**Дифференциация согласных В – Ф в устной и письменной речи.**

**(2 класс ЗПР)**

**Цель**: учить дифференцировать звуки в-ф, определять их положение в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях.

**Задачи:**

·         учить дифференцировать   звуки в-ф  по звонкости – глухости с опорой на артикуляторные, зрительные и моторные ощущения;

·         развивать навыки звуко – буквенного анализа и фонематического восприятия, навыки самоконтроля;

·         развивать орфографическую зоркость;

·         развить логическое мышление, внимание, память, фонематический слух;

·         воспитывать интерес к занятиям, формировать положительную учебную мотивацию;

**Ход занятия:**

1. ***Организационный момент.***

Дети сели в круг на ковре. Приветствие друг друга и гостей с помощью пальчиков. (мелкая моторика)

Здравствуй, солнце золотое!

Здравствуй, небо голубое!

Здравствуй, вольный ветерок,

Здравствуй, маленький дружок!

Мы живем в одном краю  
Всех я вас приветствую! (поприветствуем и наших гостей)

Далее нейроупражнения с пальчиками «Здорово - молодец», «Коза - петушок».

Пальчики размяли, мозг взбодрили мы готовы к работе.

1. ***Основная часть.***

2.1. Ввод в новую тему.

«Волшебный мешочек» - работаем левой рукой (мешочке лежать буквы В – Ф). Дети по кругу достают одну букву и придумывают с ней слово определяя ее место в слове (в начале слова, в середине и в конце.)

Как вы думаете, над чем мы сегодня будем работать? (с буквами и звуками В - Ф)

МОЛОДЦЫ!

Сейчас вы отгадывали загадки с помощью пальчиков, а теперь отгадаем загадку на слух. Будем помнить, что в любой загадке есть подсказка, только ее нужно внимательно слушать.

Я раскрываю почки.  
В зеленые листочки  
Деревья одеваю,  
Посевы поливаю  
Движения полна  
Зовут меня ... (Весна)

У нас идет уже середина весны. Докажите, что идет уверенно весна.

- какой первый звук в слове «весна»? (В)

- что вы можете мне про него сказать? (согласный, звонкий, парный)

Весной просыпается природа: оживают растения, просыпаются насекомые, возвращаются перелетные птицы. Природа наполняется звуками звучит весенняя симфония, т. е. музыка.

- в слове «симфония», какой 4 звук? (Ф)

- что вы о нем можете сказать? (согласный, глухой, парный)

Сели за парты (на парте лежит зеркало и приготовить В - Ф).

- что у вас лежит на парте? (буквы и зеркало).

Давайте посмотрим в зеркало и произнесем первый звук в слове «весна».

- Как работают наши губки, язычок?

А теперь произнесем четвертый звук в слове «симфония».

- Что вы заметили? (губки, язычок работают одинаково).

- Тогда почему один звук звонкий, а другой глухой? (из-за голоса)

-Как называются буквы обозначающие данные звуки? (парные согласные)

2.2. Работа над фонематическим слухом.

Игра «Поймай букву» работа с буквами В – Ф.

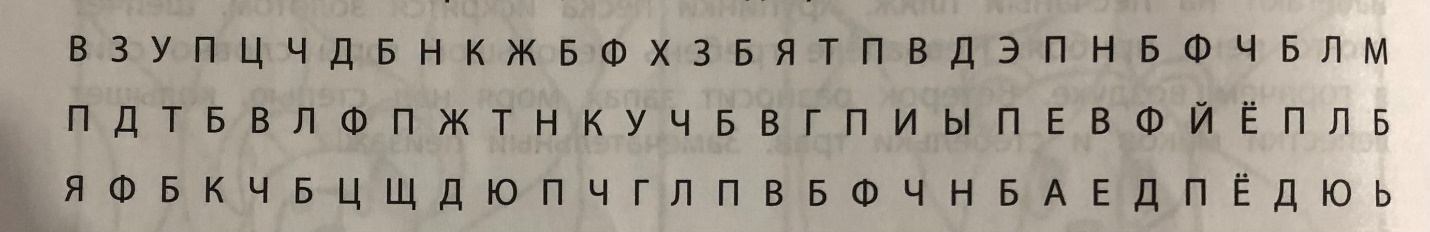
Я говорю звук, слог, слово, а вы показываете букву обозначающий данный звук: п, в, с, з, фа, ву, ваза, филин, финиш, свет, фея, фен, ручей, конфета. Молодцы!

