**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад села Птичник»**

Конспект открытого занятия по художественно-эстетическому развитию в средней группе с использованием нетрадиционной техники рисования манкой **«Белый медведь»**

 Разработала: воспитатель

средней группы А.В. Буташева

**село Птичник**

**2024 год**

**Цель**: продолжать учить обводить при помощи шаблона используя нетрадиционные техники рисования.

 **Программные задачи:**

**Образовательные**: расширить представления детей о жизни полярного **медведя**, о его приспособленности к жизни на Крайнем Севере; познакомить с внешним видом, повадками, отличительными особенностями белого **медведя**.

**Развивающие**

Формировать умение изображать медведя при помощи шаблона, точно передавая особенности внешнего вида и пропорции.

Поощрять желание передавать свои впечатления об окружающем мире в рисунке

Способствовать развитию художественного восприятия и эстетического вкуса.

**Воспитывающие:**

Воспитывать усидчивость, интерес к искусству.

**Оборудование:** *«цветик-семицветик»*, тонированные альбомные листы формата А4, шаблон медведя, клей ПВА, манка, кисти для клея, клеенки, простой графитный карандаш, аудио запись вьюги, видео о белом медведе, дидактическая игра «Кто лишний?»

**Интеграция образовательных областей:**

* Социально-коммуникативное развитие
* Речевое развитие
* Познавательное развитие
* Физическое развитие
* Художественно-эстетическое развитие

**Предварительная работа**

Беседа о Севере как собирательном понятии, его характерных приметах. Рассматривание иллюстраций о северном полюсе и животных там обитающих, чтение сказки В. Катаева «Цветик-Семицветик».

**Содержание организованной** **деятельности детей**:

**1. Введение игрового момента**. *(Дети заходят.)*

**Воспитатель**: посмотрите, как много гостей к нам пришло. Давайте поздороваемся. Вы все сегодня красивые, нарядные и мне хочется этот день начать с ласковой улыбки.

**Мы друг к другу повернемся**

**И друг другу улыбнемся.**

**Здравствуйте, мои друзья.**

**Рада видеть всех вас я!**

**Воспитатель: Дети послушайте загадку:**

Там, где холод, снег и лед

Этот дикий зверь живет,

Он большой, пушистый, **белый**,

А еще рыбак умелый.

**Дети:** **белый медведь**

**Воспитатель:** а вы бы хотели увидеть белого **медведя**? А где живут **белые медведи**?

**Дети**: на северном полюсе

**Воспитатель**: значит, чтобы увидеть белого **медведя**, нам нужно отправиться на Северный полюс. А вы помните сказку Катаева В. *«Цветик-семицветик»*. Одним из желаний Жени было попасть на Северный полюс. Но когда она там оказалась вместо того, чтобы познакомиться с обитателями севера, девочка мгновенно попросилась домой. Почему?

**Дети:** было очень холодно, и девочка испугалась **белых медведей**.

**Воспитатель:** что нам нужно сделать, чтобы не повторить Женину ошибку?

**Дети**: одеться тепло.

**Тактильная гимнастика:**

1. Надеваем штаны – гладим ноги снизу вверх
2. Надеваем ботинки *(сапожки)* – поглаживаем стопы ног
3. Надеваем теплую шубу – гладим и руки, и живот.
4. Надеваем шапку – поглаживаем себя по голове
5. Надеваем шарф – гладим ладонями по шее сзади вперед
6. Надеваем рукавицы – потираем руки

**Воспитатель**: Молодцы! А какой лепесток оторвала Женя, чтобы оказаться на северном полюсе?

**Дети:** синий лепесток

**Воспитатель**: А теперь возьмем наш *«цветик-семицветик»* и отправимся на северный полюс.

Лети, лети - лепесток

Через запад на восток,

Через север, через юг

Возвращайся, сделав круг.

Лишь коснешься ты земли

Быть, по-моему, вели

Вели, чтобы мы вместе с ребятами оказались на северном полюсе.

