**Обследование качеств разной бумаги во второй младшей группе.**

Задача:  помочь детям с помощью разнообразных приемов определить свойства **бумаги**: **бумага** бывает разных цветов, гладкая и шероховатая, тонкая и толстая.

Оборудование: листы **бумаги разного цвета**, гладкая и шероховатая **бумага**, а также тонкая и толстая **бумага**.

*Ход.*

**Воспитатель:** Ребята посмотрите, у меня на столе лежат лодочки. Давайте посмотрим, плавают ли лодочки? Да, плавают. А вы хотите, чтобы и ваши лодочки поплавали? А где же их взять?

*Поставьте дополнительно 2-3 тазика.*

**Воспитатель:**Смотрите, там Мишка пришел! Пойдёмте к нему и узнаем, что он нам принёс?

**Мишка:** Бегите ко мне, я вам принёс лодочки ( *радостно, азартно),* всем хватит! Я позаботился! Я молодец!

*На подносе лежат разноцветные лодочки, сделанные из салфеточный бумаги.*

**Воспитатель:** Ой, спасибо, Мишка, мы хотим лодочки. Берите, ребятки, каждый по одной лодочке и опускайте свою лодочку в тазик. Ты сколько взял лодочек?

**Ребёнок:** Одну.

**Воспитатель:** А ты?

**Ребёнок:** Одну.

**Воспитатель:** Да, все по одной лодочке взяли и опустили в воду.

*Смотрите и испуганно скажите.*

**Воспитатель:** Ой, что это? Утонули лодочки. Почему? (*Они сделаны из салфеток).* Оставьте мишкины лодочки в воде. Подойдите ко мне.

*Повернитесь к Мишке.*

**Воспитатель:** Мишка, какие же ты лодочки нам принёс?

**Мишка**(*обиженно):* Я принёс каждому, принёс красивые. У вас вода ПЛОХАЯ. Зачем мои красивые лодочки положили в плохую воду?

**Воспитатель:** (лукаво). Давайте проверим, опустим мишкину лодочку и мою одновременно, тогда узнаем, в чём причина, почему моя лодочка долго плавала, а мишкина быстро утонула. Вот спускаю одновременно две лодочки. Давайте считать: раз, два, три, четыре. Мишкина опять утонула, а моя плавает. Так кто догадался, почему мишкина лодочка быстро утонула?

**Ребёнок:** Бумага плохая.

**Воспитатель:** Да, бумага у него плохая, непрочная, быстро размокает. Вот ведь как бывает: надо обо всём подумать головой, чтобы позаботиться! В чём Мишка ошибся, что не правильно выбрал?

**Дети:** Бумагу.

**Воспитатель:** Сделал ( *огорчённо)* красивые лодочки, а бумага плохая. Ох, ты (*сочувственно),* надо тебе научиться бумагу выбирать! Кто хочет Мишке помочь научиться бумагу выбирать! Кто хочет Мишке помочь научиться выбирать прочную бумагу?

**Дети:** Я……я.

*Постарайтесь встретиться взглядом с каждым малышом.*

**Воспитатель:** (*оптимистично, мажорно):* Мишка, сколько у тебя друзей. Обязательно тебя научим!

*У детей должно быть на лицах выражение радости от предстоящей деятельности.*

**Воспитатель:** Мы научим тебя бумагу выбирать, а ты сделаешь лодочки, и мы их будем пускать! Так, ЧТО будем делать ( *смотрите на детей)?* Да, выберем бумагу, будем пускать лодочки! Вот как интересно.

Подойдите к столу, найдите себе место. Все удобно сели? Так что же мы хотим сделать?

**Дети:** Научить Мишку выбирать бумагу для лодочки.

**Воспитатель:** А разве он не сделал лодочки?

**Дети:** Сделал.

**Воспитатель:** А почему же они нам не понравились?

**Дети:** Быстро утонули.

**Воспитатель:** Что же он НЕ умеет делать?

**Дети:** Он не умеет выбирать бумагу, из которой лодочка долго плавает.

**Воспитатель:** Молодцы. Возьмите бумагу, из которой лодочка долго плавала. Да, она толстая (*показывает пальцами),* а другая какая? Тоненькая, через неё всё видно. Положите бумагу на стол, а руки спрячьте под стол. Слушайте, а то не научите Мишку, и у вас лодочки не получатся. Кто хочет, чтобы лодочки получились?

**Дети:** Я……я.

*Начинайте говорить тихо, обучая произвольному вниманию.*

**Воспитатель:** Из какой же бумаги дольше плавала лодочка, из толстой или тонкой? (*Полилог).* Кто же Мишке объяснит, какую надо выбрать бумагу, чтобы из неё лодочка долго плавала?