2.3. Дифференциация В – Ф в слогах, словах.

Откроем тетради и возьмем карточку под №1.

Весной бывает капель. И у нас с вами буквами накапали. Будем искать нужные….

Работа на карточке «Обвести и подчеркнуть буквы В - Ф»



В \_\_\_\_6\_\_ Ф \_\_\_\_\_\_6\_\_\_

Весной вы будете больше проводить времени на улице, играть в подвижные игры.

Играем в **мяч** «Скажи наоборот».

Ва – фа, фе – ве, фо – во и т. д.

Игра «Эхо»

ФА - ВА - ФА ФА - ВА - ВА - ВА

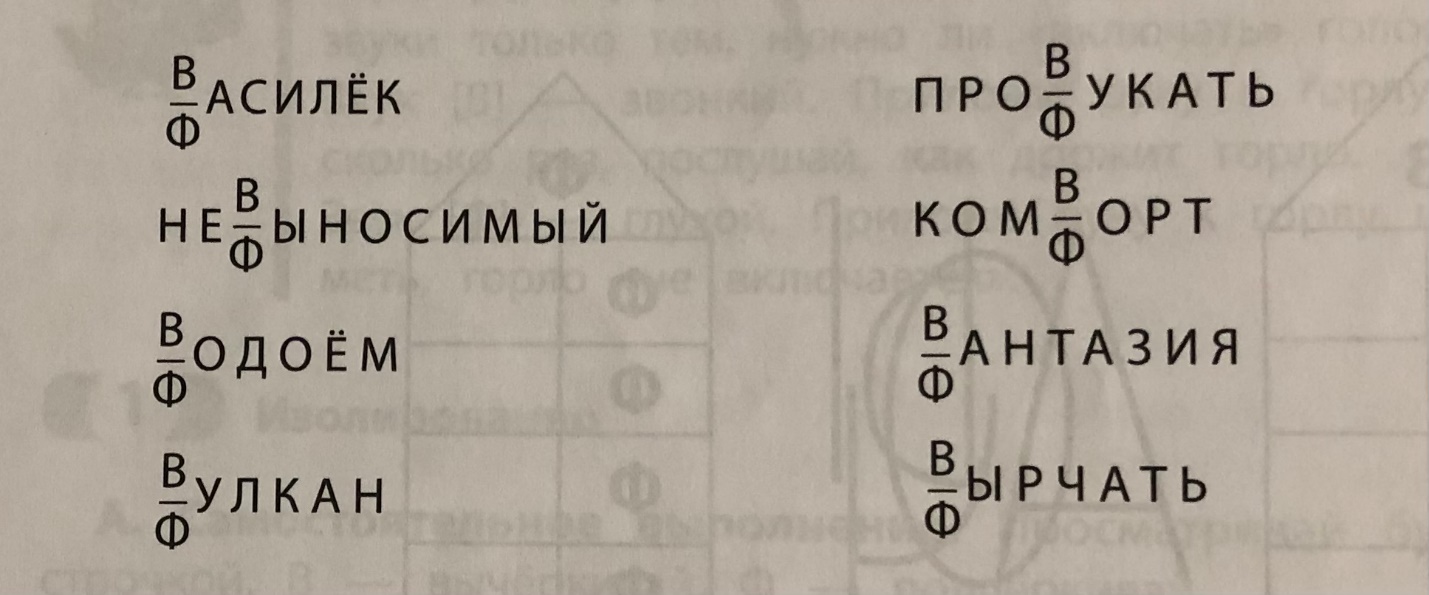
ВА - ФА - ВА ВА - ФА - ФА - ВА

ФУ - ВУ - ФУ ВУ - ФУ - ВУ - ФУ

Пойдем собирать весенние цветы. Встаньте и возьмите по два карандаша фиолетовый и розовый.

В тетради возьмите карточку под №2.

Выберите в словах нужную букву и обведите звонкую фиолетовым цветом, глухую розовым.

Работа в тетради. Записать число.

Выписать в тетрадь любые два слова с глухой согласной и 2 слова со звонкой.

*2.4.Коллективная работа на ковре с деформированными предложениями и текстом.*

Для контроля предложения напечатаны разным цветом и с другой стороны предложения пронумерованы для самостоятельной проверки.

*В лес пришла весна. Звонко поют птички. Где – то ухает филин. В овражках журчат ручьи. Нежно звучит весенняя симфония.*

- Найдите предложение, в котором встретились обе наши буквы В – Ф.