***Звучит музыка вьюги***

**Воспитатель**: вот мы с вами и оказались на северном полюсе. А что вы знаете про **белых медведей**?

**Дети:** **Белый медведь** – крупное красивое животное, питается рыбой, охотится на моржей, тюленей. **Белый медведь хорошо плавает**. Давайте посмотрим небольшое видео о жизни белых медведей. (**просмотр видео). Короткое обсуждение**

Мы с вами много говорили про животных севера давайте вспомним какие животные еще живут на северном полюсе ***(показ картинки животные севера).***

***Воспитатель: Давайте с вами проверим запомнили вы животных, живущих на севере или нет. И сыграем с вами в игру***

**Дидактическая игра** «Кто Лишний»

**Воспитатель**: ну вот нам и пора возвращаться. А какой лепесток оторвала Женя, чтобы оказаться дома?

**Дети:** зеленый лепесток.

**Воспитатель и дети:**

Лети, лети – лепесток.

Через запад на восток,

Через север, через юг.

Возвращайся, сделав круг.

Лишь коснешься ты земли,

Быть, по-моему, вели:

Вели, чтобы мы с ребятами оказались в нашей группе.

**Воспитатель**: А сейчас я вам предлагаю нарисовать белых **мишек**, как память о нашем путешествии, а затем мы отправим портреты мишкам на Северный полюс, думаю им очень понравиться.

**Воспитатель:** Берите стульчики и садитесь за столы.

**Практическая часть.**

**Воспитатель**: прежде чем мы начнем рисовать наших мишек давайте его внимательно рассмотрим. Что это (туловище) у мишки? (Ответы детей). Какой формы туловище? (Ответы детей). Правильно овальной. Что еще есть у мишки? (голова). А какой формы голова? (Ответы детей). Правильно круглой. С помощью чего мишка передвигается? (Ответы детей) На что похожи лапы у медведя, какой они формы (овальные, но удлиненной формы)? (Ответы детей). Посмотрите, что у медведя больше, туловище или голова? (Ответы детей). Где расположена голова? (если дети затрудняются, воспитатель отвечает, что голова расположена впереди (выше) туловища, и соединена с ним мощной короткой шеей). Где находятся лапы у медведя (внизу туловища)? Сколько лап у медведя (2 передние и 2 задние лапы)? (Ответы детей). Посмотрите, что есть на голове у мишки (уши)? (Ответы детей). Какой они формы (полукруглой)? (Ответы детей). А уши у мишки большие или маленькие? (Ответы детей). Где они расположены? (Ответы детей). Что еще есть на голове у мишки (глаза, нос)? (Ответы детей). Посмотрите, что у мишки есть на туловище (хвост)? (Ответы детей). Какой он формы? (Ответы детей). Посмотрите на лапы у мишки, что на них есть (когти)? (Ответы детей). Ребята, а мишка какого цвета? (Ответы детей). Белый цвет делает мишку незаметным на снегу. А глазки, носик и когти какого цвета? (Ответы детей)

**Воспитатель**: Молодцы! А теперь приступим. Вспомним правила работы с клеем. (Ответы детей). У вас у каждого лежит лист голубого цвета, а также шаблон белого медведя. Возьмите шаблон положите его на лист и аккуратно обведите простым карандашом. Кому нужна помощь? Воспитатель подходит помогает. Все обвели? Теперь берем кисточку и обмакиваем ее в клее и наносим на нашего мишку, замазывая его полностью. У вас у каждого в тарелочке насыпана крупа, которая называется манка берем пальчиками и сыпем на нашего мишку чтоб весь он был покрыт манкой. Получилось? Теперь надо дать нашему мишки высохнуть.

Понравилось вам рисовать?

**Воспитатель.** Что интересного было на занятии. (ответы детей). Где мы с вами побывали? Теперь вы и сами можете нарисовать полярных медведей дома или в группе. Скажем нашим гостям до свидания!