Тема: **«В мире домашних животных».**

*(подготовительная к школе группа)*

**Цель:** развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальной активности, связанной речи.

**Воспитательные задачи**: воспитывать интерес к познанию, активность, организованность. Приобщать к элементарным общепринятым правилам и нормам поведения. Воспитывать внимательное и бережное отношение к природе и животным; воспитывать любознательность.

**Развивающие задачи:** развивать умение логически мыслить, рассуждать, анализировать. Формировать интерес детей о домашних животных. Развивать фантазию, воображение, мелкую моторику рук, память, мышление.

**Образовательные задачи:** учить детей составлять описательные рассказы. Закрепить знания детей о диких и домашних животных. Их классификации, строение, питание, о месте обитания. Показать их приспособленность к жизни в лесу. Показать разнообразие мира животных. Учить детей посеву семян.

**Интегрированные образовательные области:** познавательное развитие, социально - коммуникативное, художественно–эстетическое развитие, физическое развитие, речевое развитие.

**Структура:**

Психологический настрой, вводный организационный момент.

Игра «Загадки – отгадки».

Беседа о диких и домашних животных.

 Игры: «Чей дом? », «Цепочка питания», «Чей хвост? ».

 Физкульт.минутка

 Составление описательных рассказов о животных.

 Физ.минутка.

 Экспериментальная деятельность.

 Посадка травы для кошки.

 Итог: высказывание детей, самооценка, сюрприз

**Ход образовательной деятельности:**

*Воспитатель:* Доброе утро ребята!

Ребята! Вы любите играть?

Я предлагаю поиграть в игру «Загадки – отгадки». Вы, умеете разгадывать загадки? Сейчас я это проверю. Слушайте внимательно.

*Загадки:*

1.Груз – везет,

Сено жует.

Хвостом помахивает,

Гривой потряхивает *(Лошадь).*

Кто зимой холодной

2. Заворчал живой замок,

 Лёг у двери поперёк,

Две медали на груди.

Лучше в дом не заходи.

Гав, гав, гав *(Собака).*

3.Голодна – мычит.

Сыта – жует,

Малым ребяткам молока дает (*Корова).*

4. Ходит бочка, хвост крючком,

Роет землю пятачком.

А рядышком — бочонки:

Мальчишки и девчонки.

 И тоже с пятачками,

И хвостики крючками. (Свинья с поросятами)
5. Я знаком давно тебе,

Говорю я: «Бе-бе-бе!»

У меня крутые рожки,

 В башмачках-копытцах ножки. (Барашек)
6. Летом ходит без дороги
Возле сосен и берёз,
А зимой он спит в берлоге,
От мороза прячет нос.
(медведь)

7. И по соснам, и по елям
Быстро бегает она,
Видит, шишки где поспели,
Где грибная целина.
(белка)

8. Хитрая плутовка,
Рыжая головка,
Хвост пушистый — краса!
Как зовут её?
(лиса)

9. Серый, страшный и зубастый
Произвел переполох.
Все зверята разбежались.
Напугал зверят тех…
(волк)

10. Комочек пуха, длинное ухо,
Прыгает ловко, любит морковку.
(заяц)

*Воспитатель:* Молодцы, правильно отгадали. На какие две группы можно поделить этих животных? Правильно. Молодцы. Это «домашние животные». Вторая группа «дикие животные».

- Ребята, а почему мы их так называем?

*(Потому что они живут рядом с человеком, который за ними ухаживает).*

 - А где живут дикие животные, и кто ухаживает за ними? *(Воспитатель выставляет макеты фермы и леса).*

- Назовите каких «домашних животных» и «диких животных» вы знаете.

- Где живут домашние животные? *(На ферме, в деревне, дома*).

- А где в лесу живут дикие животные?

 Давайте поиграем в игру «Чей дом?».

*Воспитатель:* Ребята, на картинках изображены «дома» в которых живут животные. *(Нора, берлога, сарай, гнездо, дупло и т.д.)* На других картинках изображены животные. Нужно найти парные картинки, например: Это лиса, она живет в норе.

*Воспитатель:* Молодцы!

- А чем питаются домашние животные?

- Чем питаются дикие животные?

- На какие две группы можно поделить диких животных?

- Правильно на «травоядных» и «хищников». Давайте попробуем составить цепочку питания «травоядных» и «хищников».

 *(Дети делятся на две группы и из картинок составляют цепочку питания «хищников» и «травоядных» животных. Вместе рассматривают и обсуждают).*

*Воспитатель:*Ребята, посмотрите на картинки животных. Как они выглядят. Что есть у всех животных? *(Лапы, хвост, копыта, рога, шкура, и т.д.)*

У «диких» и «домашних» животных много общего во внешнем виде. Но всё-таки они все разные. Давайте попробуем по хвостам определить, что это за животное? Например: Хвост лисы – лисий, хвост волка – волчий и т.д.