***3. Итог занятия.***

- С какими звуками мы с вами сегодня работали?

- Что вы о них знаете?

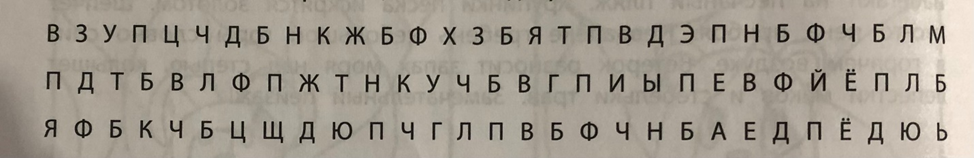
- С кем из нас дружат наши звуки? (Вася, Валерьевна)

- Спасибо всем за работу.

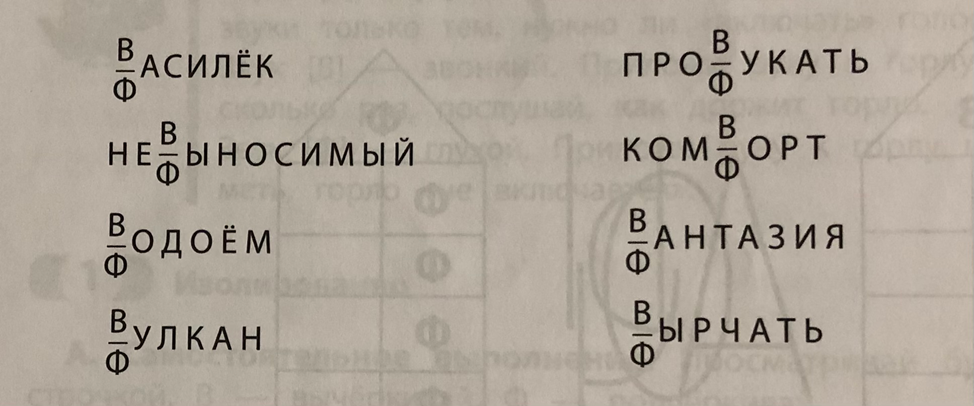
МОЛОДЦЫ!

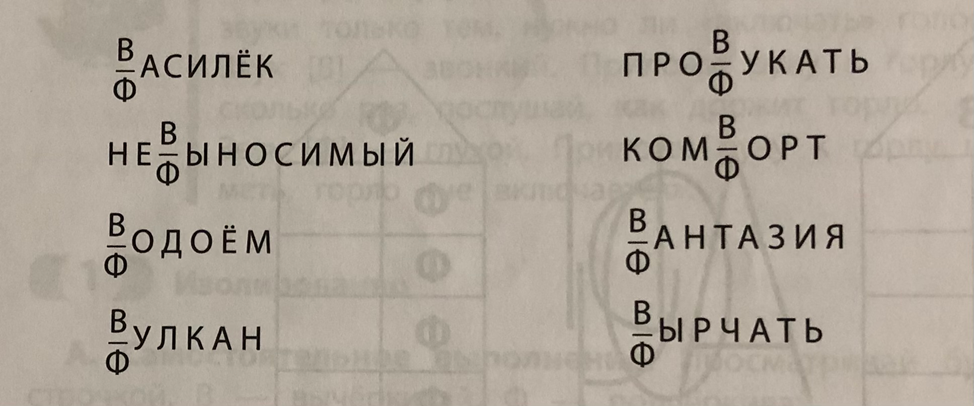
Получаем за работу для здоровья витаминку. Что есть в слове «витаминка»?

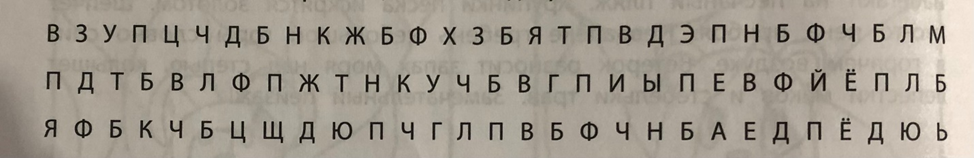
|  |
| --- |
| В лес пришла весна. |
| Звонко поют птички. |
| Где – то ухает филин. |
| В овражках журчат |
| ручьи. |
| Нежно звучит |
| весенняя симфония. |



В - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ф - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_







В - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ф - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_