Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска”Центр образования №165 имени Героя Советского Союза В.А.Бердышева”

 Информационный проект в группе

 “Спаси природу от мусора “

 Автор: Савчишина И.В. воспитатель

 г.Новосибирск

Актуальность проблемы**:**

Современное человечество пытается решать проблемы санитарной очистки городов от отходов, их складирования и переработки. Источниками образования отходов производства и потребления в современном мире являются предприятия, различные организации и индивидуальный потребитель. Большие объемы отходов производства и потребления оказывают отрицательное влияние на окружающую среду, состояние здоровья и условия жизни населения. Проблема усугубляется производством материалов, которые с трудом разрушаются, чем вызывают неотвратимое загрязнение почвенного покрова земли. При загрязнении почв самоочищения практически не происходит или происходит очень медленно. Отходы накапливаются на санкционированных свалках (мусорные урны, контейнеры, полигоны) и несанкционированных (куда попало). Проблема утилизации и переработки мусора актуальна во всём мире, поэтому необходимо привлечение внимания к проблемам загрязнения окружающей среды, проявление инициативы в решении задач по охране окружающей среды, вовлечение в практическую природоохранную деятельность.

Проблема:

необходимо привлечение внимания к проблемам загрязнения окружающей среды, проявление инициативы в решении задач по охране окружающей среды, вовлечение в практическую природоохранную деятельность.

Обоснование проблемы:

 Воспитание у детей экологической грамотности все больше выступает на первый план в современной системе образования. Проблема загрязнения окружающей среды все больше обращает на себя внимание современного общества. Вокруг нас в окружающей нас природе мы видим большое количество мусора и грязи. И их становится все больше и больше. Проблема мусора очень актуальна. Взрослые, не задумываясь, выбрасывают мусор из окна автомобиля, бросают на мостовую фантик от съеденной конфеты, тем самым показывая пример своим детям. Засоренность отходами жизнедеятельности людей влечет за собой неконтролируемое размножение насекомых и грызунов, которые являются переносчиками различных инфекционных заболеваний. Поэтому актуальность охраны окружающей среды не подлежит сомнению. Задача взрослых помочь молодому поколению вовремя исправить допущенные ошибки и не повторять их в дальнейшем. Работа над проектом направлена на систематизирование и расширение знаний детей о видах бытовых отходов, их свойствах, об опасности бытовых отходов в жизни человека. Чтобы ответить на эти вопросы и попытаться решить “мусорную проблему”, был разработан проект «Спасём природу от мусора».

Тип проекта: информационный

Вид проекта :краткосрочный ,с 01.11-15.11

Участники проекта :дети старшей группы, педагоги, родители .

Цель проекта: В процессе углубления и расширения знаний у детей о бытовых отходах и их свойствах формировать экологическую культуру и бережное отношение к природе.

Задачи проекта :

- дать детям представление о видах бытовых отходов и их свойствах, об опасности бытовых отходов в жизни человека и живых организмов;

- стимулировать интерес к исследовательской деятельности, опытным путём выявить, какие отходы разлагаются быстрее, совершенствовать умение оперировать имеющимися знаниями, обобщать, делать выводы;

- формировать представления о целесообразности вторичного использования бытовых и хозяйственных отходов;

- развивать экологическую культуру;

- воспитывать бережное отношение к чистоте группы и участка.

 ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ :

 1 этап :

1. Сбор и анализ литературных источников по теме.

2. Оформление дидактических материалов в соответствии с планом проекта.

3. Анкета «Защита экологии».

4. Разработка советов для родителей «Как обращаться с отходами дома?»

5. Экскурсии по территории детского сада.

 2 этап:

 СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА :

 1 НЕДЕЛЯ

 ПОНЕДЕЛЬНИК

1.Занятие "Что мы знаем о загрязнении окружающей среды"

Цель: Знакомство со способами решения проблемы загрязнения окружающей среды.

2.Д.И. "Земля,воздух и вода "

3.П.И. "Кукушка"

4.Опыт "Что будет ,если мусор закопать в землю?"

 ВТОРНИК

1.Экскурсия по территории детского сада к птичьей столовой

2.Заучивание стихотворения А .Ерошин "Про рыбалку"

3.Подвижная игра "Пожар"

4.Пальчиковая гимнастика "Шла кукушка"

 СРЕДА

1.Чтение художественной литературы С. А. Анишина "На городском субботнике"

2.Д.И. "Что из чего сделано"

3.Загадывание загадок о природе.

4.Рассматривание энциклопедии о животных.

 ЧЕТВЕРГ

1. Занятие "Экологические знаки"

Цель: учить с детьми нормы и правила поведения в природе.

2.Рисование запрещающих экологических знаков

Цель : Формирование у детей ответственного отношения к природе. Познакомить с правилами поведения на природе.

3.Просмотр мультфильма из серии " Смешарики "-про корову,которая из-за отравления воздуха и воды вместо молока давала бензин.

4.Опыт "Изготовление новой бумаги"

 ПЯТНИЦА

1.Просмотр слайдов "Откуда берется мусор и чем он опасен"

2.Д.И. "Очистим озеро от мусора"

3.Опыт "Вода нужна всем"

4. Сюжетно-ролевая игра "Спасатели"

 2 НЕДЕЛЯ

 ПОНЕДЕЛЬНИК

1.Беседа"Мусор правильно соберем и планету сбережем"

Цель: Формирование основ экологической культуры, знакомство детей с принципами сбора и утилизации бытовых отходов.

2.Д.И "Живое- неживое "

3.Просмотр мультфильма "Жизнь мусора"

4.Рассматривание карточек "Кому нужны деревья"

 ВТОРНИК

1.Аппликация "Сортируем мусор, бережем природу"

Цель: Знакомство с принципами системы раздельного сбора и утилизации бытовых отходов. Стимулировать их совершать практические шаги по решению проблемы отходов в повседневной жизни.

2.Чтение Е. Смирнова "Давайте землю украшать "

3.Разгадывание загадок о природе.

4.Подвижная игра "Волшебный лес"

 СРЕДА

1.Беседа "Мусор Земле не к лицу".

2. Д.И. "Сортировка мусора"

3.Рисование агитационного плаката "Берегите лес" с экологическими знаками

Цель: закрепление знаний у детей ответственного отношения к природе .Развивать воображение ,вызвать эмоциональный отклик .

4.Разучивание считалки "Березка"

 ЧЕТВЕРГ

1.Изготовление поделки из пластика

2.Чтение познавательной литературы ,энциклопедий

3.Д.И "Чьи уши?"

4.Разрезанные картинки "Животные"

 ПЯТНИЦА

1.Открытое занятие "Природа твой друг .Приди ей на помощь"

 ИНДИВИДУАЛЬНАЯ И ГРУППОВАЯ РАБОТА :

\* Развитие мелкой моторики (раскрашивание картинок ).

\* Рассматривание иллюстраций по теме.

\* Выкладывание картинок из счетных палочек.

\* Индивидуальная работа по развитию речи игра "Скажи наоборот"

\* Дидактическая игра "Продолжи ряд"

Экспериментирование:

- "Что будет ,если мусор закопать в землю?"

