будет давать нам по букве, а в конце занятие мы узнаем, какое слово у нас получится.  **1 задание «Словарные слова»**  (Пожалуйста, каникулы, хозяин, герой, валенки, заря, хозяйство)  -Давайте прочитаем слова все вместе вслух.  -Нужно вставить пропущенную букву и поставить ударение. Пожалуйста, ударение падает на гласную «а», пропущена буква «о», «й», «а». Продолжаем со следующими словами…  -Отлично. Составьте предложение с одним из словарных слов.  -Какое предложение вы составили?  -Хорошо, за это задание вы получаете 1 букву, прикрепите её на доску.  -Тема нашего занятия «Предложение и словосочетание» **(слайд)** | Смотрят на слайд  Медвежонок  Отвечают  Слушают  Читают вслух  Вставляют и подчеркивают пропущенную букву, ставят ударение  Дайте мне пожалуйста почитать книгу.  Прикрепляют |
| Основная часть  Физминутка  Цель: закрепление наиболее значимых образовательных и воспитательных задач, предусмотренной учебной программой  Время: 25 мин | -Скажите, а что такое словосочетание?  **Словосочетание** – это два слова, соединенных между собой грамматически или по смыслу**.** В словосочетании одно слово является **главным**, а другое **зависимым (слайд)**  **-**От какого слова задается вопрос? От главного к зависимому или наоборот?  **-От главного слова задается вопрос к зависимому.**  **Например: Холодная зима**  -О чем говорится? О зиме, значит зима это главное слово, ставим крестик над этим словом. Задаем вопрос от главного слова. Зима (какая?) холодная. От слова зима ведем линию к зависимому слову и ставим стрелочку и пишем вопрос (какая?)  -Андрюша, Гриша, Даня скажи, что такое словосочетание?  -Хорошо, а теперь давайте составим словосочетание по картинке.  **2 задание «Составь словосочетание по картинке, используя слова-помощники»**  **(картинки: туча, осень, солнце), (словосочетания: синяя туча, золотая осень, весеннее солнце)**  -Итак ребята, сейчас на слайде будут появляться картинки, вам нужно составить словосочетание с этой картинкой. Давайте начнем вместе.  -1 картинка, что это? Эта туча, давайте теперь подберем к нему правильное слово, которое подходит.  -Какое слово подходит к туче? Синяя туча. Давайте запишем это словосочетание. Итак, к каждой картинке  -Хорошо, давайте прочитаем какие словосочетания у нас получились, Андрюша, зачитай первое словосочетание, Даня, второе словосочетание.  -Мы правильно выполнили задание, за это нам Медвежонок дает ещё 1 букву.  -Давайте повторим, Даня, что такое словосочетание?  -Хорошо, а теперь вспомним что такое предложение. Гриша, что такое предложение?  **Предложение –** это группа слов связанные между собой по смыслу, которое имеет законченную мысль. **(слайд)**  **Например:** Тёплым вечером Оля гуляла по саду, любовалась пышными гроздьями белой сирени.  -О ком говорится в предложении? О Оли. Оля, что делала? Оля гуляла. Что ещё Оля делала? Любовалась пышными гроздями белой сирени.  -Это предложение имеет смысл, ведь тут говорится об Оли, которая любовалась пышной сиренью и данное предложение имеет законченную мысль.  **Задание 3 «Составь предложение из разбросанных слов»**   1. **Птицы вьют гнёзда на солнечной стороне.** 2. **У моей бабушки в саду рос куст малины.** 3. **Стая воробьев весело чирикала на ветке большого дерева.** 4. **Первые лучи солнца разбудили голосистого петуха.**   -Смотрите ребята, предложение рассыпалось и перепутало слова местами, давайте соберем предложение в правильном порядке.  -Андрюша, зачитай 1 предложение. Что у тебя получилось? Гриша, зачитай 2 предложение, что у тебя получилось? Даня, зачитай 3 предложение, что у тебя получилось?  -Хорошо, за правильное выполнение задания, вы получаете ещё 1 букву.  -Ребята, давайте повторим, что такое предложение? **(слайд)**  **-**А что такое словосочетание**? (слайд)**  -Ребята, из словосочетаний можно составить предложения. **(слайд)** Например: **сильный дождь**  -Это словосочетание или предложение? Это словосочетание. Давайте попробуем сделать из словосочетания предложение. Андрюша составь предложение.  -На улице пошел сильный дождь, вот и получается, что из словосочетания мы сделали предложение.  -Давайте посмотрим, чем же отличаются словосочетание и предложение, посмотрите на словосочетание (Падали с неба, падали изредка, одинокие снежинки) и предложение (С пасмурного неба изредка падали одинокие снежинки) **(слайд)**  -Какое отличие между ними?  Отличие словосочетания от предложения тем, что словосочетание состоит из нескольких слов, а предложение имеет смысл и состоит из групп слов и имеет законченную мысль.  -Давайте в этом убедимся, выполнив следующее задание  **Задание 4 «Найти предложение и словосочетание, соедини правильный ответ линией»**   |  |  | | --- | --- | | 1. Компот из смородины  2. На праздник ребята песни веселые песни.  3. Деревянный дом  4. Петя вскочил с постели и побежал к умывальнику.  5. Любимая игрушка  6. Вася с дедушкой пошли на рыбалку.  7. Построить мост  8. Слишком веселый | А) предложение  Б) словосочетание |   -Давайте начнем с 1 предложения. Андрюша прочитай первое. Что это предложение или словосочетание? Имеет предложение законченную мысль? Значит это? Итак, разбираем каждое предложение и словосочетание.  -Хорошо, за правильно выполненное задание Медвежонок дает нам ещё 1 букву.  -Вспомним, что такое предложение? Словосочетание? Чем отличаются? | Сочетание двух слов между собой  Читают определение  От главного слова  О море, какое?  Это 2 слова связанных между собой  Туча  Вешают ещё 1 букву  Отвечает  Об Оле, гуляла, любовалась пышными гроздями белой сирени  1. Птицы вьют гнёзда на солнечной стороне.  2. У моей бабушки в саду рос куст малины.  3. Стая воробьев весело чирикала на ветке большого дерева.  **Предложение –** это группа слов связанные между собой по смыслу, которое имеет законченную мысль  Пошел сильный дождь.  Словосочетание короткое, а предложение имеет законченную мысль  Компот из смородины  Нет. Словосочетание  Отвечают |
| Заключительный этап  Цель: закрепление изученного материала  Время: 5 минут | -Давайте посмотрим, какое слово у нас получилось собрать?  -Получилось слова «Победа», а это значит, мы с вами хорошо потрудились на занятии.  -Давайте вспомним, какие задания мы выполняли? Какие правила мы с вами вспомнили?  -Итак ребята, вот Медвежонок собрался ехать домой, но вот с чемоданом у него проблемы, чего не хватает у чемодана?  -Раскрасьте чемодан зеленым цветом, если вам понравилась ваша работа на уроке.  -Вы большие молодцы, хорошо поработали на занятии. Занятие закончено. | Победа  Словосочетание, предложение, сопоставление предложений, составление предложений  Цвета |