**Ребёнок:** Мишка, дольше плавает лодочка, которая сделана из толстой бумаги. Надо выбрать толстую бумагу для лодочки.

*Для объяснения Мишке, вызовите по 2-3 человека, выдерживая темп.*

**Воспитатель:** Слушайте, как (*имя ребёнка)* Мишке объясняет. Мишка не поймет, даст вам лодочки опять плохие, они быстро утонут.

Возьмите толстую бумагу, проверим, прочная ли она?

*Вместе с няней проверьте правильность выполнения детьми задания.*

**Воспитатель:** Потянем вот так, как я. Трудно, не рвётся. Возьмите тонкую бумагу.

*Проверьте, правильно ли взяли бумагу для обследования.*

**Воспитатель:** Потяните! О, быстро порвалась. Положите обе бумаги. Поднимите ту, которая быстро порвалась. Раз быстро порвалась, значит, какая она?( *полилог).* Да, эта бумага НЕПРОЧНАЯ. Возьмите ту, которая трудно рвалась. Покажите. Какая это бумага?(*полилог).*

**Воспитатель:** Как же вы узнали, что толстая бумага- прочная?

**Дети:** Потянули.

**Воспитатель:** А как узнали, что тонкая бумага непрочная?(*полилог).*

*Меняете интонацию.*

**Воспитатель:** Так из какой же бумаги долго плавает лодочка: из прочной или из непрочной?

**Дети:** Из прочной.

**Воспитатель:** Мишка не понял, кто объяснит?

**Ребёнок:** Мишка, лодочка из прочной бумаги долго плавает.

**Воспитатель:** А какую же бумагу вы не советуете ему брать?

**Дети:** Непрочную.

**Воспитатель:** Почему не советуете брать непрочную бумагу для лодочки, кто объяснит Мишке?( *Полилог).* Кто один хочет ему объяснить?

**Ребёнок:** Мишка, из непрочной бумаги лодочка быстро утонет.

**Воспитатель:** Понял, Мишка? Не расслышал, Дима тихо сказал. А кто хочет погромче сказать, чтоб Мишка понял?

*Для объяснения Мишке вызовите по 2-3 человека, выдерживая темп.*

**Воспитатель:** ( *к другим детям).* Слушайте, как Ваня Мишке объясняет. Мишка не поймет, даст вам опять плохие лодочки и они быстро утонут.

*Ребёнок объясняет.*

**Воспитатель:** Молодец, хорошо объяснил. А может быть (*с улыбкой)* сделать лодочку из этой бумаги? (*Возражают)*. Возьмите Мишкину тонкую, непрочную бумагу и принесите ему.

*Все подлезают под столы, кладут тонкую бумагу на стол около Мишки, опять подлезают и садятся на место.*

**Мишка:** (*сердитым тоном).* Зачем вы принесли эту красивую бумагу?

**Дети:** Она непрочная.

**Мишка:** Как узнали, я не понял?

**Воспитатель:** Кто Мишке объяснит?

**Алёна:** Мишка, вот так потяни, видишь, рвётся, непрочная, лодочка утонет.

*Если речь ребёнком не «строится», то Мишка «не понимает» и требует забрать эту «хорошую» бумагу, чтобы сделать лодочку. Вызовите 2-3 детей.*

**Воспитатель:** Какая же бумага осталась у вас на столах? А почему она осталась? Как же вы узнали, что она прочная, покажите мне. (*Дети тянут).* Какая же это бумага? Сейчас, кто правильно выберет прочную бумагу, тому Мишка сделает лодочка.

*Для того чтобы предупредить ссору между детьми, нужно направить детей для выбора бумаги к разным столам.*

**Воспитатель:** Эти дети идут к этому столу, а эти дети- к тому столу.

*Наблюдайте, как дети совершают выборы и обследования бумаги.*

**Воспитатель:** Кто выберет, кладите сюда, я подпишу.

*Бумага небольшого размера, чтобы дети не боялись её рвать.*

**Воспитатель:** ( Когда первый ребёнок подойдёт к Мишке) Костя, Мишка не хочет брать эту бумагу, скажи ему, какую ты выбрал бумагу. Покажи как ты узнал, что она прочная.

*Если малыш не может в речи выразить, но действует правильно, то хвалите его.*

**Воспитатель:** Пока гуляем, Мишка лодочки сделает, и мы будем их пускать. А сейчас приведем группу в порядок