- "Вода нужна всем "

-«Изготовление новой бумаги»

 3 ЭТАП:

 ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТ

Реализация проекта позволит сформировать у детей *представление откуда берётся мусор и куда он девается ,как сортируется и перерабатывается .Данный проект позволит развить творческую активность детей и родителей ,воспитать бережное отношение к окружающей среде.*

*ПРОДУКТ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ :*

*\* Выставка изделий из вторичного сырья "Вторая жизнь ненужных вещей"(совместная работа детей с родителями).*

*\* Макет " Планета Земля"*

*\*Контейнеры для сортировки мусора*

*\*Выставки детского творчества :*

*Плакат "Берегите природу"*

*Шумовые музыкальные инструменты*

*\* Открытое занятие "Природа твой друг. Приди ей на помощь"*

 ПРИЛОЖЕНИЕ

СЧИТАЛОЧКИ:

 "Черепаха"

Черепаха хвост поджала

И за зайцем побежала,

Оказалась впереди,

Кто не верит выходи.

 "Березки"

Стояли березки,

Летели синички

И сели березкам

На ветки-косички

Попробуй синичек

В листочках найти

Тебе не найти этих птичек.

- Води!

ЗАГАДКИ О ПРИРОДЕ

На всех садится, никого не боится.    (Снег)

Без рук, без ног,

А ворота открывает

И нас погоняет.    (Ветер)

Пушистая вата

Плывёт куда-то.

Чем вата ниже —

Тем дождик ближе.   (Туча)

 Без рук, без ног,

А бежит.    (Вода)

Зимой спит, а летом шумит.   (Река)

 Богатырь стоит богат,

Угощает всех ребят:

Ваню-земляникой,

Таню-костяникой,

Машеньку-орешком,

Петю-сыроежкой,

Катеньку-малинкой,

Ваню-хворостинкой! *(Лес.)*

Кто с высоких тёмных сосен

В ребятишек шишку бросил,

И в кусты через пенёк

Промелькнул, как огонек? *(Белка.)*

На спине иголки,

Длинные и колкие,

А свернётся он в клубок-

Нет ни головы, ни ног. *(Ёж.)*

Летом сер, зимою бел,

По характеру несмел.

По полянкам скачет ловко,

Любит сочную морковку. (Заяц)

У меня роскошный хвост,

А характер мой непрост

— Я коварна и хитра.

Глубоко моя нора. (Лиса)

Серый, страшный и зубастый

 Произвёл переполох

. Все зверята разбежались.

Напугал зверят тех… (Волк)

ФИЗКУЛЬТМИНУТКИ

1.К речке быстро мы спустились,

Наклонились и умылись.

Один, два, три, четыре.

Вот как славно освежились!

А теперь поплыли дружно,

Делать так руками нужно:

Вместе – раз, это – брасс;

Одной, другой – это кроль.

Все как один, плывем как дельфин.

Вышли на берег крутой

И отправились домой!

2.Ветер дует нам в лицо,
Закачалось деревцо.
Ветер тише, тише, тише.
Деревцо всё выше, выше. (Дети имитируют дуновение ветра, качая туловище то в одну, то в другую сторону. На слова «тише, тише» дети приседают, на «выше, выше» — выпрямляются.)

3.Утром дети в лес пошли, (шаг на месте)

По дороге гриб нашли, (наклон вперед, выпрямиться ,руки на поясе)

А за ним-то раз, два,три - (наклоны туловища из стороны в сторону)

Показались еще три! (руки вперед ,затем в сторону)

И пока грибы срывали, (наклоны вперед, руки к полу)

Дети в садик опоздали, (руки к щекам и покачать головой из стороны в сторону)

Побежали, заспешили (бег на месте)

И грибы все уронили! (присесть)

ПАЛЬЧИКОВАЯ ИГРА

Шла кукушка мимо рынка,

У нее была корзинка:

А корзинка на пол бух!

Полетело десять мух!

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

*«Пожар»*

*Введение в игру ведущий начинает с вопроса: «Дети, а вызнаете, как надо обращаться с огнем в лесу?»*. Затем, прослушав ответы детей, делается об общение: «Костер следует разжигать на старых кострищах или на открытом месте, свободном от растительности и сухости в радиусе 2-4м. Перед уходом огонь должен быть полностью засыпан песком или залит водой. Помните, на месте кострища несколько лет ничего не будет расти, а оставленный без присмотра огонь может стать причиной пожара, особенно страшного в лесу. Он безжалостно уничтожает все живое на своем пути, оставляя после себя черную пустоту».

Цель игры: Развивать скорость двигательной реакции, ориентирования в пространстве, знакомить детей с правилами обращения с огнем в лесу; акцентировать внимание на наносимый пожаром непоправимый вред всему живому.

Оборудование: без оборудования.

Ход игры: водящий выбирает любого игрока и, начиная с него, по очереди каждому игроку задает вопрос и получает ответ: Кто был в лесу? – Туристы. Что они делали?– Костер разводили. А как огонь тушили– Никак не тушили. А что – нибудь, случилось? – Пожар. Тот, на кого выпадает последний ответ, выполняя роль *«огня»*, начинает догонять игроков, которые разбегаются в разные стороны.

Игрок, до которого дотронется *«огонь»*, *«сгорает»* и покидает площадку. Игра продолжается до тех пор, пока не останется последний игрок. Они становится водящим, а игра начинается снова.

Примечание: Бежать можно только после слова *«пожар»*; нельзя долгое время преследовать одного и того же убегающего.

*«Волшебный лес»*

Задачи: учить детей сохранять правильную осанку, бегать врассыпную не наталкиваться друг на друга; расширять знания о работе лесничего; воспитывать бережное отношение к лесу.

Ход игры: Выбирается лесничий, остальные дети деревья. Воспитатель объясняет, что волшебном лесу деревья могут бегать, но за порядком в лесу следит лесничий, который следит, чтобы в его лесу росли ровные деревья, не мешая друг другу расти. По сигналу *«Волшебный лес!»*- дети бегают, по сигналу: *«Лесничий!»* - дети останавливаются, встают прямо, держа ровную осанку. *«Лесничий»* ходит смотрит, чтобы дети соблюдали правила игры, на слова:

С рассветом раньше всех встает

Шагает в чащу смело.

И начинается обход –

Лесничий занят делом.

Если ребёнок забыл расправить плечи, голова опущена, то лесничий должен его исправить, далее игра продолжается по команде *«Волшебный лес»*, *«лесничий»* уходит, дети бегают.

*«Кукушка»*

Задачи: развивать ловкость, быстроту, наблюдательность, инициативу, закрепить знания об образе жизни птицы. Материал: малый мяч, обручи.

Воспитатель рассказывает детям об образе жизни кукушки и предлагает игру.

Ход игры: Выбирается из играющихся детей кукушка, остальные птицы. У каждой птицы есть своё гнездо, лежащий на полу обруч. Воспитатель проговаривает слова:

Эта птица гнёзд не вьёт

И птенцов своих не ждёт.

В гнезде чужом — яйцо "подбросит",

Никого о том не спросит.

Этим временем все играющие, птицы бегают врассыпную, имитируя птиц.

Ведущий – кукушка произносит: *«Ку-ку»*.

На слово *«ку-ку»*, птицы залетают в свои *«гнёзда»*, а кукушка старается положить мяч в свободный обруч. Если ей это удаётся, то в каком обруче будет находится мяч, становится кукушкой, если не успеет подложить кому-нибудь, то игра с этим же ведущим продолжается.

2 вариант:

Ведущий– кукушка с мячом (яйцо), остальные птицы. Птицы летают – бегают, кукушка с мячом старается кого– нибудь догнать и задеть мячом, если ему удаётся , то тот, кого заденут, становится кукушкой, ему передают мяч, игра продолжается с другим ведущим и т . д .

 Экспериментирование :

«Что будет ,если мусор закопать в землю»

Цель: выявить уровень разложения отходов.

Для этого нам понадобились пластиковые ложки и лук, ёмкости и земля.