 *(Детям демонстрируют картинки хвостов животных. Они угадывают и называют, чей это хвост. После игры воспитатель предлагает детям отдохнуть и поиграть).*

*Физминутка*

Раз - присядка,
Два - прыжок.
Это заячья зарядка.
А лисята как проснуться
*(кулачками потереть глаза),*Любят долго потянуться
*(потянуться),*Обязательно зевнуть
*(зевнуть, прикрывая рот ладошкой)*
Ну и хвостиком вильнуть
*(движение бедрами в стороны).*А волчата спинку выгнуть
*(прогнуться в спине вперед).*

И легонечко подпрыгнуть
*(легкий прыжок вверх).*
Ну, а мишка косолапый
*(руки полусогнуты в локтях,
ладошки соединены ниже пояса),*
Широко расставив лапы
*(ноги на ширине плеч),*То одну, то обе вместе
*(переступание а ноги на ногу)*
Долго топчется на месте
*(раскачивание туловища в стороны).*
А кому зарядки мало -
Начинает все сначала!
*(развести руки в стороны
на уровне пояса ладонями вверх)*

*Воспитатель:*Я вижу, вы много знаете о животных. Давайте с вами сядем на стульчики. У меня есть волшебные маски. Если их одеть, то можно превратиться в животное, которое изображено на маске.

 Послушайте сказку.

«Однажды, давным-давно жил человек. Пришли к нему в гости животные и стали рассказывать о себе. Послушайте, что ему рассказала кошка.

«Я – кошка.Я домашнее животное. У меня есть туловище, голова, четыре лапы и пушистый хвост. Мордочка у меня вытянутая, на ней чуткий нос, раскосые глаза, красивые усы. На голове остренькие ушки. Вся я покрыта шерстью, а на лапах у меня цепкие когти. Я живу в доме. Питаюсь молоком, рыбой, мясом. Моих детенышей зовут котята. Я «хищник» и могу ловить мышей».

*Воспитатель:* Что рассказала кошка человеку?

Давайте посмотрим на нашу схему подсказку. Что мы будем рассказывать о животных?

 - Название. «Домашнее» или «дикое» животное.

 - Внешний вид животного. Части тела.

 - Где живет?

 - Чем питается? «Хищник» или «травоядное животное»?

 - Название детенышей.

 - Какую пользу приносит человеку?

Ребята, сейчас, вы будете рассказывать про животных.

*(Рассказы детей. Дети выбирают маску понравившегося животного и составляют описательный рассказ).*

*Воспитатель:* Молодцы! У вас получились очень интересные рассказы.

*Воспитатель:* Ребята, сейчас я надену «волшебную» маску и скажу волшебные слова. Крибли, крабли – бум!

 На экране Ребус со словом «Козлята».

Ребята как вы думаете какое слово здесь зашифровано?

 *(Ответы детей)*

 Правильно, какие вы молодцы!

Ребята и вы все превратились в козлят.

«Я козочка Ме – ке – ке, (идут по кругу).

Я гуляю на лужке.

Острые рожки *(Показывают «рожки»).*
Тоненькие ножки *(Прыгают на носочках).*

На самой макушке –

Бархатные ушки *(Ладошками показывают «ушки»).*

Язык полотняный, *(Показывают язык «лопатой»).*

Хвостик конопляный… *(Рукой показывают «хвостик»).*

Как прыгну – сразу забодаю *(Прыгают, бодаются)».*

Крибли, крабли – бум! И вы все превратились опять в ребят.

Ребята посмотрите на экране изограф со словом «Медведь»

Ребята, а что вы можете рассказать про медведя? *(Ответы детей)*

Правильно, молодцы!

*Воспитатель:* Ребята, мы сегодня с вами много говорили о домашних и диких животных. Давайте подумаем и назовём, чем они отличаются друг от друга?

Правильно. Домашние животные живут рядом с человеком, приносят ему пользу и он заботиться о них. Дикие животные живут в природе. А как вы думаете, смогла бы свинья жить в лесу, а корова? С какими дикими животными их можно сравнить? Кабан и лось.

 Свинья в лесу жить не сможет, потому что она толстая *(не сможет быстро бегать).* Она погибнет от холода и голода, та как не сможет круглый год добывать себе корм и построить убежище. Она привыкла к заботе человека о ней. Свинья – домашнее животное, а не дикое.

*(Аналогично сравнивают лося и корову).*

*Воспитатель:*Ребята, перед вами лежат картинки, на которых изображен лес. Возьмите фигурки свиньи коровы, положите их на картинку леса. Потом положите фигурки кабана и лося. Что вы видите? Кабан и лось сливаются с лесом, а корова и свинья нет. Кабан и лось приспособились жить в лесу, они имеют защитную окраску. Для чего им это нужно? А корову и свинью хорошо видно в лесу и на них могут напасть хищники.

Ребята, мы с вами говорили, что человек заботится о домашних животных. Что он делает? Человек строит им жилье, кормит, поит, чистит их жилище, купает, лечит, моет. Мы сегодня тоже поухаживаем за домашними животными.

*Воспитатель:* Ребята, у многих дома живут домашние животные. Сейчас весна и им, как и людям не хватает витаминов. Кошки очень любят, есть свежую пророщенную травку. Они лечатся и пополняют запас витаминов. Посмотрите перед вами специальный ящик с землей и семена. Мы будем сеять травку для кошки. Что мы будем делать? Палочкой сделаем бороздки. Потом посеем семена в них. Присыплем землей и польем водой.

*(Дети вместе с воспитателем сеют траву).*

*Воспитатель:* Молодцы, ребята, какие вы у меня умные, наблюдательные, трудолюбивые.