**Конспект занятия по обучению грамоте в старшей группе**

 **«Гласные звуки и буквы»**

**Цель:** обобщить знания дошкольников об изученных**гласных звуках и буквах***(а, о, у, э, ы)*.

**Задачи:**

Развивающая:

• Развивать фонематический слух, навыки **звукового анализа и синтеза;**

• Развивать мелкую моторику, координацию движений;

• Развивать слуховое и зрительное внимание, память.

Образовательная:

• Учить детей различать **гласные звуки,** подбирать слова на заданный **звук** и определять место данного **звука в слове.**

Воспитательная:

• Воспитывать у детей интерес к **играм**, к работе с моделями, умение слушать друг друга.

Оборудование: волшебный мешочек; звуковички; фишка красного цвета (красный квадрат) предметные картинки: сыр, утка, облако, ананас, эскимос; картинки – домики гласных звуков; индивидуальный альбом для работы; красный карандаш на каждого ребенка; **гласные буквы**: А, О, У, Ы, Э; счётные палочки.

**Ход занятия:**

**1.Орг. момент:**

      Собрались все дети в круг,

Я твой друг и ты мой друг.

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

Педагог: Ребята, я очень рада видеть вас. Давайте подарим друг другу улыбку.

**2.Основная часть.**

***Послушайте, за что удивительную сказку я вам прочитаю.***

**Сказка о гласных звуках**

В одной волшебной стране жили **звуки**, страна эта была совсем крохотная. Жителей этой страны никто никогда не видел, так как они были невидимками, а вот слышать их можно было. Шесть**звуков были певцами:** А, У, О, И, Э, Ы. За певучесть и голосистость их прозвали **гласными.** Они очень дружили. Эти **звуки**распевали волшебные песни. Мы тоже можем петь вместе с ними, но для этого надо узнавать все **звуки** и правильно их произносить.

Для закрепления понятия *«****гласные звуки****»* дать ребёнку квадратик красного цвета, символизирующий *«****гласные звуки****»* А, У, О, И, Э, Ы.

Ребёнку можно предложить следующие варианты упражнений: - спеть по очереди **гласные звуки;** - взрослый показывает артикуляцию **гласного звука,** а ребёнок наблюдает за движениями губ; называет **гласный звук**, который соответствует данной артикуляции; – ребёнок слушает приведённые ниже стихи, повторяют вслед за взрослым.

**Гласные** тянутся в песенке звонкой

Могут заплакать и закричать.

Могут в кроватке баюкать ребёнка,

Но не желают свистеть и ворчать.

Воздух свободно идёт через рот,

Нет препятствий разных. Голос участвует, голос зовёт. **Звук получается гласный.**

*(В. Берестов)*

*Отгадываем загадки, на доске появляется Звуковичок,с изображением отгаданной буквы.*

1. Вот буква вроде шалаша. Не правда ль, буква хороша!

И хоть она проста на вид, а начинает алфавит *(Е. Тарлапан)*. – Какая это буква? *(А)*.

2. В этой букве нет угла, оттого она кругла. До того она кругла, покатиться бы могла. *(Е. Тарлапан)*. Что это за буква? *(О)*.

3. У этой буквы как-будто ушки, как у зайки на макушке.

У улитки рожки тоже на эту букву так похожи *(буква у)*.

4. Бывает эта буква в конце и в середине, в конце капусты,

И в середине дыни. - Какая это буква? *(ы)*.

- Что общего вы заметили между этими буквами? *(все они обозначены красным цветом)*

Педагог: Послушайте разговор двух сестрёнок и ответьте в конце на мой вопрос.

Однажды произошёл такой случай: старшая сестра учила младшую читать слова, а у неё ничего не получалось.

Старшая: Оленька выучила все буквы, а читать не может. Не получается. Никак у нее не складываются все буквы вместе. Что тут написано, Оленька?

Младшая: Не знаю.

Старшая: это какая буква?

Младшая: А.

Старшая: Молодец! А эта?

Младшая: У.

Старшая: А вместе?

Младшая: Не знаю.

Старшая: Ну, как же ты не знаешь! Это А, а эта У! А если их сложить, что получится?

Младшая: Не знаю.

Старшая: А ты подумай!

Младшая: Я думаю!

Старшая: Ну и что?

Младшая: Не знаю.

Старшая: Ну, вот что. Представь, что ты заблудилась в лесу. Как ты тогда станешь кричать?

Младшая: *(Подумала и говорит)* Если я заблужусь в лесу, я буду кричать…. *«МАМА!»* *(Л. Пантелеев)*

- Кто из вас догадался, как надо кричать, если заблудились в лесу? *(ау)*.

-А если гласные поменять местами, что получится? *(уа)Так плачет малыш.*

А теперь ребята пришло время отдохнуть!

**Физминутка:**

**Самолёты**

Самолёты загудели (вращение перед грудью согнутыми в локтях руками,

Самолёты полетели (руки в стороны, поочерёдные наклоны влево и вправо,

На полянку тихо сели (присесть, руки к коленям,

Да и снова полетели.

**Звуковой анализ и синтез звукосочетаний**.

Кто хочет со мной поиграть? Волшебный мешочек там буквы. (Выходят 4 ребенка, каждый берет из мешочка по **гласной букве**: А, О, У, Ы,Э. Прошу встать таким образом, как я произнесу сочетание **звуков**: АУО, ОЫА, УОЭ. Затем педагог расставляет детей в определенной последовательности и просит их прочитать полученное **звукосочетание**).

**Педагог: Посмотрите на предметные картинки на доске. Назовём их: утка, эскимос, сыр, облако и ананас. А вот и домики для гласных звуков. Давайте послушаем какой первый звук в названии картинок и найдём домик для каждого звука. Исключение слово *сыр*, в нем звук спрятался в середине слова, так как в русском языке нет слов, которые начинаются с этого звука (какой звук спрятался в середине слова сыр?!правильно –звук «ы»)**

**Итог занятия:**

Каким цветом мы обозначаем **гласные звуки**? *(красным)*. Каждый **звук** имеет свое графическое изображение. Выложите на столе с помощью счётных палочек букву Э, Ы, А. Напишите пальцем в воздухе букву О, Ы, У. Скажите, на что похожа буква У, А.

**Рефлексия.**

- Молодцы! Вы все умеете узнавать гласные звуки и определять их место в словах, научите дома маму с папой этому, поиграйте с ними в игру, например, *«Кто больше?»*. В ней нужно придумать слова, в которых **звук***«а»* был бы в начале слова (и с другими гласными звуками) или в конце слова.

Спасибо за отличную работу!