В ходе беседы о разложении мусора, многие дети говорили, что вторсырьё разлагается в земле и исчезает. И только 2 человека сказали, что не разлагается. Поэтому решили провести эксперимент.

Закопали в землю ложки, лук и подписали,когда мы это сделали. А через 14 дней договорились посмотреть, что же из этого получится. Кто же окажется прав.

Мы поливали эту землю, ставили на солнце, чтобы создать разные погодные условия, как в природе.

И когда прошёл месяц, мы начали раскапывать. И дети были очень удивлены, что лук только начал исчезать.

А ложки вообще не изменились.

И мы совместно сделали вывод: Что пластик не разлагается в земле, а лежат в земле долгое время без изменений, нанося тем самым вред природе. Поэтому мы не будем засорять природу, будем разделять вторсырьё. Тогда и природа будет нас только радовать.

Опыт «Вода нужна всем».

Цель: Дать детям представление о роли воды в жизни растений.

Ход: Воспитатель спрашивает детей, что будет с растением, если его не поливать (засохнет). Вода необходима растениям. Посмотрите. Возьмём 2 горошины. Одну поместим на блюдце в намоченную ватку, а вторую – на другое блюдце – в сухую ватку. Оставим горошины на несколько дней. У одной горошины, которая была в ватке с водой появился росточек, а у другой – нет. Дети наглядно убеждаются о роли воды в развитии, произрастания растений.

 Опыт "Изготовление новой бумаги"

Цель. Изготовление бумаги в домашних условиях.

Задачи:

1. Узнать, для чего человек использует бумагу.

2. Изготовить бумагу в домашних условиях.

3. Предложить варианты применения полученной бумаги.

1. Бумага в жизни человека.

Бумага – ценнейшее изобретение человечества. Она сопровождает нас и помогает в любом Способ №1.

1. Разорвать бумагу на мелкие кусочки не больше,чем 2х2 см и поместить их в миску.

2. Налить в миску воды (лучше теплой).

3. Даём бумаге постоять минут 10, а затем взбиваем миксером до тех пор, пока волокна бумаги не разделятся и масса не станет мягкой.

4. Добавляем две ложки крахмала и снова взбиваем миксером.

5. Берём сито, распределяем бумажную массу по поверхности сита так, чтобы вода стекала в миску. Даём воде стечь обратно в миску.

6. Осторожно переворачиваем сито на лист бумаги, чтобы полученная "целлюлоза" не распалась.

7. Высушиваем с помощью утюга.

Аккуратно удаляем промокательную бумагу.

Получившийся лист не трогаем 24 часа до полного высыхания.

Способ №2.

Опыт проводился этим же способом, что описывался ранее, но только в целлюлозу добавили цвета.

В результате бумага получалась с разными оттенками.

Для украшения в бумажную массу можно добавлять сухие травки, приправы, можно добавлять разноцветные нитки, лепестки цветов.

Сушить бумажную массу можно не на экране, а на чашке или на стаканчике, и тогда получится декоративная вазочка или мисочка, карандашница, шляпка для куклы, кружечка.

3. Применение полученной бумаги.

В результате этого увлекательного занятия получается очень красивая бумага.

Такие листы бумаги могут быть использованы для дизайнерских работ: книг, открыток, панно.

Полученная в домашних условиях бумага, не подходит для письма, но изготовление такой бумаги, решает проблему утилизации макулатуры и избавляет дом от мусора. Такую необычную бумагу можно использовать для изготовления открыток, поделок, упаковки подарков. Ведь открытка, изготовленная своими руками, гораздо ценнее, чем открытка, купленная в магазине.

4. Заключение

Мы считаем, что подтвердили свою гипотезу, нам удалось изготовить бумагу в домашних условиях, используя старые газеты и исписанные тетрадные листы, мне удалось получить бумагу разного качества.

ЦИКЛ БЕСЕД О ЗАГРЯЗНЕНИИ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

БЕСЕДА НА ТЕМУ: "Что мы знаем о загрязнении окружающей среды"

Программное содержание:

1. Познакомить детей с понятием воздух, его свойствами и ролью в жизни человека.

2. Дать детям элементарные представления об источниках загрязнения воздуха, о значении чистого воздуха для нашего здоровья, о некоторых правилах экологической безопасности.

3. Объяснить детям необходимость бережного отношения к первозданной чистоте природы ради блага всего живого на Земле. Привлечь их внимание к тому, что хозяйственная деятельность людей влияет на качество воздуха. Показать, основной источник достатка и благополучия людей, что человек не может сделать материалы лучше тех, что созданы природой.

4. Расширяя и уточняя знания об окружающем, продолжать обогащать, активизировать словарь детей. Продолжать учить правильно отвечать на вопросы воспитателя и поддерживать не принужденную беседу.

5. Воспитывать бережное отношение к окружающей среде, чувство сопереживания.

Материалы и оборудование: картины-схемы (2 шт.), воздушные шары на каждого ребенка, банка с водой и соломинка для коктейля на каждого ребенка.

Предварительная работа: чтение художественных произведений, рассматривание картин (загрязняющие воду, воздух, почву), беседы, экскурсии.

Обогащение словаря: прозрачный, невидимый, загрязнение.

Ход занятия

Воспитатель: Дети, послушайте меня внимательно. Я вам загадаю загадку, а вы постарайтесь её отгадать:

Через нос проходит в грудь

И обратный держит путь

Он невидимый и все же

Без него мы жить не можем (Воздух)

Воспитатель :Что это? Без чего мы не можем прожить?

Воспитатель: правильно дети- это воздух.

Стук в дверь

Незнайка: Здравствуйте, дети!

Воспитатель и Дети: Здравствуй Незнайка!

Незнайка: Я пришел к вам в гости и принес рисунок о своем городе. Посмотрите, какой мой город. Сколько здесь фабрик и заводов. Это велосипедный завод, это завод где выпускают игрушки, это швейная фабрика, детский сад и т.д.

Незнайка: нравится вам мой город?

Незнайка: А почему вам не нравится мой город?

Незнайка: Неправда! Мой город самый красивый!

Воспитатель: Незнайка, в твоем городе очень грязный воздух. А нам для дыхания нужен чистый воздух. В твоем городе фабрики и заводы выбрасывают из своих труб ядовитые газы, сажу, пыль. Это вредно для нашего здоровья.

Воспитатель: Незнайка, наши дети знают много о воздухе, сейчас они тебе расскажут. Садитесь, ребятки, за столы, и ты садись, Незнайка, и послушай внимательно наших детей.

Рассказы детей

Незнайка: спасибо вам дети. Мне было интересно послушать вас, вы много знаете о воздухе.

Воспитатель: Дети, сейчас мы с вами проделаем несколько опытов. Возьмите, пожалуйста, в руки шары. Незнайка, и ты возьми шар. И осторожно надуйте их.

Воспитатель: Надули? Молодцы! Какие красивые шары, а почему у вас шарики надулись?

Незнайка: Пожалуйста, а мне пора идти. До свидания.

Дети: До свидания.

Воспитатель: Мы с вами продолжаем работать дальше, проделаем другой опыт. Возьмите баночку с водой, опустите соломку в воду и с помощью соломки мы направим воздух в воду, и посмотрим, что произойдет.

Дети дуют в соломку

Воспитатель: Что вы увидели?

Воспитатель: Куда делся воздух?

Воспитатель: Правильно, когда мы дули в воду, воздух собирался в пузырьки.

Воспитатель: Мы с вами проделали опыты и много узнали о воздухе, а сейчас я предлагаю посмотреть мой опыт со свечкой.

Воспитатель: Подожгу свечку и подержу над ней стекло.

Воспитатель: Посмотрите, ребята, что произошло со стеклом?

Воспитатель: Да, ребята, стекло покрылось сажей, вот такая сажа находится в воздухе у незнайки в городе. Посмотрите, как много заводов и фабрик построили люди среди школ, детских садов и домов. В нашем городе фабрики и заводы находятся на окраине и воздух у нас намного чище, чем у Незнайки. В нашем детском саду воздух чистый, так как у нас много растений, деревьев, цветов и мы с вами за ними ухаживаем. Каждый год весной сажаем разные цветы.

Воспитатель: Дети, посмотрите на эту картину, здесь наш детский сад, а вокруг детского сада посажены деревья, находятся клумбы

Воспитатель: Дети, а вам понравилось наше занятие? Чем оно вам понравилось?

Воспитатель: И мне понравилось наше занятие. А сейчас можете идти играть.

*БЕСЕДА НА ТЕМУ: "Мусор правильно соберем и планету сбережём!*

Цель: Формирование основ экологической культуры, знакомство детей с принципами сбора и утилизации бытовых отходов.

Задачи:

1. Уточнить представления об источниках возникновения мусора.

2. Развивать умение видеть экологическую проблему.

3. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней.

4. Формировать умение сортировать мусор при его сборе.

Воспитатель: Ребята, мы с вами живем на самой красивой планете под названием?

Дети: Земля.

Воспитатель: На нашей планете много лесов, гор, рек, морей, озер и т. д.

В недрах Земли хранится много природных ресурсов. За последние 30 лет человечество потребило 30% ископаемых ресурсов планеты. Но нашей планете угрожает беда. Чтоб узнать какая подойдите к столу. (Дети подходят к столу, на котором лежат картинки.)

Воспитатель: Как вы думаете, что это такое? (дети называют изображения на картинках: фантики, мятые коробки, бутылки, сломанные игрушки, бумага, разбитое стекло и. т. д)

Воспитатель: Как можно все это можно назвать одним словом?

Воспитатель: Правильно. Но когда много мусора собирается в одном месте, то это называется – свалка. Свалки засоряют землю и очень опасны для всего живого на нашей планете. Во время дождя, снега, палящего солнца из мусора вытекают и испаряются ядовитые вещества, которые попадают в грунтовые воды, а потом в кран с питьевой водой и она становится опасной. Растения и животные не могут жить вблизи свалок, потому что вода и земля рядом с ней отравлены. И таких свалок очень, очень много.

Но есть способ спасти нашу замечательную планету – нужно мусор, который мы с вами выбрасываем сортировать. А потом из старых и ненужных вещей можно изготовить новые вещи. Например, из старых автомобильных шин - красивое покрытие для детской площадки, из использованных пластмассовых изделий - новые тазики, коврики для пола, а из старой исписанной бумаги сделают картонные коробки, книжки, тетрадки.

Чтобы научиться сортировать мусор, нам нужно понимать к какому классу отходов он относится, какую опасность представляет и как можно его использовать в дальнейшем.

И так какой бывает мусор?

*Стеклотара.*

Ущерб природе: битая стеклотара может вызывать ранения животных.

Вред человеку: битая стеклотара может вызывать ранения. В банках накапливается вода, в которой развиваются личинки кровососущих насекомых.

Способ вторичного использования: использование по прямому назначению или переплавка.

*Макулатура*

Ущерб природе: собственно бумага ущерба не наносит.

Вред человеку: краска может выделять при разложении ядовитые вещества.

Способ вторичного использования: переработка на обёрточную бумагу. Наименее опасный способ обезвреживания: компостирование.

*Пищевые отходы.* (органические отходы)

Ущерб природе: практически не наносят.

Вред человеку: гниющие пищевые отходы – рассадник микробов.

Пути разложения: используются в пищу разными микроорганизмами. Наименее опасный способ обезвреживания: компостирование.

*Кирпичи.*

Ущерб природе: практически не наносит.

Вред человеку: может наносить травмы.

Способ вторичного использования: переработка в крошку.

*Изделия из тканей.*

Ткани бывают синтетические и натуральные. Всё, написанное ниже, относится к натуральным тканям.

Ущерб природе: не наносят.

Способ вторичного использования: компостирование. Наименее опасный способ обезвреживания: сжигание.

*Деревянные изделия.*

Ущерб природе: не наносят.

Вред человеку: могут вызвать травмы.

Способ вторичного использования: переработка на бумагу или древесно-стружечный материал. Наименее опасный способ обезвреживания: сжигание.

*Консервные банки.*

Материал: оцинкованное или покрытое оловом железо.

Ущерб природе: соединение цинка, олова и железа ядовиты для многих организмов. Острые края банок травмируют животных.

Вред человеку: ранят при хождении босиком. В банках накапливается вода, в которой развиваются личинки кровососущих насекомых.

Способ вторичного использования: переплавка вместе с металлом.

*Металлолом.*

Материал: железо или чугун.

Ущерб природе: соединения железа ядовиты для многих организмов. Куски металлов травмируют животных.

Вред человеку: вызывают различные травмы.

Способ вторичного использования: переплавка.

*Фольга.*

Материал: алюминий.

Ущерб природе: практически не наносит.

Способ вторичного использования: переплавка.

*Упаковка для пищевых продуктов.*

Материал: бумага и различные виды пластмасс.

Ущерб природе: могут быть проглочены животными.

Способ вторичного использования: не существует. Наименее опасный способ обезвреживания: захоронение. Продукты, образующиеся при обезвреживании: углекислый газ и вода, хлороводород, ядовитые соединения. Категорически запрещается сжигать указанные материалы, так как при этом могут образоваться диоксиды.

*Банки из-под напитков.*

Материал: алюминий и его сплавы.

Ущерб природе: острые края банок вызывают травмы у животных.

Вред человеку: в банках накапливается вода, в которой развиваются личинки кровососущих насекомых.

Способ вторичного использования: переплавка.

*Изделия из пластмассы.*

Ущерб природе: препятствует газообмену в почвах и водоёмах. Могут быть проглочены животными, что приведёт к гибели последних.

Вред человеку: пластмассы могут выделять при разложении ядовитые вещества.

Способ вторичного использования: переплавка.

*Батарейки.* Очень ядовитый мусор! [/b]

Материал: цинк, уголь, оксид марганца.

Ущерб природе: ядовиты для многих организмов.

Вред человеку: ядовиты для человека. Очень опасны и многие другие виды отходов: отслужившие свой срок картриджи и бытовая техника, энергосберегающие лампы и прочее. Причем складывать их запрещено на обычных свалках. Хотя для России во всех сферах запреты и законы малоэффективны.

Сортировать мусор нужно в отдельные ящики, которые называются экобоксы. *(показ детям картинок с изображением экобоксов*). Все они разного цвета.

В разных странах установлена единая цветовая схема мусорных контейнеров для различных видов отходов:

• зеленый – стекло (бутылки, стаканы);

• синий – бумага (газеты, журналы и другие печатные издания)

• желтый – картон (пустые картонные упаковки);

• черный (серый) – органические остатки (пищевые отходы: очистки фруктов и овощей; компост, другие влажные отходы растительного и животного происхождения);

• оранжевый – пластиковые бутылки и пластиковые упаковки;

• коричневый – опасные отходы (батарейки);

• красный – не перерабатываемые отходы.

Такая схема кажется сложной лишь на первый взгляд, на самом деле к ней можно довольно быстро привыкнуть.

Раздельно собранные отходы — это НЕ МУСОР, это ВТОРИЧНОЕ СЫРЬЕ, из которого можно получать нужные нам товары, не увеличивая нагрузку на окружающую среду.

СКОЛЬКО ПОЛЕЗНЫХ ВЕЩЕЙ МОЖНО ИЗГОТОВИТЬ ИЗ ПЕРЕРАБОТАННОГО МУСОРА?

Из 7 пластиковых бутылок получается 1 футболка; из 25 пластиковых бутылок – куртка; из 110 пластиковых бутылок – стул; из 1 кг газет - 10 рулонов туалетной бумаги; из 700 алюминиевых банок – велосипед; 10 деревьев может спасти 1 тонна собранной макулатуры; 20 литров воды будет сэкономлено благодаря переработке 1 кг макулатуры;

3 часа работы телевизора может обеспечить энергия, сэкономленная, благодаря переработке 1 алюминиевой банки; из 1 кг стеклянных бутылок может быть произведено

1 кг новых.

Чтобы население планеты Земля более серьёзно относились к раздельному сбору мусора в в некоторых странах мира разработали особые рекомендации.

РЕКОМЕНДАЦИИ КАЖДОМУ ГРАЖДАНИНУ РОССИИ.

Чтобы сократить количество отходов необходимо:

– Не брать лишних бумажных и целлофановых мешков в магазине или использовать их повторно.

- Писать и рисовать на обеих сторонах бумаги.

- Стараться покупать напитки в бутылках, которые можно сдать.

- Не покупать больше, чем может понадобиться.

- Уметь выбрасывать мусор:

- Дома мусор выбрасывать в мусорный мешок.

- Ведро должно обязательно закрываться крышкой, т. к. отходы могут быть токсичны.

- Выбрасываемый мусор плотно закрыть, чтобы не рассыпался по дороге.

- Выбрасывать мусор в специально отведённые места.

- Мелкий мусор на улице выбрасывать только в урны.

- Вторично использовать отходы:

- Одежду, которую мы носим можно отдать нуждающимся.

- Не выбрасывать старые игрушки, книги: они могут кому-то понадобиться. Можно отдать в детские дома, интернаты, садики, библиотеки.

- Если есть садовый участок, используй пищевые отходы для приготовления удобрений.

- Обязательно участвуй в сборе макулатуры.

- Активно включайся в раздельный сбор мусора, если он организован в вашем населенном пункте.

ДАВАЙТЕ СОХРАНИМ НАШУ ПЛАНЕТУ ЧИСТОЙ И КРАСИВОЙ!

БЕСЕДА НА ТЕМУ "«Мусор Земле не к лицу»

Цель. Формирование ответственного отношения к окружающей среде.

Задачи: 1. Обучающая. Формировать представления детей об утилизации мусора, о целесообразности вторичного использования бытовых и хозяйственных отходов. Совершенствовать умение классифицировать объекты, выделяя их характерные признаки.

2. Развивающая. Расширять представления об экологических проблемах и способах их устранения. Развивать внимание, память, воображение.

3. Воспитательная. Воспитывать любовь, уважительное и бережное отношение к окружающей нас природе; желание бережно относиться к ней.

Методические приёмы: художественное слово, беседа по вопросам, вопросы проблемного характера, сообщение воспитателя, игровой персонаж, игры-эстафеты «Собери и рассортируй мусор», «Построй городок из мусора», рассказы детей, просмотр мультфильма «Белая льдинка».

Предварительная работа:

• Прогулки, целевые походы, экскурсии и повседневные наблюдения. Изучение и анализ экологического состояния объектов ближайшего окружения (участка детского сада, двора, парка и т. д.)

• Участие в экологических акциях «Чистый двор», «Чистая улица»

• Помощь дворнику в уборке территории детского сада.

• Разучивание стихотворения А. Усачёва «Мусорная фантазия».

• Проведение семейного конкурса поделок из бросового материала (работа в творческой мастерской «Вторая жизнь не нужных вещей»). Оформление выставки.

Материал и оборудование: проектор; пакет с килограммом мусора; предметы мусора из бумаги, металла, пластика; перчатки по количеству детей. корзины зеленого, голубого, красного цвета; предметные картинки с изображением объектов живой и неживой природы; мольберт; ведерко с пищевыми отходами; костюм «Земля», мультфильм «Осторожно экология».

Ход ООД

Звучит спокойная музыка. Дети стоят перед проектором.

На слайде изображение планеты Земля.

Воспитатель: Ребята, кто знает, что это?

Воспитатель: Правильно – это планета Земля. Она просит нас о помощи.

Но я не могу понять, что с ней случилось. Может быть, вы что-то знаете об этом?

Дети рассуждают:

1. На Земле построено много заводов и фабрик и из их труб опасный дым загрязняет воздух.

2. Очень много людей пользуется машинами, а они тоже загрязняют воздух

3. Многие люди только спиливают деревья для строительства, и не подсаживают новых. От этого погибает растительность Земли.

4. Люди бросают везде мусор, и Земля становится грязной.

Воспитатель: Верно. Я предлагаю вам помочь Земле и стать защитниками природы. Если вы справитесь со всеми поручениями, то вы получите от меня удостоверение защитников природы.

Давайте будем беречь планету!

Другой такой на свете нету!

Развеем над нею тучи, и дым,

В обиду ее никому не дадим!

Воспитатель: Ежедневно мы выбрасываем различные упаковки, банки, бутылки, предметы из пластмассы и пластика и многое другое. Каждый человек выбрасывает в день килограмм мусора.

Показывает пакет с килограммом мусора

Воспитатель: А, значит, наша группа выбрасывает в день 24 кг мусора – это много. А за год каждый человек нашей планеты выбрасывает приблизительно тонну мусора - полный кузов грузовика. Представляете, сколько мусора скапливается на земле? Всё это не исчезает бесследно, все это копится и загрязняет нашу планету.

Воспитатель: Как вы думаете, куда деваются эти отходы?

Воспитатель: Для складирования мусора создаются свалки. Раньше для уничтожения отходов использовались специальные мусоросжигательные установки. Сейчас же мусор вывозят на перерабатывающие заводы. Особую опасность представляют стихийные свалки (т. е. не специально организованные, в не отведенных для этого местах, вблизи рек, поселений и т. п.). Мусор и отбросы нередко содержат высокие концентрации вредных веществ. В местах их скопления развиваются микроорганизмы, которые попадают в подземные воды. Крысы, обитающие на свалках, являются переносчиками опасных болезней. Свалки мусора нужны, но они загрязняют землю, воздух и воду. Рядом со свалкой нельзя жить человеку.

Воспитатель: Ребята, что вы об этом думаете?

Ребенок 1:

Не бросайте никогда корки, шкурки, палки

Быстро наши города превратятся в свалки.

Если мусорить сейчас, то довольно скоро

Могут вырасти у нас Мусорные горы.

Ребенок 2:

Каждую тряпку, бутылку, жестянку Будем в отдельный контейнер кидать! Только тогда, победив эту свалку. Мы ощутим чистоты благодать!

Ребенок 3: Ничего на свете лучше нету,

Чем держать в порядке всю планету: Речку, лес, поля, моря и горы – Свежестью должны дышать просторы.

Воспитатель: Как же помочь нашей планете?

Дети: Не загрязнять природу мусором, построить очистительные сооружения.

Воспитатель: Чтобы быть хранителями природы, надо много про него знать. Я предлагаю вам поиграть в игру «Живая или неживая природа».

На столе лежат предметные картинки с изображением объектов живой и неживой природы. На мольберте изображение ребенка и солнца с надписями «Живая природа» и «Неживая природа» соответственно.

Воспитатель: Вы по очереди берете одну карточку, называете его и вешаете на соответствующую сторону.

ЖИВАЯ ПРИРОДА НЕЖИВАЯ ПРИРОДА

Растения Солнце

Грибы Воздух

Животные Вода

Бактерии Горы

Человек Песок

Звезды Почва

Воспитатель: А теперь подумайте, может ли процветать живая природа, если неживая природа на планете уже загублена? Например, может ли в плохой загрязненной хламом и мусором земле вырасти растения и грибы.

Воспитатель: Смогут ли люди и животные дышать, если воздух загрязнен химическими веществами?

Воспитатель: Можно ли людям использовать загрязненную воду?

Дети садятся на свои места. Звучит сердцебиение

Входит планета Земля в темной одежде.

Земля : Здравствуйте!

Я ваша планета

Зовусь я Землей.

Еще величают природной средой.

Моря, океаны, леса и поля,

Ветра и туманы, дожди и снега

Все это вплелось в завитки моих кос,

Похожих на ветви российских берез.

Воспитатель: Тебя мы узнали, знакомы с тобой

Но тайну свою нам сегодня раскрой.

Отчего так тревожно сердечко стучит,

И от чего такой больной вид?

Земля : Скажу свою боль,

Терпеть нет уж сил,

Поверхность мою

Мусор укрыл…

Звучит тревожная музыка

Убирает покрывало с мусора

Гляньте вокруг, на реке берега,

На них горы мусора, словно стога.

Под кустик в лесу загляните и там

Горой оставляют туристы свой хлам.

Поля не цветут, а чернеют там свалки,

Бутылки, колеса, бетонные балки…

Я в ранах смертельных, спасать меня надо!

Я помощи вашей, друзья, буду рада.

Ребенок 4: Но как же помочь тебе добрая Земля

Скажи нам Земля, как тебя нам спасать.

Земля : Нельзя дети медлить

Ни часа, ни дня…

Вы мусор быстрей

Уберите с меня.

Воспитатель: Давайте, непременно, поможем Земле, если каждый человек наведет порядок около своих домов и впредь не будет, где попало разбрасывать мусор, то Земля выздоровеет и зацветет. Ребята, давайте с вами всем покажем, как нужно выполнять такое трудовое поручение. Чтобы не заболеть при такой грязной работе люди должны надевать перчатки (дети надевают). Ребята, вы помните, как правильно убирать мусор?

Дети: Да. Бумагу кидаем в голубую корзину, пластик и полиэтилен - в красный, а металл - в зеленый.

Участвуют все дети. Посте сортировки мусора, снимают перчатки и садятся на свои места. Земля в это время меняет наряд на светлый.

Земля : Вот спасибо, угодили,

Хоть чуть-чуть, но подлечили.

Изменился внешний вид

Он не черный и гнетущий,

А зеленый и цветущий.

Воспитатель: Да, теперь Земля чистая, цветущая. Посмотрите (воспитатель показывает на Землю). Это все благодаря вам. Ребята, как вы думаете, что можно сделать из собранного нами мусором?

Дети: Из старой бумаги на фабриках делают новые книги, тетради. Из использованных пластиковых бутылок – новые пластиковые предметы. А из металла новые гвозди, кастрюли.

Земля : Все верно!

Воспитатель: Вот посмотрите, что у меня в ведерке. Эти отходы называются пищевыми. Они, конечно, не нужны человеку, поэтому их выбрасывают, возвращают Земле.

Земля : Я приму пищевые отходы с благодарностью. Крошки склюют птицы, кое-что съедят животные. А что останется – сгниет в почве. Ребята! Спасибо вам большое за помощь! Вы отличные защитники природы. Каждый из вас достоин удостоверения защитника.

Воспитатель раздает удостоверения.

Земля : В благодарность я вам принесла мультипликационный фильм «Осторожно экология». Я думаю, он вам очень понравится. А мне пора. До свидания!

Просмотр мульфильма.

Воспитатель: О чем мы сегодня говорили?

Какие правила надо соблюдать при сортировке мусора

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СКАЗКА "Нет места мусору"

Жил – был Мусор. Был он некрасивый и злой. Все о нём говорили. Появился Мусор в городе.Гроздно после того как люди начали бросать мимо урн и контейнеров пакеты, газеты, остатки еды.Мусор очень гордился тем, что его владения повсюду: в каждом доме и дворе. Те, кто мусор бросает, Мусору «сил» прибавляет. Некоторые люди везде разбрасывают фантики от конфет,пьют воду и бросают бутылки. Мусор только радуется этому. Через некоторое время мусора становилось все больше и больше.Недалеко от города жил Волшебник. Он очень любил чистый город и радовался людям, которые в нем живут. Однажды он посмотрел на город, и очень расстроился. Повсюду обертки от конфет ,бумага, пластмассовые стаканчики.Позвал Волшебник своих помощников: Чистоту, Аккуратность, Порядок. И сказал он: « Вы видите ,что наделали люди! Давайте наведем порядок в этом городе!». Взялись помощники вместе с Волшебником наводить порядок. Взяли метлы, совки, грабли и начали убирать весь мусор. Работа у них кипела: « Мы с чистотой, порядком дружим, а мусор нам совсем не нужен», — припевали помощники. Увидал Мусор, что Чистота идёт по городу. Увидела его она говорит: «Ну-ка, Мусор, держись- лучше с нами не борись!» Мусор был в ужасе. Да как закричит: «Ой, Не трогайте меня! Потерял свое богатство – как бы мне куда податься?». Аккуратность, Чистота и Порядок как взглянули сурово на него, как начали ему грозить метлой. Побежал из города Мусор, приговаривая: «Ну, ничего я отыщу себе приют, мусора много — весь не уберут. Есть ещё дворы, я дождусь лучшей поры!» .А помощники Волшебника убрали весь мусор. Кругом в городе стало чисто. Чистота и Аккуратность стали разбирать весь мусор , сложенный в мешки. Чистота сказала: « Это бумага —не мусор. Нужно собирать её раздельно. Ведь из неё делают новые тетради и учебники», — и разместила старые газеты, журналы, картон в контейнер для бумаги. Аккуратность объявила: «Остатками еды покормим птиц и домашних животных. Остальные пищевые отходы отнесём в контейнеры для пищевых отходов. А стекло, пустые баночки и стеклянную посуду поместим в контейнер для стекла». А Порядок продолжает: « И пластмассовые стаканчики и бутылки не будем выбрасывать. Из пластмассы будут ребятишкам новые игрушки. В природе нет мусора, нет отходов, давайте ,друзья, учиться у природы», — и выбросил в мусорный ящик для пластика. Так наш волшебник со своими помощниками навел порядок в городе, научил людей беречь природные ресурсы и обьяснил,что для поддержания чистоты достаточно одного – не мусорить.

*ЗАНЯТИЕ НА ТЕМУ " ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ЗНАКИ"*

Цель: учить с детьми нормы и правила поведения в природе.

Задачи:

образовательные: формировать представление о взаимосвязи *«живой»* и *«неживой»* природы; взаимосвязи человека и природы.

развивающие: тренировать мыслительные операции - анализ, синтез, сравнение, развивать внимание, речь, воображение, побуждать детей к фантазии и творчеству.

воспитательные: воспитывать бережное отношение к природе, вызвать у детей желание помогать в природоохранном процессе: беречь родную природу, реагировать на поведение окружающих относительно природы, рассказывать о своих действиях по охране природы.

Материалы и оборудование: посылка от Почемучки, мультимедийная презентация, экологическая тетрадь, цветные карандаши, ножницы, клей.

Ход занятия

1. Введение в игровую ситуацию.

Дидактические задачи: мотивировать детей на включение в игровую деятельность, актуализировать знания детей об окружающем мире, развивать речь.

Воспитатель собирает детей около себя и говорит:

- Ребята, нам сегодня в детский сад прислали необычную посылку, адресованную ребятам подготовительной группы. Хотите посмотреть, что в ней? *(ответы детей)*

Воспитатель открывает посылку, читает письмо: «Здравствуйте, ребята! Это ваш друг Почемучка. Мы с вами уже очень много говорили о природе. Но меня волнует вопрос: «Знаете ли вы примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу?» *(ответы детей)*.

- Что такое положительное и отрицательное? *(это хорошее и плохое)*.

-Вот сегодня мы и поговорим о том что плохого а что хорошего может сделать человек для природы. Готовы ребята?

2. Актуализация знаний.

Дидактические задачи:

1. актуализировать знания детей о природе, ее объектах;

2. тренировать мыслительные операции: анализ, синтез, развивать внимание; память, речь, воображение, инициативность.

- Скажите, мы часто употребляем слово *«природа»*, а что вообще такое природа? Что можно отнести к природе? *(ответы детей)* Кто или что является объектами природы? *(ответы детей)*

- Действительно ребята вы правы, природа –это и солнце, и дерево и т. д. И человек является неотъемлемой частью природы частью природы. Только последнее время человек стал считать себя не частью природы а её хозяином.

-Послушайте легенду:

«Давным-давно у матери Вселенной родилась дочь – звали ее Земля. Ее отец – Космос на радостях устроил пир на весь мир и позвал в гости все галактики и созвездия. Каждый, кто приходил посмотреть на красавицу-Землю, приносил ей разные подарки. Отец подарил ей солнце, чтобы оно согревало Землю. Мать подарила ей Луну, чтобы она могла помечтать, глядя на нее. Все радовались, глядя на прекрасную Землю. И только злая колдунья Вирулина, которую не позвали на этот праздник, не простила обиды и решила отомстить. Долго думала она, как ей поступить, не один миллион лет прошел, и, наконец, придумала. Поселила на Земле человека. Земля не сразу забеспокоилась. *«Пусть живет, - думала она. Много у меня богатства, на всех хватит»*. А Вирулина не торопилась, знала, что месть ее будет долгой, и, наконец, дождалась. Пришла как-то Вселенная в гости к своей дочери и не узнала ее. Все тело Земли изрыто карьерами, изранено взрывами бомб, засыпано мусором. Чистые когда-то моря и реки покрыты нефтяной пленкой. Леса почти все вырублены. Кислорода в воздухе все меньше, а углекислого газа все больше. Тонкое покрывало все в дырах, и губительные ультрафиолетовые лучи жгут израненное тело Земли. Ужаснулась Вселенная», испугалась, что скоро вся красота и богатства земли исчезнут. И стала думать, что делать. И придумала она создать запреты- такие, чтобы человек знал и помнил, что нельзя разрушать природу иначе все живое погибнет!

3. Затруднение в игровой ситуации:

Дидактические задачи:

1. определить губительное влияние человека на природу;

2. сформировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения, понимания его причины и опыт целеполагания

3. тренировать мыслительные операции - анализ, синтез, сравнение, развивать речь.

- Что за запреты для человека помогут сохранить красоту нашей планеты? *(ответы детей)*.

-А чтобы человек лучше знал и помнил, чего нельзя делать в природе, нет ничего лучше, чем напоминать ему об этом.

-А чтобы лучше все запомнить, знаки эти нарисовали.

-Давайте рассмотрим эти знаки и поговорим о них.

Презентация *«Экологические знаки»*

Воспитатель показывает детям знаки, дети отвечают на вопросы по каждому знаку, дают свои предположения по поводу запрета, указанного на знаках.

-О чем говорит этот знак?

-Что он запрещает?

-Почему нельзя так поступать?

*(дети высказывают свои предположения по всем вариантам)*.

-Ну вот ребята, мы с вами посмотрели много запрещающих знаков, которыми необходимо пользоваться и соблюдать все правила.

- Но неужели человек приносит природе только вред? *(ответы детей)*

-Может человек делать, что-то хорошее, важное и полезное для природы? *(ответы)*.

4. Открытие нового знания:

Дидактические задачи:

1. познакомить с понятиями *«живая»* и *«неживая»* природа;

2. закрепить способ действия в ситуации затруднения: *«спроси у того, кто знает»*;

3. тренировать мыслительные операции - анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать речь, логическое мышление, инициативность.

- Что нужно делать, если ты не знаешь, но очень хочешь узнать? (можно спросить у того, кто знает; или можно придумать самим, а потом проверить себя по учебнику).

-Давайте мы с вами сейчас вспомним, как человек помогает природе. А правильно ответить на эти вопросы нам поможет энциклопедия.

-Человек тоже может приносить пользу всему живому. Есть люди-которые ухаживают за животными и помогают им выжить в лесу. Есть люди, которые тушат пожары и спасают из них животных. Человек сажает деревья и кустарники.

Слайд о полезной деятельности человека в природе.

-А давайте мы с вами сейчас придумаем такие знаки, которые будут говорить не о том, что можно и нужно делать в природе. И тогда люди смогут совершать больше хороших поступков по отношению ко всему живому *(дети предлагают свои варианты знаков)*.

5. Включение нового знания в систему знаний.

Дидактические задачи:

1. закрепить полученные знания, умение различать полезную и губящую деятельность в природе;

2. показать зависимость человека и природы, вызвать желание беречь и защищать природу

3. организовать активный отдых детей;

4. тренировать мыслительные операции, развивать речь, внимание, мелкую моторику рук.

5.1Игра *«Береги природу»*

На столе или наборном полотне картинки, изображающие растения, птиц, зверей, человека, солнца, воды и т. д. Воспитатель убирает одну из картинок, и дети должны рассказать, что произойдёт с оставшимися живыми объектами, если на Земле не будет спрятанного объекта. Например: убирает птицу - что будет с остальными животными, с человеком, с растениями и т. д.

Итог занятия :

Дидактические задачи: провести рефлексию деятельности на занятии.

- Какое задание Почемучки мы сегодня выполняли?

- Выполнили мы его?

- Что нового мы сегодня узнали?

 СТИХОТВОРЕНИЯ

Алексей Ерошин

"Про рыбалку"

Мы ходили на рыбалку,
Рыбок удили в пруду.
Витя выловил мочалку,
А Егор – сковороду.

Коля – корку мандаринки,
Саша – старые ботинки,
А Сабина и Сосо –
От машины колесо.

Мне попались две подмётки,
Боре – банка от селёдки,
А Серёжка на крючок
Пакли выудил клочок.

Целый день в пруду упрямо
Рыбу мы удили зря.
Много выудили хлама,
И ни разу – пескаря.

Должен знать и помнить каждый:
Если мусор сыпать в пруд,
То в таком пруду однажды
Рыбы попросту помрут.

А. Сметанин

 «Благодарность».

Приехала как-то семья на пикник –
В реке поплескаться, пожарить шашлык.
Лес встретил их щедро, как добрых друзей:
Малиной попотчевал, пел соловей.

И как благодарность, на месте стоянки…
Остались пакеты, бутылки и банки.
Ох, лесом сейчас быть совсем нелегко.
Ему бы за вредность давать молоко!

А. Игнатова «Недалекое будущее».

Человек идет скучает
В одиночестве в лесу,
По дороге не встречает
Ни оленя, ни лису…

Не летит пчела на клевер,
Уток нету в камышах…
Вместо птиц китайский плеер
Заливается в ушах.

Не цветет в траве фиалка.
Рыбы нет в глубинах рек.
Слева – свалка, справа – свалка,
Посредине – человек.

Что стоишь – глядишь уныло?
Раньше думать надо было!

ОТКРЫТОЕ ЗАНЯТИЕ "Природа-твой друг! Приди ей на помощь"

Цель: Расширять представления детей о предметах и явлениях природы, растительном и животном мире, взаимосвязи природы и человека.

Задачи: развивать познавательный интерес к миру природы;

формировать первоначальные умения и навыки экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения;

формировать умения и желания сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь, а также навыков элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении;

обобщить представления детей об элементарных предметных понятиях: *«природа»*, *«живое»*, *«неживое»*;

воспитывать гуманное, эмоционально-положительное, бережное, заботливое отношение к миру природы и окружающему миру в целом.

повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Оборудование: книга "Жалобная книга природы", карточки живая -неживая природа, магнитная доска, кусочек мела, макет муравейника, камни с цифрами, картинки с изображениями ушей животных, макет ручейка. Ход занятия

- Здравствуйте ребята! К нам на занятие сегодня пришли гости. Давайте с ними поздороваемся.

Зазеленеет даже пень,

Когда мы скажем *(все вместе)*: "Добрый день"

Я сегодня вам предлагаю отправиться на прогулку в лес.

В. –Ребята, а как вы думаете, что такое природа?

Дети – Природа – это все то, что нас окружает и не создано руками человека.

В. – Посмотрите внимательно на картинки с изображением живой и неживой природы и разместите их на доске. Справа картинки с объектами живой природы, слева -неживой.

Д\и *«Живая и неживая природа»*.

В. – А теперь мы с вами проведем небольшой эксперимент. Посмотрите на стол. Что вы видите?

Дети - Мел.

В. – Как вы думаете, сможем ли мы разломить его на кусочки. Попробуйте. Что стало с мелом? Он перестал, быть мелом или нет?

Дети – Мел остался мелом, только его кусочки стали меньше.

В. – А что будет с бабочкой, жучком, птицей, цветком, если мы его разделим на части?

Дети – Они погибнут.

Звучит голос.

- Много жалоб накопилось

У природы на людей.

Воды речек замутились

Пересох в лесу ручей.

Стали чахнуть липы, клены

На обочинах дорог.

Скоро свои птичьи трели

Соловей нам не споет.

В. – *(подходит к книге)*. Ребята, что это такое? – Жалобная книга природы.

Люди часто ведут себя неправильно в природе и не осторожно наносят ей вред. И все свои жалобы природа собрала в этой книге. Сейчас она обращается к вам, потому, что кто-то лесных жителей нуждается в помощи. Что же делать?

Дети – Помочь природе.

В. – Боюсь, что мне одной не справиться. Где же мне найти помощников? Кто мне может помочь? А вы, могли бы мне помочь?

– Ой, как я рада, спасибо! Но попасть в мир природы могут только добрые и отзывчивые люди, умеющие ее ценить и любить. Я вижу, что вы настоящие друзья природы.

-Давайте вместе с вами повторим правило поведения на природе

берем таблички с изображением экологических знаков .

– А теперь, давайте откроем книгу жалоб и посмотрим, кто же первый написал свою просьбу. (Дети открывают первую страницу, там изображение муравья).

Книга – Ой, беда, беда, беда

Пропал муравейник,

На муравейник кто-то наступил,

Потом камнями завалил!

В. – Ребята, давайте муравьям поможем,

Камни снова на тропинку сложим.

*(дети берут камни, рассматривают их, на них цифры)*

Д\и *«Тропинка»*. *(от 1 до 10 и наоборот)*

В. – Как я рада за вас, ребята. Вы помогли муравьишкам восстановить их домик.

В. – О чем же еще поведает нам книга жалоб?

Книга. – Шум и гам в лесу стоит,

В норках весь лесной народ сидит.

Почему их обижают,

И в лесу спокойно жить мешают?

Заколдованные картинки.

В. -Ребята, в лесу появился злой волшебник, он вредит лесу и его обитателям.

Злой волшебник Противняк

Заявил сегодня так:

- Кто сегодня в лес придет,

Никого здесь не найдет.

Я с утра пораньше встал,

Всех зверей заколдовал.

Очень надо постараться,

Чтобы в этом разобраться.

Воспитатель показывает детям картинки с изображением ушей животных *(заяц, волк, медведь, лиса, белка)*.

Дети угадывают и называют “заколдованных” животных по ушам

Физкультминутка.

Утром дети в лес пошли, *(шаг на месте)*

По дороге гриб нашли, *(наклон вперед, выпрямиться, руки на поясе)*

А за ним-то раз, два, три – *(наклоны туловища из стороны в сторону)*

Показались ещё три! *(руки вперед, затем в сторону)*

И пока грибы срывали, *(наклоны вперед, руки к полу)*

Дети в садик опоздали, *(руки к щекам и покачать головой из стороны в сторону)*

Побежали, заспешили *(бег на месте)*

И грибы все уронили! *(присесть)*

В. – Молодцы, ребята. Кто же еще обратился к нам с просьбой, открывайте следующую страницу.

В. -Ребята, вы слышите? Что это за звук? Это нас на помощь зовет ручеек. Посмотрите внимательно, что с ним случилось?

Люди на природе отдыхали,

Веселились, загорали.

И не думая, бросали

И обертки от конфет,

И разорванный пакет,

И коробочки от сока,

От банана кожуру,

От орехов скорлупу.

Здесь были туристы, которые не умеют себя правильно вести в природе. Они разбросали мусор. Нам нужно освободить течение ручейку и убрать мусор на его берегу. *(Дети одевают перчатки).У нас есть контейнеры для мусора*

*1 зеленый – стекло*

*2 синий -бумага*

*3 желтый -картон*

*4 оранжевый – пластик*

*5 коричневый опасные (батарейки)*

В. : Ребята, а что может произойти с мусором, если его не убрать?

Дети: Он, будет скапливаться! Разрушать природу!

В. : Мусор обязательно нужно убирать. Но люди, убирая мусор в одном месте, сваливают его в другом и при этом опять наносят вред природе. Скажите, а можно ли таким использованным вещам как пластиковые бутылки, пакеты, коробочки, крышки, диски другой материал, который уж можно выбросить дать вторую жизнь? Может из них можно что-то сделать? Как-то еще использовать?

– Знают все взрослые, знают все дети

Что вместе с нами живут на планете

Птицы и звери, леса, много рек,

И доверяют тебе человек.

Ты – самый умный, а значит в ответе

За все живое, что есть на планете.

В. – Посмотрите, как рада книга, что закончились жалобы в лесу. Наведен порядок, и все это благодаря вашему труду и участию, ребята. Я думаю, что после сегодняшней нашей встречи вы не только не будете нарушать правила поведения в природе, но и научите этому других.

РЕФЛЕКСИЯ

* Вам понравилась наша прогулка ?
* Что запомнилось на прогулке?
* Какие задания для вас были сложными ?
* В какую игру вы бы еще раз поиграли?
*

В–После нашей замечательной прогулки в лес, в благодарность, за вашу помощь природе я хочу вам подарить вот эти замечательные медальки, но нам пора с вами возвращаться обратно в группу.